

小学数学课堂中激励性评价的有效研究

朱倩

(齐河县第二实验小学西校区 山东 德州 251100)

[摘要]随着课程改革的不断发展,课程标准对数学课堂教学的评价方式进行了改进,让教师在教学中不仅注重学生基本能力的评价,还要注重学生学习信心的激励,从而在面对困难时能够做出正确的抉择,最终明确学习方向,为今后的成长奠定基础。为此,本文对小学数学课堂中的激励性评价进行了研究,以期促进学生的发展。

[关键词]小学数学;激励;评价

小学阶段的学生心理还不成熟,在面对外界环境的干扰时,常常拿不定主意,所以会影响到健康成长。所以教师在教学过程中,注意分析学生的心理特点,结合学生的基本学情来实施教学,在帮助学生解决困难的同时,鼓励学生勇敢面对挫折,并掌握学习方法,最终为未来的成长创造有利的条件和保障。因此,激励性评价的开展就显得相当重要,教师在数学课堂中注意这一教学方案的实施,以此让更多的学生对未来充满希望,奋发图强。

一、激励性评价的概述

(一)激励性评价的原则

首先在数学课堂中实施激励性评价时,教师一定要坚持真挚性原则,也就是在评价的过程中要实事求是,真心赞美和表扬,让学生真正体会到自己的成长受到他人的认可,而不是廉价的施舍。这样一来,有助于学生的数学能力得到提升,增进师生关系,为构建和谐的课堂教学打好了基础。

其次,教师在实施激励性评价时还应注意分层原则。对于优等生来说,激励性评价可以从创新的角度出发,延伸学生的数学思维,而对于后进生来说,激励性评价要从其成长和进步的角度来进行评价,这样让不同层次的学生通过激励性评价都得到提升。

最后,激励性评价还要坚持精神性原则。学生在学习的过程中不仅要有学习上的反馈,更要具备精神和心理上的鼓励。因此,教师在激励性评价的过程中,可以给学生以表情、动作等形式上的安慰和激励,以此使学生感受到教师对学生的关心和爱护,最终在不断地学习中实现自我成长。总之,在小学数学教学中实施激励性评价对学生数学能力的提升具有一定的帮助,教师们应该重视这一评价的实施。

(二)激励性评价的形式

在进行教学的过程中,激励性教学评价的形式有多种,其中包括夸奖、鼓励和提醒。夸奖是指教师在平时教学中能够用带有赞赏的语气对学生的行为以及学习态度进行评价,如“你真的很用心”“这次做得特别好”等来表达对自己的观点,让学生在课堂中感受到教师对他的重视以及肯定,最终将自己最活跃的一面展示给大家,体现个性。而鼓励与赞赏不同,赞赏是指学生在没有教师指导的情况下做出了让教师满意的答案,为此教师感到欣慰,而鼓励是教师希望学生为达到某一目的而实施的行为。提醒是师生之间的关系比较密切,在平时教学中对学生的不良行为进行提醒,最后让学生意识到自己的不足,加以改进后学习数学知识,以此提升自身的学习能力。

(三)激励性评价的意义

通过激励性评价,可以让让学生发挥自身的主体性,成为学习的主人,与此同时在学习中发现自己的优势,将其发挥到最大化,从而掌握教学难点和重点,提升自身的数学综合能力。除此之外,激励性评价的实施,可以让让学生在平时学习中培养良好的习惯,促进今后的学习和成长。最后,运用激励性评价还可以增加学生的成就感。很多学生受家庭教育的影响,在家被父母娇惯,导致在学习中不懂得分享,这时教师要从学生的心理出发,找到这些现象的根源,在学生稍有变化时进行表扬,

