

信息时代班级管理教育之我见

李勇

(广东省茂名市电白区旦场镇中心小学 广东 茂名 525000)

[摘要]信息技术的发展转变了传统班级管理方式,为小学班级管理注入了新的活力,拓宽了班主任班级管理创新形式,更加符合新时代学生心理发展特点。信息技术的加入,使班主任班级管理更加人性化,大大增强了班主任工作的实效性,面对飞速发展的信息技术,小学班主任应当积极获取先进教育思想,规避信息技术对学生的不利影响。小学阶段学生明辨是非能力较弱,无法有效分辨网络信息,班主任班级管理中要注重管理教育模式,引导学生正确对待信息。本篇文章根据本人多年教育管理经验,谈一谈信息时代班级管理教育模式,从而更好的促进小学生身心健康发展。

[关键词]信息时代;班级管理;教育模式;策略探究

引言

信息时代背景下网络已经成为学习生活必不可少的一部分,小学阶段学生年龄尚小,作为小学班主任有责任有义务做好班级管理教育,积极采用信息技术的同时,引导学生正确对待网络,将信息技术与班级管理教育有机结合到一起,致力于开创小学班主任班级管理教育新局面。

一、信息时代班级管理教育的重要性

信息技术的发展给我们学习生活带来了翻天覆地的变化,网络也成了生活中不可或缺的一部分,互联网移动技术成了学生生活娱乐的重要方式。作为优秀的小学教师,不应当一味的排斥新理念的发展,而是要不断学习掌握现代化信息技术,积极认同新型管理教育理念,熟练运用现代化的信息处理工具,对学生的信息资源进行更为有效地管理,做到高效收集、组织、管理、运用,实现工具利用的最大化,教育结果的最优化。作为班级的首要管理责任人的班主任应该在信息化背景的形势下,打开班级管理的认知面,以此改善班级管理的效果,最大限度地促进学生身心健康的全面发展。

二、信息时代班级管理教育策略探究

(一)不断丰富班级集体活动

学生步入小学生活远离家长,班级就像是学生的第二个家庭,在班级这个大集体中,学生应该感受到班级的温暖与爱,基于信息时代背景下,为了更好的构建班级氛围,增强学生班级归属感,班主任要尽可能多的组织学生开展班级集体活动,赋予班级更多的价值。

例如,在传统班级管理多依托班会开展,在班会课堂中班主任一人讲述班级存在的问题,学生不但兴趣低下,多数情况下并没有认真聆听,而是在座位上偷偷看课外书写作业。再加上信息技术的发展,学生容易沉迷于网络游戏,在课堂中更没有耐心,针对这些问题班主任要采用一些创新的方式,帮助学生集中注意力放松心情。如班会中教师可以选用多媒体视频的方式,将教育内容与视频有机结合到一起,带领学生进行深入的分析探讨,每位学生都能说出自己的想法。在每堂课程开展之前,班主任可以为学生播放音乐,给予学生大脑放松的时间,帮助学生提高听课效率。每个学期教师要尽可能多的组织学生开展一些集体活动,如歌唱比赛、趣味运动会、朗读竞赛等活动,每次活动开始前班主任可以进行一定的指导,如歌唱比赛,教师可以在多媒体教室带领学生观看视频,纠正学生错误站姿,找到合唱的正确方法。趣味运动会班主任可以培养学生团队合作能力,同时班主任记录下学生运动的场景,将照片冲洗出来,粘贴到班级当中,营造温馨的班级氛围。

(二)依靠网络展开交流

小学阶段学生年龄较少,很多情况下面对教师学生存在畏惧心理,不敢告诉教师自己的内心想法,基于信息时代背景下的班级管理教育,教师可以利用好现代信息技术,依靠网络,与学生展开交流,引导学生敞开心扉。

