

初中英语教学中培养学生学习适应性的研究

安晓璐

(新疆克拉玛依市第三中学英语组 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]初中英语教学是学生开始系统学习英语知识的初端,教师在教学中不仅要重视学生成绩的稳定提升,好需要重视对学生学习适应性的有效培养,使学生的长期有效学习发展成为可能。对此在新的教学时代,教师需要采取全面的教学策略对学生的综合英语学习能力进行培养,取代传统教学刻板教学方式,增加对学生核心素养的有效训练,使学生的适应性得到切实发展。本文将对英语教学中的适应性教学进行分析和研究,希望能够给相关教学的有效开展提供参考和帮助。

[关键词]初中英语;适应性教学培养;策略分析

引言

英语教学和其他科目教学具有显著差异性。英语教学对学生的自主学习能力具有较高要求,对英语知识的学习是学生第二语言不断累进的过程,教师需要对学生的自主学习能力适应性的教学,促使学生保持对英语学习的科学学习方法和兴趣,使学生的综合英语素养得到不断的自适应发展。英语学习同时体现出较强的分层特点,教师在教学中重视因材施教教学原理的有效应用,促进全体学生在英语学习中取得有效进步和发展。

一、自适应学习能力分析

(一)自适应学习即学生自主的对自身的学习策略进行变更,以适应教师的教学节奏。在一般学习教学过程中,教师的教学方法和方式迥然相异,教学的内容也大有不同,因此无怎样的学习,学生都需要对自身的策略进行修正,以适应教师的风格。在初中英语教学初期,教师需要采取较为稳重的教学策略,促进学生教师教学特点的有效熟悉,进而形成自主学习习惯,使教师和学生之间形成良好配合。

(二)教师的教学内容不能和学生的学习现状偏离过大。在初中英语教学过程中,教师需要对全体学生的学习状态予以充分调查和照顾。其教学策略应该适应大部分学生的实际学习需求,避免教学中仅仅开展对少数学生的教学,忽略了其他学生的学习进度和知识储备,导致学生的自适应学习方法失衡,对英语学习逐渐失去耐心和兴趣。¹

(三)自适应教学需要教师以科学方法进行有效引导。在培养学生自主学习习惯的过程中,教师需要根据学生的学习特点进行方法论的有效指导,使学生能够快速找到学习路径,避免学生的学习陷入低谷。对此教师需要坚持因材施教的教学态度,给予学生足够的鼓励和帮助。

二、在初中英语教学中培养学生学习适应性的策略

(一)教师需要对学生的学习状态做到熟知和了解。在初一英语教学中,学生的基础素养存在较大差异,一些学生通过补习学习已经对英语知识做到一定程度的掌握。教师在教学中需要对学生的学习现状做到有效摸底,采取最稳妥的方式开展英语教学,促使全体学生能有一个有效的适应学习过程。值得注意的是,教师需要以学习较差的学生为教学的基础标准,避免对优秀学生的过度重视,导致其他学生跟不上教学进度,导致学生的成绩无法有效提升的情况。

(二)采取分层教学的策略,促进学生成绩的稳步提升。在初一教学的中后期阶段,学生的基础学习策略和方法已经初步形成。教师在实际教学中需要采取分层

教学的策略,给差生打好学习基础、促进中等学生学习问题的查缺补漏、对学习优秀的学生进行拔高教学,使全体学生在英语学习中都能获得收获,激励学生在学习中的进一步发展和提升。

(三)针对学生暴露出的问题,提出一些有效学习建议和策略。在初中英语教学过程中,学生出现成绩不佳的问题是由多方面因素决定的。例如教师的强势教学,使学生无法理解课堂教学内容,导致学生的学习意志之间消沉。部分学生的基础功底较弱,对单词记忆的学习方法不当等,也会导致学生的成绩出现问题。对此教师在教学中红,需要坚持对症下药的教学策略,促进学生自适应学习能力的科学发展,解决学生在学习过程中遇到的实际问题。

(四)鼓励学生大胆提出自身的问题。在英语教学中,部分教师在教学方法上存在明显的问题而不自知,导致学生和教师之间的配合失衡。对此教师需要在教学中鼓励学生大胆的提出自身的想法和建议,促使教师的教学方式得到适应性的调整,使师生之间形成科学合理的教学配合。

(五)对学生给予积极的评价和鼓励。在初一英语教学过程中,部分学生无法从英语学习中获取成就感和动力,对英语学习存在厌学态度。此外部分学生在学习方法上不得要领,也会逐渐对英语学习失去兴趣。对此教师需要在教学中对学生进行更多积极评价和鼓励,促使学生的学习仔细有效积累,为学生的长期适应发展创造条件。²

(六)将教学大纲对学生进行阐述,增加学生的全局学习意识。在英语教学中,教师需要对学习目标和计划进行有效框定,避免对学生设立过于高大的目标,使学生产生畏难情绪。相反教师需要尽量简化教学内容,降低教学难度。必要时对教学大纲进行课堂讲解和阐述,使学生树立宏观学习意识,对英语学习保持较高的斗志和兴趣。

三、结束语

初中英语教学中培养学生学习适应性是当代英语教学的新思路。教师在教学中需要和学生的实际学习状况保持动态平衡。在教学中促进学生自主学习问题的有效补足和修正,使学生的综合学习适应性得到不断提升。

参考文献

[1]胡小春.初中英语教学中培养学生学习适应性的研究[J].新东方英语,2019,000(001):168.