以此让学生得到不断地改进,帮助学生朝着更好的方向发展。

二、激励性评价的策略

(一)因材施教,实施有效的评价

由于教育背景不同,导致学生之间存在着一定的差异,这时教师在实施教学评价时,应该因材施教,针对不同的学生采用不同的评价内容。比如,在做同一道题目时,优等生的反应能力和理解能力较强“后进生”强,所以阅读完题目后,让优等生思考多种方法进行解答,而后进生就用一种方法进行解答,当得出答案后,对后进生进行评价,他们对基础知识的掌握程度比较牢靠,所以给予一定的赞扬。而对于优等生,针对他们举一反三的能力进行鼓励,使他们在不断地学习中不断地拓宽思路,以此获得自我提升。因此,因材施教是小学数学课堂教学的有效策略,也是激励性评价实施的前提,教师在平时课堂教学中注意这一策略的应用。

(二)树立榜样,培养良好的习惯

小学阶段的学生喜欢模仿,所以榜样的树立就是特别重要,而作为学生成长中接触最多的人——教师,他的一举一动,一言一行都会影响学生。所以教师首先要规范自己的行为以及举止,让更多的学生加以模仿,来提高自己的综合水平。除此之外,学生们受环境的影响也比较严重,尤其是身边的哪位学生的成绩好,数学能力强,那么就会被其他学生效仿和崇拜。所以,教师在激励性评价的过程中,注意发挥榜样作用,以此培养学生的良好的习惯。

例如,在教学《多位数乘一位数》这一课时,有一部分学生在计算时总是算错,而有几位学生的正确率为100%,这时让这几位学生为其他学生进行了讲解,并将自己的解题步骤和习惯进行了表达,从而让更多的学生效仿这些学生,掌握计算技巧,并做完后对题目进行检验,以此培养良好的学习习惯。再如,在学完《分数除法》这部分内容后,带领学生运用思维导图将相关的运算进行了回忆和巩固,首先写出关键词——数学运算,之后展开分支:1-5的认识和加减法,100以内的加法和减法,表内乘法、除法,有余数的除法,万以内的加法和减法等等。然后,将其中的算理以及算法进行整理和总结,让学生对学过的知识进行回忆和巩固,并在这个过程中查漏补缺,以此构建新的知识框架。总之,通过这一知识的整理,让学生效仿教师,养成一定的习惯,每学完一个单元就对知识体系进行重建,从而达到激励性评价的目的。

结语

综上所述,激励性评价的实施对学生的成长和发展发挥着重要的作用,所以在教师开展的过程中注意其教学形式的发展,让学生在数学课堂中懂得如何学习和成长,最终在不断地激励中树立学习信心,为今后的成长和发展奠定基础。

参考文献

- [1]牛艳红.小学数学中段课堂激励性评价语研究[J].课程教育研究,2019(41).
- [2]景作魁.小学数学教学中有效运用激励性评价的策略解析[J].学周刊,2019(28).

特殊时期期间学生居家学习研究

翟庆红

(贵州省六盘水市第二实验小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]特殊时期期间,学校停课、工厂停工、商场停业,在一定程度上改变了人们的生活方式,学生也无法到学校像往常一样在课堂学习,居家学习成了主要学习方式。基于此,本文主要对特殊时期期间小学生居家美术课程的学习,从利用信息技术网络渠道、合理布置居家学习任务,时刻保持顺畅信息沟通、监督学生居家学习状况,优化学生学习指导方式、培养居家自主学习能力,借助信息网络学习资源、灵活设计居家作业练习等几个方面,进行了研究探索。

[关键词]特殊时期;居家学习;小学美术;学习任务

接下来,本文将结合自身教学经验,对特殊时期期间小学生居家美术课程的学习进行研究探索。

一、利用信息技术网络渠道,合理安排居家学习任务

在特殊时期期间,虽然老师不能面对面指导学生,但是对于学生居家学习的指导也不能掉以轻心,尤其是在家庭学习任务布置安排上更是要科学合理。各科教师可以利用信息技术手段,与学生之间建立一个交流沟通的平台,通过网络把制定的学习目标、任务、计划等安排给学生。明确学生在家学习的目标,编学生在家学习方案,引导学生根据老师在网络平台上的布置,开展好在家自主学习。比如,在学生居家学习期间,老师可以通过微信、钉钉、QQ等网络通讯平台,成立由老师、学生、家长组成的班级群。把学习任务通过这些班级群,给学生安排布置下去,并要求学生及时回复,督促学生学习进度。