例如,在班级中班主任可以建立班级网络咨询室,在班级中有一些学生不愿意说出自己的困难,觉得没有面子,又或者是十分的胆小,不敢面对面的与教师进行交流。对此班主任可以鼓励学生在网络中进行留言,将自己的想法运用QQ、微信、邮箱的方式留言给教师。学生无法独立完成的,也可以由家长帮助完成,教师与家长之间会达成共识,不会过多的干预学生,给予学生说出心声的空间。教师就可以针对学生留言内容,对学生进行开导对症下药,帮助学生解决生活中遇到的困难。每年寒暑假期间,班主任可以借助网络与学生保持密切的联系,不仅仅是关于学习的问题,学生也可以说一放假期发生有趣的事情,大家相互分享生活,大大拉近师生之间的距离,达到润物细无声的教育作用。

(三)加强教师与家长之间的沟通

作为小学班主任,不仅仅要加强学生的日常教育管理工作,还要肩负起联系家长的重任,在传统班级管理中,家长需要到学校当中参加家长会,很多情况下由爷爷奶奶代劳。信息时代下的班级管理,可以运用现代信息技术打破时空的界限,不断加强班主任与教师之间的沟通。

例如,班主任运用线上家长会的形式代替传统家长会,教师与家长在线上进行沟通,可以节约家长路途奔波的时间,能够打破时空的界限,保证每一个父母都能参与进来,在传统家长会中,教师讲述的大多为共性问题,当面对所有家长指出一名同学的错误时,会令学生家长没有面子。线上家长会就可以有效解决这一问题,除了班级全体家庭会议,教师可以根据学生存在的共性问题,将学生分成若干层次,分别展开家长会。此时所有家长孩子存在的问题大多相同,班主任可以更好的开展工作,给予家长一些教育管理心得。在日常班主任工作中,班主任可以在家长群分享学生在校情况,为家长发送小视频,让家长看到孩子的进步,这样一来,家长会更好的配合班主任的工作。家长、班主任二者形成和谐的关系,为学生的成长保驾护航。

结束语

总而言之,信息技术在班级管理的过程中,发挥了极其重要的作用,并在管理过程中让学生学会自我管理,培养其自主性、能动性、创造性的实践经验,开创全新形式的班级教育管理。

参考文献

- [1]李常英,丁美丽,王裕.信息化手段提升班级管理有效性探讨[J].智库时代,2019(25):277+280.
- [2]黄荣怀,刘德建,刘晓琳,徐晶晶.互联网促进教育变革的基本格局[J].中国电化教育,2017(01):7-16.
- [3]曾令华,胥经华.大数据时代班级管理平台的开发与应用研究[J].中国电化教育,2015(07):37-41.
- [4]王媛.“互联网+”时代下的班级管理模式初探[J].大连教育学院学报,2015,31(02):49-50.

“以人为本”管理模式下幼儿园园长的管理方法浅谈

杨姬兰

(湖南省邵阳市绥宁县城关幼儿园 湖南 邵阳 422600)

[摘要]幼儿园是人一生中最为重要的学前启蒙教育阶段。对于孩子来说良好的幼儿园学前教育更是促进成长的重要环节。幼儿园的园长是幼儿园这个大家庭的精神领袖,现如今的管理大环境是“以人为本”,因此幼儿园的园长要通过探索和分析,将以人为本的理念深入贯彻到日常的管理和教学活动中。

[关键词]以人为本;幼儿园;幼儿园园长;管理方法;策略浅析

在一所幼儿园中园长是当之无愧的核心,不但要做好幼儿园的各类管理工作,同时还要协调园内老师的工作,同时还要和小朋友们打成一片,并且孩子家长方面的工作也必须要尽善尽美。幼儿园的园长要将“以人为本”的管理理念贯彻到园内的每一个角落,让幼儿园能够具备优质的文化建设以及多方面制度的建设,园长要对自身的有一个清晰准确的定位,打造出一个意志激昂,战斗力高强的教师团队。

一、在业务上形成正确的引领

一个幼儿园的优异与否一定离不开园长的引领,园内教师的成长也都会受到园长言行举止的影响,所以有关于园长业务能力上的提升,最先应该做到的事就是教学工作上的各类表现。幼儿园园长的工作内容非常的琐碎繁杂,但是园长也不能够松懈和倦怠,应当积极地融入教学中去,去到班级中进行讲课或者是听课,以此来促进自身业务能力和业务水平的提升。并且还要在园内积极开展优秀课堂的教学的相关评比,并且要从园长的教学做起。院长也应当去积极地进行备课,与其他教师一起进行教学上的交流和切磋,结合本园实际的情况和各个教师的教学经验去进行教学理念的深入渗透,让整体业务能力得到促进。

