

德与社会课程中的重要内容。比如在学习做阳光小使者一课时,教师就可以通过班级的阳光班徽章来进行针对性的教学,该教学方法对于学生思想品德的提升有着非常重要的作用,学生们可以通过自身的实际经历来感受到品德教育的重要性,感受到做好事为自己带来的快乐^[2]。

三、阳光德育的教学方法

(一) 塑造三心理念教育

三心指的是学生的诚心、孝心以及爱心,塑三心德育理念的提出主要是为了针对现在社会中出现的各种不良风气,很多学生都缺乏爱心,面对人情世故表现的过于冷漠,导致学生未来向着功利化的方向发展,因此,一定要从小就对学生进行德育教育,培养学生的爱心、孝心和诚心,弘扬我国的传统文化,满足时代发展对于学校德育工作的要求。在塑三心德育活动中,以孝心和诚心作为教育的重点,教育学生尊老爱幼,诚实守信,立志勤学。

(二) 从教师抓起,进行阳光德育

教师是学生们的榜样,受到学生们的尊敬,在学生们的目中心甚至有过超父母的地位。阳光德育并不是一个简单的口号,还是需要长期在教学中进行潜移默化的渗透。

教师在教学中应该如太阳一般公正和透明,尊重每一个学生,不厚此薄彼。对每个孩子的情感和自尊心都给予充分的尊重,无论孩子的学习成绩好还是坏,来自农村还是城市,都应该一视同仁。教师还应该努力提升自己的综合素质和个人修养,培养自我牺牲精神和无私奉献精神,将自己的爱心融入对每一个孩子的教学中,让每个学生都能够感受到温暖,了解每个学生的特点,熟悉每个学生的情况,没有阳光教师,就无法展开阳光德育^[3]。

(三) 建立良好的师生关系

良好的师生关系是开展阳光德育教学的关键,也是发挥其作用的前提,传统的观念认为,教学质量的好坏只与教师的教学水平有关,却忽视了师生之间的沟通交流,使师生之间的关系较为紧张。学生在课堂上的积极性不高,导致教学效率低下。四年级的学生因为年级教学,所以基本都是根据自身的喜好来听讲,一般情侣下,学生遇见不喜欢的教师时,课程学习质量都比较差。所以,教师硬硬与学生保持良好的沟通,了解学生的基本情况,如爱好、特长等。在进行品德与社会的教学过程中,以学生的视角来看待问题,对阳光德育进行深度挖掘,打造出灵活高效、积极互动的课堂氛围,让阳光普照到德育教学^[4]。

结束语

小学品德与社会课程是一门综合性的学科,在小学教学中拥有其他学科不具备的育人效果。阳光德育在品德与社会课程中的渗透,必须与教学工作实际的结合在一起,使学生在掌握知识的同时受到良好的思想品德教育,为其未来的发展打下坚实的基础,成为国家未来的栋梁之材。

参考文献

- [1] 章春平. 在小学品德与社会课中开展阳光德育的教学实践思考[J]. 读写, 2018, 15(32): 46.
- [2] 李艳梅. 在小学品德与社会课中开展“阳光德育”的教学重点分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (35): 99. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4751.2018.35.097.
- [3] 王文友. 结合生活开展小学品德与社会教学策略研究[J]. 才智, 2020, (17): 175.
- [4] 陈娟娟. 在小学品德与社会课中开展“阳光德育”的教学[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (8): 8.

简析小学高年级的体育课上的德育渗透

邓宇成

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

[摘要]德育教育是小学高年级体育课堂的重要内容。本文基于此背景,从当前小学高年级体育课堂的现状出发进行了探讨,并对如何解决当前的小学高年级的体育课上的德育渗透问题进行了分析。

[关键词]小学高年级; 体育课程; 德育教育

在我国当前的小学教育阶段,体育教育是小学生德、智、体、美、劳等方面全面发展的重要组成部分。在小学高年级的体育教育课堂上,学生不仅能够锻炼身体素质上得到有效锻炼,更能够从集体的活动中受到个人品格、集体意识等方面的德育,从而为树立良好的道德品质打下良好的基础。因此,小学高年级的体育教师要重视小学体育教育对德育培养的渗透。

一、当前小学高年级体育课程中德育渗透问题

体育教育与道德品德教育是息息相关的。在体育活动中,往往需要学生们一起自主协调,共同努力来完成体育项目,在体育教育课堂上穿插一定的德育教育会起到意想不到的良好效果。事实上,在当前的高年级小学生体育教育培养中,体育教育偏重于对学生良好身体素质的培养,对德育方面的培养造成了一定的缺失。当前我国小学高年级阶段,中学体育教育对于德育教育还远远不够,主要体现在以下几个方面:

