

交互式教学模式下的初中化学课堂教学新模式探究

王艳霞

(绵阳市涪城区吴家镇初级中学 四川 绵阳 621005)

[摘要]在教育体系当中,交互式教学属于比较重要的组成部分,是新课程改革教学体系中的重要组成部分,互动教学模式对于各个阶段的教学课堂都具有建设性的意义。基于此,本文分析了初中化学教学过程中交互式教学模式的运用,对创新型的教学策略进行了探讨,从而充分激发学生的学习兴趣,引导学生更好地提升化学成绩。

[关键词]交互式教学;初中化学;创新

引言

随着教育体系的创新,交互式教学体系逐渐出现在人们的视野当中,在不同的教育教学阶段都具备相应的价值,对学生学习质量的提升有着建设性的意义,尤其是初中化学教师需要关注交互式教学模式的运用,提升教学品质与效率水平,为化学教育事业的发展奠定基础。

一、学生与学生互动

生生互动的教学体系属于合作学习模式的一种,其涵盖着思维与行为的有效互动、思想情感的有效传递以及知识的交流等等,其能够促使学生思维的有效发展,使得学生具备更加缜密的思维,为互动课堂的有效进行奠定基础,也是对学生探究性与合作精神进行培养的主要举措,在初中化学课堂上充分发挥出生生互动教学体系的优势,能够帮助学生更快进入到课堂体系当中进行学习,不会因为错误的出现而保持暂时的沉默,使得学生们能够在教学课堂上大胆地对自己的想法进行表达。在进行互动学习时,学生能够对思维进行深度拓展,为思维创造性的提升奠定基础。

比如,教师在引导学生学习生锈所需要的条件时,可以为学生们布置相关的家庭作业,引导学生们回到家中对生锈的资料进行查询,并且亲自动手进行操作,此时学生们便能够清晰地了解生锈所需要的基础性条件,在课堂上更好地进行与同学进行讨论学习,对化学知识更好地进行掌握,也能够为学生动手实践能力的提升奠定基础。

二、构建动态且多彩的课堂

在新的教育理念当中,丰富多彩的课堂往往是因为其本身具备一定的生成性,换句话说,在课堂上进行教学活动时会存在部分不可预期的激发性质的因素,因此需要提前对课堂知识进行有效整合,对课程自身所具备的生成性进行掌握,促使学生能够获取到最优良的教育,站在教师的角度上进行分析,这能够提升教师在课堂教学的投入程度,促使教师具备更加高涨的教学热。所以,作为现代化的化学教师需要对课堂自身所具备的生成性进行掌握,提升课堂教学工作的品质,对教学机制的优势进行发挥,特别是在对初中化学课程进行教授时,教师需要关注学生对化学知识的感兴趣程度,提升学生对化学知识学习的主动性。

比如,在研究物质的变化和性质时,需要进行相关的实验活动,教师可以引导学生动手进行操作:在试管当中注入一定量的氢氧化钠溶液,之后向其中滴入一定量硫酸铜溶液,充分混合两种物质之后会看到蓝色的沉淀物质,这些沉淀物质为氢氧化铜,之后教师组织学生对其进行观察。这样的教学体系能够促使学生具备更强的探究性意识,提升对化学知识的感兴趣程度,端正学生的科学性态度,以实事求是为原则对化学知识进行深入学习。

三、问答式互动

在课堂教学过程中,问答式互动方式较为常见,相关的研究结果显示,交互式教学模式为问答式教学体系的创建奠定了基础,两者的结合能够创造出更大的教学

价值。在问答活动中对交互式教学理念进行融入,最主要的还能够帮助解决化学问题并予以归纳和总结,帮助教师准确把握提问的时机。

比如,教师在引导学生们学习“原子与分子这一章节的内容时,需要将交互式教学理念融入其中,在对课程进行安排的过程中,需要对教学的基本节奏进行把握。在对知识进行传授时,教师需要明确教学活动中的引导性问题、转折性问题,对教学重点进行标注,同时在进行课堂提问时需要关注方法的科学性,不然便无法发挥出互动教学的价值。教师将家庭小实验为例子引导学生们对原子与分子知识进行学习时,家庭性的实验活动便是教学活动的引言部分。教师可以在教学课堂上询问同学们家庭实验的内容、发现以及实施的过程,学生能够对教师的问题进行反馈。在这样的教学模式下,课堂互动性便得到了提升,此时教学的首要关键点便被完成。在此基础上,教师需要关注学生学习兴趣的激发,提升学生在教学难点体系中的参与度,为学生化学成绩的提升奠定基础。