幼儿园园长的办学理念和对幼儿在心理及生理上的特点的掌握程度,都会影响对于课程内容的研究、课堂教学的质量以及家长方面相关工作的处理等等产生重要的影响。园长本着以人为本的理念进行幼儿园的管理,能够对园教师专业素养和专业技能的成长起到正面的推动作用。幼儿教师是幼儿园中必不可少的最为重要的组成部分,教师对于幼儿园的办学理念认同与否、进行组织教学的能力高低、家长工作处理的有效与否等等都对幼儿园的整体发展起到了决定性的作用。每一个教师都不可能将所有的知识技巧掌握到,所以园长作为幼儿园的核心领袖,必须要引导教师们去进行自身的提升,保证所有的教师都能够满足于自身发展的需求。例如,每一个新学期的初始,都应当进行全园教师的会议,进行教师成长方面的计划和措施的制定。并且还要在园内定期进行专家讲座,组织本园教师去其他先进幼儿园去进行参观学习,按每周或每月的时间来评选园内的优质课程,并且配备相应的激励制度,通过制度来对园内教师的专业成长上来激励提升。

二、管理工作上要及时地进行疏导

幼儿园的管理工作切不可长期处于高压状态,教师如果长时间都是处于被动的

被管理状态,会导致教师被束缚的难以去进行独立地思考,不愿意也不敢去进行自我观点及建议的表达,对教师的主动性和自主性都极有损害。园长方面要明白不敢思考、没有思想的幼儿教师,就很难有效地进行提升和成长的。所以园长要加大教育管理方面的力度,让幼儿园的教育管理中心产生变化,不再以领导为核心,而是以教师作为核心,重视教师的地位,将教育的权利还给教师,对于幼儿们的时间安排和安排应当交于教师的手中,让教师的自主性和主体性充分的突显和发挥出来,去进行教师自身内在资源的挖掘,来促进幼儿园资源的丰富。将“以人为本”的管理模式有效地践行,并且还让幼儿园园长的管理上定位形成了转变,不再是管理上的监管,而是变成了管理上的疏导,让教师都能够主动并且有兴趣的融入管理工作之中来^[1]。

在幼儿园中,每一个人都应当是被呵护和认可的,以此来培养其能够具有强烈的责任感、归属感以及荣誉感,这对于被管理者和管理者来说都是一样的。所以园长要发自内心的去通过各样的方式来对园内每一个教师进行关爱,比如对于喜欢提意见和对自身进行表现的教师,园长就应当去进行引导,教授这类教师如何进行提意见和处事的方式,并且还应当对他们提出的建议和要求予以重视。园长要对每一个教师的成长进步和所做出的成绩予以肯定,并为他们进行努力方向上的指引。幼儿园的管理工作必然是和相关工作人员的职业素养及个人素质相互适应的。当园内的同仁素养和素质越低,那么园内的管理制度肯定就非常的严格;而如果与之相反,同仁的素养及素质非常优秀,那么管理的制度上肯定也非常的人性化。由此可以看出,管理的制度上应当根据本院内的实际情况来进行变化,但是必须要注意的是,以人为本的这一基本管理理念是时刻都不能动摇和改变的,园长必须要将自身的疏导作用贯彻和完善。

实施多角色演绎 强化小学班级管理 ——谈小学班主任的班级管理策略

张春芳

(岳阳经济开发区金凤桥管理处监申桥小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]少年强则国强,少年的培养理应从娃娃抓起。目前随着科技发达、社会进步,小学生群体在逐渐受到各方面因素的影响,为此小学班主任担负着艰巨的任务。小学班主任必须实施多角色演绎,强化小学班级管理。为此小学班主任必须“软硬兼施”“刚柔并济”,促使小学生成为德智体美劳全面发展的人才。本文即对小学班主任班级管理策略做了一些浅谈,从完善班级管理规章制度、树立正确的教育理念、培养合格的班干部团体、加强师生间的沟通交流、合理评价提升学生自主性等策略,以供参考。