(一) 无法良好调动小学生的集体团结意识

随着小学生年龄的成长,在小学高年级体育教育课堂上,他们可以开展各种各样的体育活动。如做体操、打篮球、踢足球等,体育老师在教导过程中更多的是对小学生身体适应上、活动安全上以及运动协调性上进行指导,缺乏对于班集体意识的培养。小学生群体是一个大家庭,在这个集体中有来自不同地区、不同家庭背景以及不同年龄阶段的学生,在较为激烈的体育锻炼活动中,很容易激发大家奋力拼搏、勇敢竞争的思维情绪,而在集体主义意识方面则较为欠缺。集体主义意识在小学生的德育培养上占据了较为关键地位,对于小学生的团结友好的品质树立起着关键性的作用,对于小学生的成长成才也具有重要意义。在中学体育课堂上也不乏存在着很多以小组为单位进行的体育活动。但是这些体育锻炼中的竞技精神很容易给小学生造成心理上的误导,导致集体主义意识的缺乏,更严重者会对小学生的身心健康成长造成危害。个别小学生独来独往,不愿与他人协作,这对将来他们在班级中、学习中、生活中的集体活动参与将产生较为深远的恶性循环效果。

(二) 体育老师对高年级小学生的思想教育不足

在体育活动的过程中很能体现小学生个人的思想道德品质。在竞争性的体育活动中,如短跑、跳远等,学生与学生之间的体育能力和运动水平会存在着较大的差距。部分学生也许从未接触过这项活动,导致他们在心理上会产生惧怕畏怯的心理。这个时候对于体育项目比较熟悉的同学,比如体育委员可以在了解彼此之间实际情况下进行一定程度上的帮助辅导。在小学生阶段,同学之间的交往会比直接与老师交流来得更加直接和有效。因此在中学体育教育课堂上,体育老师要加强学生之间的互动与交流,互帮互助,注重对于学生思想道德方面的教育。

(三) 体育老师缺乏合理科学的德育教育手段

一方面,由于体育老师的文化水平素养不高,导致在德育教育上,只能通过口头生硬讲解的方式进行传授,学生往往心不在焉,接受度较低;另一方面,由于体育老师本身对于德育方面的不重视,在小学体育课堂上的德育教育几近于零,很多体育老师要么不进行德育教育,要么乱教,反而导致学生对于德育教育的混乱印

象,没有起到良好的教育指导效果。这导致在很多小学体育课堂上,体育老师所采取的教育手段和教学方式存在着很大的问题。体育老师在教育教学过程中片面的以灌输式的德育教育只会让学生产生反感厌恶的情绪,起到适得其反的效果。

二、小学高年级体育教育中德育渗透的有效途径

(一) 以高年级小学生为本,提升体育课程德育渗透层次

在小学高年级的体育课堂上开展德育教育,对体育老师的教育教学水平提出了较高的要求。小学高年级的学生在年龄上、思想上已经接近中学生了,在此阶段的体育老师应该秉承“教以学为本”的教学理念,以高年级小学生的心理状态和情感入手。试想,一个只知教授体育活动而不重视道德品格的、头脑简单、四肢发达的体育老师如何能够在有限的小学体育教学课堂中安排合理的德育教育。体育老师要积极提升自己的教育教学水平,在课余时间多加培训,掌握相关的德育教育案例典范,这样才能够实际的体育课堂教学中融入合理的德育教育。与此同时,体育老师也要加强自身的职业道德素养培育。在体育课堂上,做出一个老师应有的表率;在实际生活和学生的接触中也要做到合情合理,在学生心目中树立良好的德育典范。

(二) 加强对高年级小学生的思想道德教育

“学以师尊。”学生作为接受教育的群体,也要表现出对老师的尊重。德育教育并不是一味的说教,而是应该在结合实际的生活实践中、在良好轻松的体育课堂氛围之下进行的。一方面,体育老师对于体育课上松散、懒散的课堂氛围要加以干预;另一方面,也要营造较为轻松而又不是十分严肃的课堂环境。让学生引起重视的同时能够以一种更容易接受的方式开展课堂德育教育。在体育课堂期间可以穿插关于团结合作相关集体意识培养的德育教育,寓教于乐,丰富小学高年级体育课堂德育教育的内涵。

(三) 建立合理有效的小学高年级德育机制

德育教育并非一朝一夕就能完成,需要老师的有效教学、学生的积极参与以及管理机制的科学建立。要在建立完善相关体育课堂德育教育反馈机制的基础上,对老师和学生进行双向考核。一方面,对学生的接受程度进行及时了解,有利于老师在后续课堂上进行针对性的教育调整;另一方面,老师也应该在不断考核、培训中逐渐完善自身对于学生德育教育的教育能力和教学模式。

三、结束语

综上,在体育课堂教育中,老师也要在整体均衡施教的前提下,做到对个别同学的照顾和关心,根据不同高年级小学生的实际情况进行差异化德育教育,对每一个同学的身体素质状况做到心中有数。结合课堂的实际情况,开展不同形式、不同内容、高质量的德育教育。

参考文献

- [1] 董福春. 小学体育课堂中的德育渗透[J]. 师资建设, 2019(7): 106-106.
- [2] 杨建民. 小学体育课堂教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 体育师友, 2019, 042(002): 11-12.