以小学美术这门课程居家学习为例,在特殊时期期间,我就借助成立的班级微信群,每天在群里给学生安排学习任务。要求小学生们即使在居家期间,也不能放松美术课程的学习。与此同时,还要求学生把每天学习进展情况,通过班级微信

群提交和反馈,督促学生们按时完成美术课程的学习任务。比如,在指导小学生居家期间学习小学美术《实用美观的生活用品》这一课过程中,就可以利用微信班级群给小学生们布置这样几项家庭学习任务:从不同角度欣赏、分析、评述自己家中一件生活用品的设计效果,如钟表、相框、花盆等;说一说好生活用品具备的实用性与美观性。要求学生用书写的方式上传反馈到班级群,最后由美术老师进行点评。

二、时刻保持顺畅信息沟通,监督学生居家学习状况

小学生年龄小,思想、思维都还不够成熟,自控能力弱,缺乏主动学习的意识,如果监督和监管不到位,往往学习状态消极,学习过程中心不在焉,很难取得良好的学习效果。如,有的学生居家学习期间,即使是正在上直播课,也经常偷偷玩游戏、看闲书、听音乐。因此,特殊时期期间学生居家学习,监督和监管非常重要。老师与学生之间应时刻保持顺畅信息沟通,做好学生居家学习的状态和情况监督。

比如,小学美术老师在线上直播授课期间,应要求学生保持视频的开通,老师可以随时观察到学生的在线学习状态。美术老师还要随机进行点名,督促学生保持

在线学习的关注度，集中注意力，时刻保持良好的学习状态。要求学生每天按时在网上学习平台打卡、签到，一旦发现有学生没有按时上课，应及时通过钉钉、微信群或QQ群进行提醒，或打电话通知学生家长，保证线上教学的实效性。每天都要把学生在线听课时长、互动面板次数、连麦次数，通过班级群或班级网站进行排名公布。此外，美术老师还可以借助班级群与学生家长保持顺畅的信息沟通，通过家长了解学生居家学习的状况，指导家长为学生居家学习做好后勤和服务，家校合力共同抓好特殊时期期间学生居家学习。

三、优化学生学习指导方式，培养居家自主学习能力

自主学习，是指学生经过自己独立地探索、实践、分析等，来实现学习的目标。学习的方法和过程由学生自己掌握，与传统灌输式教育完全不同。自主学习能力，就是指学生具备自己获取知识、分析知识、探索知识的学习能力。学生在自主学习过程中，可以得到知识与技能、方法与过程、情感与价值观等方面全方位的发展，并获得丰富的学习经验。

特殊时期期间学生居家学习，场所和环境发生了很大的改变，虽然给老师在教学管理上带来一些不便，但是从某种意义上也为学生提供了自主学习的机会。美术老师也要充分的信任学生，鼓励学生大胆创新和实践，自己规划和安排学习进程，给学生留出充足的自主学习空间。在指导小学生美术学习过程中，应优化学习指导方式，培养学生自主学习美术知识的能力，让学生学会自我管理、自我体验、自我学习。比如，可以借助信息网络技术，打造美术知识自主学习平台，指导学生利用网络资源搜集美术学习资料，解决美术学习中难题。也可以结合美术课程的学习内容，指导小学生自己从网络上下载整理一些经典美术作品，让他们自己欣赏和品

鉴，使学生获得美术审美素养和审美能力的自我发展。

四、借助信息网络学习资源，灵活设计居家作业练习

在特殊时期期间，学生的居家学习，作业练习也是非常重要的一项学习内容。老师要把作业设计的活泼、生动、新颖，富有趣味性，这样才能吸引学生学习，激发他们居家学习的积极性。美术老师应结合学生居家学习的内容，借助网络学习资源，灵活的给学生安排居家作业练习。