[关键词]小学班级管理;班主任;多角色

引言

班级是学生的第二个家,是小学生日常学习生活的地方,班集体的作用至关重要,而班主任则承担着管理班集体重要责任和任务,所以班主任必须加强班级管理,形成良好的班风教育,促使小学生身心能健康发展^[1]。

一、完善班级管理规章制度

俗话说得好“没有规矩,不成方圆”。一个合格的班集体理应有完善、科学、合理的班级管理规章制度。除此之外,班主任在制定规章制度时,要奖惩分明,有奖励才能激励小学生去遵守规则,去服从班级管理;有惩罚才能威慑小学生,才能让他们心有畏惧,不敢随意打破班级规章制度^[2]。

比如班主任可以从日常生活习惯、学习、课堂纪律、下课纪律、个人修养等入手,制定班级管理。即小学生校服必须穿戴整齐、红领巾不能忘;日常工作要认真完成,马虎敷衍要不得;上课认真听讲,开小差讲闲话严厉制止;下课时间乐淘淘,奔跑追赶不能要;对不起和没关系要常说,口吐脏话不讲卫生要禁止等等。通过制定完善的班级管理规章制度,对于遵守学生予以言语表扬和物质鼓励,对于破坏制度的学生要适当批评沟通,进而也能使学生遵守规章制度,为班级管理营造和谐公正的班风班纪。

二、树立正确的教育理念

随着新课改的推进,素质教育成为各教育者思考探究的问题,小学班级管理也应如此。班主任在加强班级管理的同时,要树立正确的教育理念,要“以生为本”,尊重学生、关心学生。班主任在管理过程中不能只遵照“成绩第一、知识第一”,要“德智体美劳”全面发展,要培养学生自尊、自信、自强不息的精神品格和顽强意志,要提高小学生的道德素养和综合素质^[3]。

比如班主任可在日常管理中,制定一系列班级荣誉称号。如“文明之星”“礼仪之星”“学习之星”“团结之星”等等,吸引小学生朝着称号方向努力。班主任要善于培养小学生群体的闪光点,在班级荣誉称号和班主任的引导下,使小学生都能德智体美劳全面发展,进而符合素质教育提出的要求,强化班级管理。

三、培养合格的班干部团体

班干部团体对于小学班级管理具有至关重要的作用,培养合格的班干部团体不仅能激励其他学生朝着班干部方向努力,还能以点带面,形成优良和谐的班级氛围。小学生正是疯狂模仿他人的阶段,这个阶段小学生模仿的对象大多都是班级其他同学,所以班主任必须在观察过后,确定班干部团体人选,为小学生模仿、学习树立标杆和榜样。

比如班主任在培养班干部团体时,不仅要从小学生的成绩出发,还得注重学生的个人品质。如果班干部贪玩,班级氛围也将贪玩享乐;如果班干部很是很好攀比,班级其他成员也将不断攀比,不利于学生学习。所以班主任必须选择能团结友爱、努力上进的学生充当班干部,进而为班级营造积极向上的学习氛围。此外,班主任还可在班级内部多开展一系列交流活动,通过集体活动使班干部融入学生集体中,在活动中加强学生间的沟通交流,增进学生间的友谊,进而强化班级凝聚力,促进小学班级管理。

三、善于去应用教师的长处,并建设出优质的幼儿园文化

对于园内幼儿教师的建设加强,应当以整体的团队精神的打造来当作切入点,让园内的教师能够去进行互补和融合。所以幼儿园的园长要学会知人善用,去进行每个教职工的长处和潜能,确保人岗相适。比如,要根据不同教师的不同能力以及个人特长,去进行各类任务和工作的安排,确保每一个教师都能发挥自身的闪光点,以此来提高工作的热情和积极性。并且园长还要尊重教师的个体差异性,才能做到人尽其才。幼儿园之中不但需要能力超强的教学标兵。同样也需要工作上谈事肯干,能力适中的普通教师来为幼儿园打下基石,所以园长要对每一个教师的价值进行肯定,让大家能够群策群力的进行团队合作。而幼儿园文化的建设,就离不开园内大家的共同努力,是幼儿园所有人共同创造以及多种文化形态所融合后的表现。通过良好的精神文化来促进幼儿园文化能够长期处于稳定、健康、积极向上和文明的状态。优秀的幼儿园文化,能够提升教职工的忠诚度和工作上的表现,营造出优秀的工作氛围。所以这也是幼儿园园长贯彻以人为本管理理念不可忽视的重要部分。