[2]蒲龙.初中英语教学中培养学生学习适应性的研究[J].新课程(教育学术),2019,000(002):195.

高中历史课堂如何有效创设探究教学情境的几点思考

刘利栋

(湖南省衡阳市衡阳县第三中学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]在现在新课标中传统的教学方法已经不适合现有的教学体系,出现了新的教学方式。有效的学习是与一定的情境相联系的,在高中历史课上教师要善于从教学的实际出发,根据不同的教学内容创设不同的情境,从而帮助学生掌握历史知识,培养创新能力。情景教学是历史课堂的基本要素,在历史教学中发挥着重要的作用。本文是对如何更好地去开展高中历史课堂教学情境的创设作简要的分析。

[关键词]高中历史;教学探究;教学情境;情境创设;有效课堂

随着高中新课程改革的全面发展,我国的基础教育课改始终贯彻着一个中心观念:探究教学。现在从应试教育到素质教育教师应该做到以学生发展为理念,学生是学习的主体。在新时代教育事业中也迎来了新的挑战,如何创新课堂教学形式,以提高教学有效性的探讨也在逐步深化。创新教学方法,优化教学方案,提高课堂教学效率是如今教育发展的主要任务。探究教学倡导学生自主学习,倡导以学生为中心,在新课改的要求当中,历史教学不仅要求对学生们进行历史知识的教授,还应当去对学生们进行情感的教育。

一、什么是情景教学

情景教学是指在教学过程中,教师有目的地引导和创设一定的生动的场景,以引起学生的一些体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的身心得到发展的教学方法。高中历史教师应该有意识的创造情境,综合运用多种教学方法把历史学习和情感活动结合起来,让学生意识到自己的存在,发掘出自己的力量,然后积极地融入学习过程中,从而感受到参与的快乐,成功的喜悦。教师在教学方法上也不能固守成规,而应该积极地探索创新。

二、情景创设的作用

1.有利于激发学生学习的兴趣

如果在教学中没有情境创设,那么学生就会缺乏对知识应有的兴趣,俗话说“兴趣是最好的老师”,利用情境创设激发学生的兴趣,那么就可以激起学生的

好奇心从而推动他们去汲取知识,老师在上课的时候要让学生真切地感受历史,这样才能使他们更加积极主动、自觉地投入到历史学习中。

2.有利于培养学生的创新精神和实践能力

培养学生的创新精神和实践能力,是一种现代教育理念,在历史教学中教师应该运用多种教学方式去帮助学生更一步的理解学习内容。可以通过让学生们角色扮演或者多媒体的播放,尽可能地再现历史氛围,充分地让学生感受历史,使他们主动去思考、探究,这样地课堂教学才有助于培养学生的历史思维能力,促进学生准确地掌握和理解新的知识,从而解决新的问题,培养新的实践能力。

3.能够帮助学生顺利实现知识应用

在历史课堂教学中创设合适的情境,在加深印象后学生能够知道当下应该解决什么问题,能够牢固地掌握知识与应用,发展思维能力,从而灵活地迁移和应用学到的知识。还可以增强他们的情感体验,

三、如何创设情景教学

面对新课改的形势下,高中历史教师必须更新的理念,那么在教学过程中应该如何创设新的历史情境课堂,更好的提升学生学习历史的能力呢?下面浅谈几点在创设历史情境课堂方面的做法。

(一)教师语言创设情境

利用历史小故事,创设生动的情境

在历史课堂上,老师可以根据要讲授的内容给同学们插入一些有趣味的历史小故事,这样就有利于将学生快速的带入要学习的内容当中。例如在学习《近代中国反侵略、求民主的潮流》一课时,由于各种各样的事件时间太多太复杂学生不容易理解,那么就会引入近代中国反侵略战争中鸦片战争、黄海战役、威海战役等的故事,使学生在呆板、枯燥的知识传授中体会历史课堂的生动性,从而更快地进入课堂教学,更加积极的去理解知识。

