

讲究循序渐进因材施教的教学,最大程度地激发学生的学习热情。例如:教师在对小学生教学“traveling”的时候,可以在上课之前为学生准备一些外国的标志性建筑视频让学生进行学习,在展示相关视频资料的时候,一定要为学生配上英语单词发音让学生跟读。为了更好地激发起学生英语知识学习的热情,教师还可以在课堂上对学生简单的提问,让学生交流一下自己在假期时间游玩过的景点,学生的英语表达能力能够在课堂交流的过程中得到一定的提高,自然而然学生能够增强对于英语知识学习的好感。

四、运用媒体实施教学,激发学生积极兴趣

在课堂教学中借助多媒体展开知识教学,能够增强教学内容的直观性和生动性,给予学生多种感官的刺激,从而更好地激发学生的学习兴趣。教师在实际的过程中要根据教学的需要,通过多媒体教学设备将书本上的知识转化为声图并茂的多媒体信息,让学生在课堂上积极主动地进行知识的理解学习,加深对于知识的理解和掌握。在进行口语训练时,教师可以运用多媒体教学设备为学生播放原声带英语发音,让学生进行跟读模仿其中的语调,让学生就能够更好地进行英语知识的学习。例如:教师在对小学生教学“sad movies make me cry”这一节课内容的时候,可以运用多媒体教学设备为学生播放相关的英语单词发音,让学生进行跟读学习,这样学生的发音就能够准确掌握。教师还可以为学生播放与学习内容相关的影视资料,激发学生的学习兴趣,学生也能够更好地进行英语知识的学习,提高教师在课堂教学的效果。由此可见,教师在课堂教学的过程中不能够单纯地采取说

教式教学,还要善于借助身边的教学设备对学生直观教学,激发学生的学习兴趣。

结语

学生是学习英语知识的主体,教师在课堂上引导学生自主地进行英语基础知识的探究,另一方面能够更好地激发学生学习英语知识的兴趣,同时还能够更好地活跃课堂上的教学氛围,最大程度地提高教师在课堂上的教学质量。英语教师在教学过程中,还需要逐步改进课堂上的教学方法,积极地构建新型的师生关系,促进学生在课堂上积极和教师进行沟通交流,这样才能够促使学生积极主动地进行英语知识的学习,逐步提高学生的英语学习成绩。

参考文献

- [1] 赵建梅. 浅谈如何在初中英语教学中提升学生的学习兴趣[J]. 才智, 2020, (17): 73.
- [2] 唐映霞. 激发学习兴趣, 提高初中英语教学效率[J]. 南北桥, 2020, (8): 97.
- [3] 罗满平. 初中英语教学过程中学生学习兴趣的培养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(7): 231, 233.
- [4] 石新玲. 初中生英语学习兴趣的培养策略探究[J]. 新课程研究(中旬), 2020, (2): 101-102.

谈数学文化在小学数学教学中的渗透

许小燕

(广西合浦县党江镇企坎小学 广西 北海 536100)

[摘要]按照新课程教学改革的发展要求,在小学数学知识的教学中要想为学生有效地渗透数学文化,就必须充分挖掘教材中所蕴涵的数学文化,并且通过对学生进行系统化的讲解,让学生从数学发展历史、数学应用价值等方面,探究数学知识中所蕴涵的精神文化,这样能够让学生对于学习的数学知识理解更加深刻,激发学生学习数学的热情。

[关键词]数学文化; 小学数学; 渗透

前言

在小学数学知识中蕴含着丰富的文化,主要包含数学思想、精神方法以及价值观点的发展与演变等等。数学文化即包含数学的发展史、数学与实际生活之间的联系、数学发展过程中的一些典故,数学文化是学生学习数学知识的基础,能够帮助学生感受数学文化所蕴涵的魅力,帮助学生更加喜欢进行数学知识的学习。小学阶段数学知识的学习能够为今后的学习打下坚实的基础,教师在学习过程中除了要教授给学生基本的数学知识之外,还应该让学生充分的感受数学知识中所蕴涵的文化,帮助学生深层次理解所学习的数学知识。

一、创设数学问题情境渗透数学文化

由于小学阶段的数学知识比较抽象,再加上小学生难以长时间的集中自己的注意力进行相关知识的学习,这就需要教师在课堂上为学生创造问题学习情境,激发学生学习数学知识的热情。这样学生就能够在教师的问题引导之下,尝试解决问题并且轻松的掌握本节课所学习的重难点知识。教师可以借助历史上的经典故事,为学生创造教学情境,帮助让学生在学的过程中,充分的感受到数学文化在数学知识学习过程中所发挥的作用。例如:教师在带领学生学习“物体的体积”时候,为了帮助学生更好的理解体积这个概念,教师可以为学生引入阿基米德在洗澡过程中发现的浮力原理。当我们进入洗澡盆中的时候,发现些装满水的洗澡盆溢了出来,这个时候物体的体积其实就是所溢出的水的体积,教师在让学生掌握这一数学文化之后,再带领学生进行物体体积的具体学习,能够更好的激发学生的探究学习欲望,结合这一原理教师还可以为学生设置问题情境,让学生尝试通过自己的独立思考小组探究找出计算物体体积的方法,这样学生才能够牢固的掌握体积的计算公式。