四、结束语

园长的管理方式选择最终目的都是为了能够将学前的教育做好,让每一个孩子都能够有一个最美好的未来和成长。在日常的管理中,园长方面必须要去结合实际情况去进行探究和摸索,并结合和贯彻以人为本的管理理念,来让幼儿园内的氛围和文化处于“自由、博爱、平等、尊重、创新、发展”的环境中。

参考文献

- [1]陈桂兰.树立“以人为本”的理念优化幼儿园管理[J].学周刊,2019,402(18):175-175.

四、加强师生间的沟通交流

班主任是小学班级管理的主体,班主任和学生间的沟通交流能够消除日常生活中学习中,班主任和学生间的隔阂,进而增进师生间的情谊,有助于提升班级管理效率。在师生交流沟通中,班主任必须认真倾听学生的意见和日常生活学习中的矛盾、烦恼,给予正确合理的引导,打开学生心扉,进而为学生排忧解难。此外,班主任要认真观察班级内学生的动态,及时有效地发现学生的不对劲,展开沟通交流,纾解学生心理问题。

比如近段我班一学生出现无精打采、沉默叹气的症状,为此班主任及时找到该同学,展开一场师生间爱的沟通交流。在班主任的细心引导下,学生感受到班主任的支持和信任,于是敞开心扉。原来这段时间的不对劲是学生走进了死胡同,觉得上次考试没考好都是自己“没用”。面对这种情况,班主任立马挖掘学生身上的闪光点,从平日爱笑的开心果到团结友爱同学,乐于帮助学生,说到学生的品性十分优良。在长达四十分钟的沟通交流中,学生绽放笑颜,情绪恢复过来。为此班主任在日常学习中要加强师生间的沟通交流,及时发现学生不对劲,进而为班级营造愉悦、信任的优良氛围。

五、激励评价,提高小学生自觉性

小学生自制力都较差,在上课时难免出现不听讲、左顾右盼、东张西望、窃窃私语的问题。若这时班主任严格按照规章制度,学生被批评后很可能心生不满,班级管理达不到最佳效果。所以教师即可采用引导性评价的方式,来提高小学生的自觉性。有实验表明,学生会依照教师、长辈的积极评价去执行,如班主任说“某某同学平日学习非常认真仔细”,那学生在今后学习中真的会更加认真。如果说学生“开朗大方爱笑”,学生也会逐渐变得“开朗爱笑”。激励的评价有助于学生完善自己,朝着理想的方向而努力。

比如在上课时,教室内有学生东张西望开小差,班主任即可鼓励表扬其他同学“某某同学上课双手背在身后,认真听课思考,值得表扬”。其他学生一听,会不自觉观察该学生,在模仿中端正学习态度。教师即可再次点刚刚开小差的同学,评价该学生“认真听讲值得表扬”,那么开小差的同学则不好意思再东张西望,进而就能认真听讲。通过长久激励评价,进而也能让学生形成习惯,促进班级管理效率的提升。

结语

综上所述,小学班级管理需要班主任的细心引导,班主任在管理班级时也应借助班干部的力量,日常管理“刚柔并济”,进而促进班级和谐友爱氛围的形成,强化班集体管理。

参考文献

- [1]余瀛.小学低年级的班级管理策略尝试[J].进展:教学与科研,2019(13):21-21.
- [2]王芳.齐抓共管 形成合力——小学后进班的班级管理策略[J].新课程,2019(28):226-227.
- [3]张晓翠.用心沟通,构建和谐班级——浅谈小学班主任的班级管理策略[J].中国校外教育,2019(30):44-44.