四、多媒体互动

作为初中化学教师,在为学生们讲述“金刚石、石墨和C60”相关知识时,可以先借助Flash软件对其相应的结构动画进行导入,多媒体的声音与动画同步展示的形式使得同学们具备了更强的学习欲望,也能够实现更好的回绝引导效果。同时由于场地或者实验条件等因素的限制,化学实验并不能全部进行课堂展示,此时可以借助多媒体技术对实验过程进行演示,提升学生与课堂教学的互动性,引导学生们对化学实验过程形成大致的了解,也能够对相关的化学知识产生更加深刻的印象,为化学素养水平的提升奠定坚实基础。

五、结束语

在教育改革理念的引导下,交互式教学模式逐渐被运用在不同科目的教学过程中,已经取得一定的成效,因此教师需要关注交互式教学模式的运用。事实上,在初中化学教学课堂上,开展交互式教学活动的方式多种多样,每一种都具备自身的优势与价值,作为新时代的初中化学教师,需要不断对课堂进行创新,引导学生更多地参与到化学课堂教学过程中,进行有效的互动,为化学教学品质的提升以及学生素养的有效提高奠定坚实基础。

参考文献

- [1]黄佩琳.初中化学交互式教学的实践与探究[J].知识窗(教师版),2020(06):78.
- [2]石琳.基于交互式教学模式下的初中化学课堂教学新策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(09):40.
- [3]孙丽清.如何提高初中化学“互动体验式课堂教学”的实效[J].散文百家(新语文活页),2020(04):103.
- [4]徐步号.基于交互式教学模式下的初中化学课堂教学新策略[J].读写算,2019(31):182.

论“绿水青山”与经济发展的关系

姚天航

(中南民族大学公共管理学院行政管理专业 湖北 武汉 430074)

[摘要]“绿水青山就是金山银山”,我们一定要节约资源,保护环境。经济的发展与环境保护之间有着密切的联系,发展经济可以为环境保护提供坚实的物质基础,但如果不注意环境的保护而盲目地发展经济,就会破坏环境,进而影响经济的发展。因此,我们在发展经济的同时要特别注意环境保护,在保护环境的同时又要努力发展经济。

[关键词]环境保护;经济发展;环境保护与经济发展的关系

一、环保观念的兴起

改革开放初期,我国正处于计划经济向社会主义市场经济的过渡时期,大力发展生产力是根据我国实际国情作出的决定。走有中国特色的社会主义道路,是我国选择的新型社会主义发展道路。因此,我们“摸着石头过河”,在这过程中,难免做错一些事,难免产生许多困惑。如何在积极发展经济的同时又能兼顾环境保护,是非常值得我们深入思考的问题。改革开放初期,工业化进程是我国发展必须要走的路。随着工业化进程的不断深入,经济得到了飞跃发展,中国的综合国力和国际地位有了明显的提升,但工业化进程所带来的负面影响也逐渐暴露出来。仅专注于经济发展的工业化进程,使大气、水体、土壤受到了严重污染,使水土流失了,加剧了生态环境的恶化。蓝天不在,青山不存,对于环境的保护,刻不容缓,于是,环保观念又悄然走进了人们的心中。

二、经济发展与环境保护的关系

从我国发展经济的过程来看,越是绿色环保,越有利于经济稳定健康地发展;反过来,经济的发展又为环境保护提供了强有力的财力支撑。然而,经济的发展不可避免地会影响到生态环境,甚至给环境保护带来巨大的压力;另一方面,我们为

了保护环境,一些环保标准又会限制经济的发展,在一定程度上甚至是在很大程度上阻碍了经济的发展。对矿产资源的开采,城市的扩展,化肥农药的使用,机动车尾气的排放等,这些无不体现着发展经济与环境保护的两难。

环境保护与经济发展之间的矛盾是一直存在的,从目前的人类社会发展趋势来看,短时间内,不可能从根本上得到解决。现阶段,如果一味地追求环保将不可避免地削弱经济,阻碍经济的发展;如果一味地只求经济的发展,环保又会出问题。我们必须承认,没有经济的发展就不宜谈论环境保护,因为我们的生活一定要以经济为基础,环境再好,但我们还像原始社会的人们那样生活,恐怕谁都不愿意;但与此同时,我们也必须认识到,不理睬环境保护而盲目发展经济也绝对是不行的,就像我们开着豪车,呼吸到的却是被严重污染了的空气,你喜欢吗?由此看来,经济发展不能以破坏环境为代价,环境保护也不能阻碍经济发展。我们应该尊重自然,加强保护,使我们的经济实现转型,走绿色发展之路。

三、经济发展与环境保护和谐共存

经济的发展源于技术的进步。经过几次工业革命,世界由蒸汽时代到电气时代,再到信息时代,世界科学技术发展到了前所未有的高度和水平。科学技术的进