由于是居家与在校学习相比，老师的指导作用毕竟有所不足，所以要以基础性作业练习为主。学生如果遇到自己解决不了的美术题目，可以指导他们通过网络资源，自己寻找问题的答案。还可以结合特殊时期期间居家学习的特点以及学生的学习规律，利用微课资源给学生设计美术作业练习。把设计好的美术作业练习制作成精湛短小的微课，指导学生通过信息网络巩固和强化练习。对于一些美术重点、难点知识，则可以利用网络直播授课的方式，给学生设计和布置相关作业。此外，借助网络资源还有一个优势特点，就是能够有效进行作业练习分层设计，结合不同学生学习能力设计难度不同作业练习，满足不同层次学生的居家学习需求。

结束语

总而言之，特殊时期期间学生居家学习，改变了原来的课堂教学状态，老师应充分借助信息技术网络的优势，优化学生学习指导，合理安排学习任务，提高小学生居家学习的效果。

参考文献

[1]王立华.居家学习的“变”与“不变”——特殊时期期间，如何提升学生居家学习的效率[J].华夏教师，2020（04）

基于核心素养的高中历史教学研究

张日强

（呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051）

[摘要]从实际角度来说，核心素养的提出为我们教师在教学中提供了一个明确的教学方向或是目标，而如何具体有效落实，关键还在于我们教师对于课堂实际教学目标、教学过程、教学评价良好的把控，并将核心素养准确渗透到这个过程，这样才能够实现全面落实核心素养的教育指示，保障学生健康成长。

[关键词]核心素养；高中历史；教学研究

引言

高中历史学科中的核心素养充分反映了历史学科学习中的各种要素，是学生历史学习必须具备的品格、能力及价值观，同时也体现了学科发展的要求。在高中历史教学中，我们要着重培养学生的核心素养，增强学生的责任感和实践创新能力，使学生具有爱国情怀，形成健康的“三观”，能够用积极的、正确的眼光看待世界。

1 核心素养的高中历史教学的意义

1.1 可以提升课堂的有效性

好的课堂应该是教学相长的，我很喜欢刘丰老师的一句话：一堂课，最大的收获者不是听的人，而是讲的人。老师们都有这样的体会，课堂上最精彩的发挥往往是那些意想不到的思想交流和碰撞，往往是学生的互动给予的启发和联想。而对于学生也是，机械地接收会让他们处于一种催眠的状态，出现所谓的左耳进右耳出的尴尬情况。而借助问题，实现师生互动，生生互动，改变学生的课堂地位和状态，让学生也有一种主人翁的感觉，这不仅调动学生的学习热情，也非常符合这一年龄的学生追求自我独立的心理需求。

1.2 有利于促进高中历史教学改革

就当前高中历史教学现状而言，高中历史教师在教学中依然难以走出传统的教学观念束缚，他们善于在教学中对学生灌输，只要学生在台下进行记录和背诵，至于历史中的文化内涵和精神涵养，教师对学生的指导少之又少。在此等状态下，学生对历史的情感变得更加消极，对历史的分析主动性越来越少，影响了历史学科的素养渗透。而一旦让教师在历史学科中渗透核心素养，则在一定程度上可以让历史学科的教学观念进行转变，让他们进行历史的研究与对学生加强训练。将核心素养落实到高中历史教学中，可有效促进高中历史课堂教学改革步伐。

