

简析基于核心素养的中职数学有效教法

赵迎春

(贵州省贵阳市女子职业学校 贵州 贵阳 550008)

[摘要]数学一直以来都是令广大教师、家长以及学生“头疼”的学科,教师“头疼”该怎么以更加有效的教学方式带领学生积极参与到数学教学中,并且能够取得明显的进步,而家长和学生“头疼”于如何克服对数学产生的抗拒心理,能够完全进入数学学习中,最终使得数学成绩得到有效提高。正确并且有效的数学教学方法能够让中职学生对数学产生兴趣,甚至愿意主动了解和认真学习数学,教师也可以借此构建高效数学教学课堂,帮助学生更好学习和掌握数学中的重难点知识,从而不断提升中职数学的教学质量,使学生的数学核心素养得到质的提升。本文围绕基于核心素养的中职数学有效教法进行探讨,以期帮助中职数学教师对如何在核心素养的基础上探索出有效的数学教学方式提供一些新的思路和方法。

[关键词]核心素养; 中职数学; 有效教学

引言

中职的招生对象为初中毕业生和具有与初中同等学历的人员,他们的数学水平正处于有待加强和提高的位置,其数学学习能力也需要在教师的带领下进一步增强,为之后的学习打下坚实的基础,也可以对解决生活和工作上的问题带来极大的帮助。当前中职数学教学在核心素养的基础上仍存在教学方式欠缺、学生在数学上的各方面能力存在不足等问题。因此有必要对基于核心素养的中职数学教学的教法进行探究和分析,教师就可以带领学生不断提升能力,向着更好的方向发展。

一、善用多媒体教学设备,培养学生空间感知能力

随着信息技术的全面发展,多媒体教学设备在中职数学课堂教学中的应用逐渐被教师和学生接受,其优势有效地激发了中职学生在课堂学习中的热情和兴趣,能够对学生的空间感知能力起到一定的培养作用。比如,在学习“直线与圆的位置关系”这一部分的内容时,中职数学教师可以借助多媒体教学设备培养学生的空间感知能力。教师可以利用多媒体教学设备展示圆形物体逐渐移动的动态图片,让良好的画面展示和动态的空间移动,有效激发中职学生的学习兴趣,让他们深刻地感知空间,并对直线与圆的三种位置关系有一个初步的认识。教师也可以为学生展示直线和圆之间三种关系变化的动态立体图,让学生在立体化的展示中较为清晰地知道直线与圆的关系分别为相交、相切、相离,增强他们的空间意识。在具体讲解过程中,教师可以利用微课,用视频的形式对以上的立体化模型再次进行动态化地展示和讲解,让学生在这样动态并且直观的讲解中加深对知识点的理解,从而消化并掌握。

二、巧用问题教学法,培养学生逻辑思维

问题教学法就是借助一个个的问题展示,引导学生对新的知识点进行自主学习和探索,学生在不断推理中得出正确的结论。教师要积极为学生设置较为有针对性、启发性的问题,有效培养学生的逻辑推理能力。同样以“直线与圆的位置关系”小节内容为例,教师可以设置几个主要的问题,如:(1)直线和圆有哪三种关系?(2)这三种关系分别有什么区别和联系?(3)这三种关系在实际生活中的运用有哪些?以上这三个问题由浅到深,层层递进,有助于学生不断深入学习知识,从而使其逻辑思维得到锻炼。在问题解决的过程中,教师要积极让学生动脑,并及时给予一定的点拨和引导,让学生从不同的角度看待问题,同时再抛给学生新的问题,让学生层层推导,逐步接近最后的正确结论,促进其逻辑推理能力的有效提高。

三、开展实践活动教学,培养学生快速运算能力

全面的实践活动可以有效地推动学生的参与活动,使学生在有趣的活动中更好地理解数学知识。中等职业数学教师应积极运用多元化的综合实践活动,不断培养学生的快速计算能力,促进学生核心素养的提高。比如,在学习了“不等式”一章

之后,中等职业数学教师可以组织相关竞赛。首先,班上的学生可以合理、科学地分为几个竞赛小组;其次,教师可以使用课件向学生展示一组示例问题,指导每个小组派代表进行计算和回答,规定哪个学生首先计算出正确的答案将为小组加分。这样,将依次进行计算竞赛,学生生计算能力可以得到有效提高;最后,竞赛结束后,教师应积极引导进行总结和反思,总结计算过程中遇到的难题和不理解的题,并提出有效的解决方案,使学生能够不断提高自己的计算能力,这样数学课堂的教学有效性就可以得到一定程度的提高。