二、讲解具体数学概念渗透数学文化

一般而言小学阶段学生在学习数学概念的时候,都会感觉到非常的枯燥和乏味,需要教师创新概念教学的方法。在进行具体概念介绍的时候,教师可以为学生融入精彩的数学故事,不仅仅能够活跃课堂学习的氛围,同时还能够让学习对于学习的概念印象深刻。这就需要教师结合不同的数学概念,为学生精挑细选相关的数学故事,让学生在学数学文化渗透的过程中学习数学概念,提高学生学习数学知识的积极性,同时能够帮助学生更好的理解数学概念。例如:教师在带领学生学习“轴对称图形”的时候,为了帮助学生更好的理解轴对称这一含义,教师可以通过网络搜集一些典型的精美建筑天安门广场、凯旋门等等,让学生通过这些历史建筑充分感受轴对称图形的美感,并且要求学生在欣赏图片的过程中尝试总结出这些图形的特点。学生在总结学习的过程中,就能够进一步的理解轴对称的含义,通过引入生活中的具体例子,不仅仅能够帮助学生学好数学知识,而且还能够让学习感受到数学知识其实就在我们身边。

三、拓展数学知识层面渗透数学文化

我国的数学历史源远流长,学生所需要掌握的数学知识不仅仅包含着基本的技能技巧,同时还蕴含着丰富的数学文化,教师在带领学生学习数学知识的过程中,

还可以拓展相关的数学文化,为学生引入经典的历史数学故事,让学生进一步了解数学在历史进程中的发展,这样学生就能够拓展自己的知识层面开拓视野,同时还容易受到古代历史数学家的影响和熏陶,积极主动的进行数学知识的探究学习。例如:教师在带领学生学习“圆周率”之前,一定要向学生介绍祖冲之的故事,祖冲之是世界上第一个将圆周率精确到小数点之后7位的科学家,这一科研成果对于探究圆的相关知识做出了突出的贡献,这一科研成果还比欧洲其他国家早1000多年,具有非常重要的影响意义。这一伟大科学盛举通过教师向学生进行详细的介绍,能够在丰富教学内容的时候,让学生感受到中国先人的智慧,增强学生的民族自豪感,激发学生学习数学知识的热情。

四、适当布置课后作业渗透数学文化

数学作业能够有效的帮助学生巩固课堂上所学习的数学知识,教师在为学生设计课后作业的时候,可以有针对性的鼓励学生进行数学知识的课外探究,让学生在巩固学习知识的同时,深入的理解所学习的数学知识,对于数学文化有着自身独立的思考和感悟。这样的布置作业方式能够有效的达到课内与课外相结合的教学目的,让学生在教师的带领下获得更多的数学文化。例如:教师可以给学生布置课外实践探究作业,让每个学生去了解一位数学家的人生故事。通过学生查阅资料搜集这位数学家的故事经历,然后在课堂上向班内的同学进行分享,了解数学家的生平,这样能够增强学生对于历史数学家的了解,同时还能够为学生进行数学知识的探究学习树立榜样,让学生在课堂上积极主动的进行数学知识的学习,提高学生动手实践能力。因此教师在为学生布置数学作业的时候,一定要结合小学阶段学生活泼好动的特点,让学生通过动手实践操作的方法,进行数学知识的探究学习。

结语

在小学数学知识的教学过程中,对学生进行数学文化的渗透,不仅仅能够将复杂的数学知识简单化,还能够让学生在学数学知识的过程中得到德智体美劳的全面发展。学生在轻松的氛围中能够快乐的学习数学知识,真正的喜欢上数学学科,同时能够激发学生的学习热情。学生对于历史上在数学方面做出巨大贡献的数学家也会有一定了解,有助于学生在学习数学知识过程中遇到困难的时候,积极的独立思考解决问题,提高学生解决问题的能力,避免学生产生消极懈怠情绪,最终帮助学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1] 关自玲. 数学文化有效融入小学数学教学的实践探究[J]. 科学咨询, 2020, (33): 284-285.
- [2] 张玉发. 小学数学课堂教学中有效融入数学文化的策略[J]. 科学咨询, 2020, (28): 194.
- [3] 崔社超. 如何在小学数学中渗透数学文化教学[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 174.
- [4] 王超. 数学文化融入小学数学教学策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2020, (6): 155-156.