2 基于核心素养视域下高中历史的教学基本策略

2.1 渗透情感教育，提高学生的历史认识

历史学科充满了人文色彩，充斥于其中的许许多多的生动历史事件与鲜活人物，不仅向我们描述了历史发展的印记，更向我们倾泻了千百代人积累的深厚情感。在高中历史教学中，教师不应该将学生的目光局限于单一、枯燥的知识点上，而是应从历史的人文情感入手，挖掘其背后的情感价值。例如，在讲述中国传统文化的过程中，教师可以引入屈原的《离骚》，引导学生理解作者九死未悔的信念，以及对高尚节操的执着，对国与民的深沉忧虑，对国家的献身理想等，从而激发学生的爱国主义情怀。在《甲午中日战争和八国联军侵华》的教学中，教师可以为学生播放《甲午风云》片段，让学生从邓世昌、丁汝昌等爱国志士以身殉国的举动中，理解个人与国家休戚相关，进而培养学生的家国情怀。

2.2 重视教学过程，明确核心要素培养方法

在应试教育的背景下，不少高中历史教师过于强调传统的灌输式、填鸭式教学，这不仅会影响到课堂教学氛围与学生的实际兴趣，同时也影响到核心素养的有效培养。同时在教学过程中，学生的主动性会被严重压制，他们对于历史的看法往往会被教师所固化，这在很大程度上会让学生将历史学习当成是一种任务，在这种

背景下学生的核心素养得不到有效的培养。从实际角度来说，高中历史的课堂教学是培养学生核心素养的重点场所，我们教师在教学过程中应掌握好这个教学过程的方法，结合不同的教学手段来让核心素养更好地渗透到课堂教学中。

2.3 自主合作探究，培养学生的分析能力

小组自主合作学习既能活跃课堂氛围，又能给学生提供展示自己的平台，还能激发学生的学习兴趣，提升学生的认知能力和分析能力。在教学过程中，教师先提出问题，然后组织学生分组讨论，以此促进问题的解决，进而提升核心素养。

例如，教师在讲授《俄国十月革命的胜利》一课时，对重难点问题的学习，教师可以提出问题“十月革命对俄国及世界有什么影响？”，让学生进行独立思考，然后进行小组讨论。教师可以把内容分成以下几大部分：比如十月革命的背景和意义，胜利的原因分析等。引导学生合作搜集历史资料，对资料进行整理和探讨，并记录大家的讨论内容，最后进行总结。这样就能充分调动学生的积极性，引发学生的思考，提高学生分析问题的能力，建立完善的知识体系，发展历史核心素养。

2.4 提高历史解释能力

历史解释是学生在历史知识、历史史料的基础上，对历史事件和历史现象进行阐释的能力。它是学生能力的综合体现。教师可以通过一下途径，提高学生的历史解释能力。首先，教师要引导学生正确区分事实和解释。历史事实，是历史事件和历史现象发生的时间、地点和经过，而它的背景、原因和影响、地位等都属于历史评价、属于历史解释。例如：义和团运动发生的时间、地点、口号等这些有材料可证、有历史可查的事实属于历史事实，而根据这些历史史料所做出的义和团运动盲目排外的评价则属于历史解释。其次，指导学生历史解释要有理有据，要论据恰当、论证逻辑明晰。历史解释就像进行议论文的撰写。首先要有一个核心论点，也就是历史观点，然后要有能够证明论点的符合逻辑的充足的论据，然后在论据的基础上进行逻辑严密的论证。例如对于新文化运动和新文化运动代表人物的评价，要拿出新文化运动人物的有历史证据的言论以及新闻资料，说出新文化代表人物对中国传统文化并非全盘肯定或者全盘否定，只是在具体运作中有悖初衷。

结束语

总而言之，历史课程的教学目标是为了让学生了解我们伟大祖国的动荡、发展和变迁的历史，让学生通过学习历史，建立爱国情怀，树立正确的人生观和价值观，逐步完善自身的思考判断力和感知能力，提升学生的历史核心素养。在新课改的引领下，教师要加强自身修养，提高知识水平，用与时俱进的思想设计教学方案，培养学生的核心素养，促进教学质量的提高。

参考文献

[1]王珩.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].才智，2019（30）：73.
[2]汪生术.在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].课程教育研究，2019（42）：147.
[3]赵静.探究在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].新课程（下），2019（02）：207