四、关注学生个体,及时疏导学生消极学习情绪

由于入学基础相对较差,中等职业学校的学生将在数学学习产生更多厌学的消极情绪。例如,有些学生没有自己的理想和抱负,也没有提高知识的渴望,他们不能专心于数学课堂,导致他们的注意力不容易集中;有些学生感到他们缺乏外部帮助和支持,经常会经历失败,并且对学习缺乏自信。本质来讲,教学活动实际上是师生之间的一种精神碰撞和情感交流,教师负责在课堂上营造良好的情感氛围,并且激起学生的学习动机。作为数学老师,应该充分理解学生在数学方面的学习障碍,他们不应在数学课上经过机械训练和灌输。相反,他们应该专注于挖掘学生的潜力,让学生主动提高学习热情并注入学习动力。此外,教师应耐心地在学生的强化方法的指导和学习指导中给予帮助和答案,不得拒绝甚至殴打学生。教师也要了解中职学生在生活中的困难和遇到的问题,把握他们的情绪波动,帮助他们及时调整思想状况,整理好心态继续直面问题,解决问题。这样教师就可以与学生建立和谐的师生关系,学生也会逐渐消除对教师的距离感,一旦建立了这种紧密的师生关系,学生就会真正钦佩并热爱数学老师。长此以往学生就会主动学习数学,进一步提高数学的学习效率。

结语:

综上所述,对于中职学生,尤其是一年级学生的数学教学不仅要重视对他们的数学基础知识的讲授,还要对他们的数学核心素养的培养引起足够的重视,教师本身也要不断学习,不断提升自己的数学教学能力,以便为学生创设出更加轻松愉快而又十分有效的教学环境,以更好的能力带领学生不断提升数学的学习能力,培养并且增强他们的数学核心素养,最终取得自己满意的成果。

参考文献

- [1]刘贞.聚焦核心素养,打造有效中职数学课堂[J].数学学习与研究,2020(09):16.
- [2]史青.基于核心素养的中职数学有效教法探究[J].亚太教育,2019(03):88.
- [3]刘羽.基于中职学生数学核心素养提升的课程探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(06):149-151.

论中职班主任与学生沟通艺术

徐迪

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要]随着国家对中职教育重视程度的不断提升,对于中职班主任的要求就更加提高了。本文主要通过通过对中职班主任与学生沟通艺术进行探讨,将其分为三个方面,中职班主任与学生沟通的前提、职业院校学生的特点、中职班主任与学生沟通中的艺术,以此来进行分析。

[关键词]中职院校; 沟通交流; 语言艺术

前言

伴随着新课改政策的相应落实,中职院校班主任在对于学生日常的管理中发挥的作用越来越大,要不断的加深与学生的沟通交流的艺术,建立良好的师生关系。

一、中职班主任与学生沟通的前提

(一) 师生之间的相互了解程度

俗话说“知己知彼,才能百战百胜”。虽然沟通不是打仗但是所要掌握的原理都是共通的,都要在充分了解对方的情况之下进行。在中职院校中,班主任与学生的沟通与交流的前提就是老师要去对学生进行充分的了解。著名的教育家苏霍林斯基曾经说过:只有对孩子的兴趣爱好、想法思维、优点和缺点充分的了解,才能对孩子进行有效的教育。所有的高效率的沟通都是在了解的基础之上进行的,作为学生的班主任老师更要比其他专业课教师更了解学生,只有在对学生进行充分的了解之后,才能后续与学生更加顺畅的交流,全面地对于学生在生活上或是学习上进行有针对性而不是盲目性的专业化指导。

(二) 真诚的进行交流

在教师与学生的沟通的过程中,最忌讳的就是班主任老师只是走形式,没有真诚的与学生进行沟通。在当前的教育形式之下,中职院校的学生的文化成绩大多不高,因此在以往的学习生活中会排在班级的倒数几名,但我国的中学教育大多还是以应试教育体系为主,相关的中学教师唯成绩论的人数居多,对于成绩较差的学生,关心程度与交流次数明显不够多,因此导致中职院校的学生普遍对于老师都会存在着一种恐惧心理,中职院校的班主任老师要想在沟通交流的过程中摆脱学生这种恐惧的心理状态,就必须让学生感受到自己的爱与诚意,摒弃掉之前因学习成绩所产生的的自卑心理,先让班级里面的学生降低对老师的恐惧心理,慢慢地培养师生之间的感情,让学生能够对老师敞开心扉,打破自己内心所建立的屏障,与学生建立起情感交流的桥梁,让学生感受到老师的用心与真诚,使得对于学生的其他教育活动能够高效的进行开展。

(三) 对于学生一视同仁

中职院校的学生对于情感方面要比其他的同龄人更为敏感,所以这也就要求在中职院校任职的班主任老师要更加公平公正的对待班级中的每一个学生,不能因学