(二) 通过信息情景开展情感教学

利用信息情景开展教学这是高中历史课程中比较常见的教学方式,信息情景包括文字、图片、语言、影像等,利用这些信息因素构成一个生动形象的教学情景,使学生从中获得情感的感悟。例如,南京大屠杀的历史事件是我国历史上刻骨铭心的悲惨惨案,教师可以用播放纪录片的形式进行教学。同学们在观看时,每一个凶残的画面都能激发他们心中对日本帝国主义的愤怒和仇恨,每一个悲惨的镜头都能引发他们心中的爱国主义情怀。这样的教学形式可以让学生的感情融入这个历史情节中,并且潜移默化的赋予学生历史的责任感,有利于塑造学生积极、正确的价值观。

(三) 创设问题情境提高课堂有效性

有效地创设问题情境是实施情景教学地关键,这种方式也是和学生紧密相联系。在高中时期学生都是非常独立想法和创新思维,老师在授课的时候不应该一味死板地去传授知识,而是要最大限度地提高学生对于学习的热情,充满对历史的探索。所以老师上课时创设问题情境在讲授教学内容之前,提出与教材有关的一些问

题,以引起学生的好奇与思考,把学生引入一种与问题有关的情境当中,使学生集中注意力,思维活动起来,达到最佳学习状态。例如在教《古希腊民主政治》中,在古希腊的民主政治时,先提出两个问题:民主政治的含义是什么?民主政治有哪些特点?学生在思考上述问题的时候又会产生新的疑问,老师在学生思考和回答的问题上接着进行归纳总结和进行进一步地指导。通过学生自己的思考这样可以帮助他们清晰的了解这一知识点并且可以加深印象。

四、结语

总而言之,适合学生的才是最好的教育,在新课标的要求下,转变了授课方式,创新了教学思维,在高中历史教学中,无论哪种教学方法都应以教书育人为目的。情境教学在高中历史教学中可以提高学生的学习效率,充分调动学生学习的积极性,培养学生的历史责任感和人文素质,老师在课堂上要用心思考,根据不同的教学内容创设不同的教学情境。教师在今后的教学中一定要结合好教学方式,发挥其在教学中的重要作用。

参考文献

- [1]黄歌新.提高高中历史课堂教学有效性的几点思考[J].中学教学参考,2017(1).
- [2]陈浩.高中历史情境教学与情感教育融合的途径[J].中学历史教学参考,2015,(12).
- [3]徐新华.《创设情境 激活中学历史课堂》.教育教育论坛,2010年第8期
- [4]张静.《高中历史教学如何创设有效情境》.2011年第五期

浅谈微课教学法在小学数学课堂教学中的应用

黄枫

(四川省德阳市新新东方德阳天元烛光小学校 四川 德阳 618000)

[摘要]近年来,伴随着我国国家信息技术的迅速发展,不仅带动了我国经济取得高速发展,同时也给教育形势带来了很大的创新,促进教育形式的改革与创新。另外,现如今在小学数学课堂教学过程中,如若老师一味的使用传统教学方法,那么将不利于培养学生的学习兴趣,同时也不利于学生在学习过程中掌握更多的数学基础知识。因此,如若老师将微课教学法引入到小学数学课堂教学中,那么将会很大程度上提升老师的教学质量以及学生的学习效率,让学生在学习过程中感受到快乐,感受到现代教育技术的便捷。

[关键词]微课教学法;小学数学课堂教学;应用分析

一.在小学数学课堂教学中运用微课教学法的优势分析:

(一) 更好的突出教学主题

我国以往的小学数学教学中,普遍有一些老师在教学过程中,不能设立有效的教学任务,教学过程中没有针对性,从而使得学生在学习的过程中过于茫然。而在小学数学课堂中运用微课教学法,那么将会很好的改善这一教学现状,使得课程变得更加生动的有趣,激发学生的学习积极性,让课堂变得更加有内容。因为微课资源本身就是围绕小学数学学科中的某一个数学知识重点以及难点,或者是某一课堂教学内容而进行设计制作的,比较具有针对性。可以让老师在有限的教学时间内向同学们传授更多的知识,凸显出微课教学法真正的应用价值。让同学们更容易掌握课堂中的知识点。因此在小学数学课堂教学中运用微课教学法,可以有效地突出课堂教学的主题,使得教学目标更加具有针对性。

(二) 有利于促进小学生自主学习活动的开展

近年来伴随着我国新课程教学标准的施行,教学大纲要求老师在课堂教学中向同学们渗透一些自主学习的理念,并要求同学们学会自主学习,并拥有自主学习的能力。但是在我国以往的小学数学教学模式中,有很多学生不能主动参与到教学活动中,缺乏了学习的积极主动性,而老师在课堂教学中没有充分凸显出学生的主体地位,使得学生在学习过程中过于被动。所以以上这些行为不利于小学生自主学习能力的培养,同时也使得学生在学习的过程中对老师有着过多的依赖性。但是如果能够将微课教学融入小学数学课堂教学中,那么将会更好的帮助老师培养小学生的自主学习能力,让小学生可以反复的推敲微课中的教学内容,进行充分的自主思考与独立思考能力的培养,这样也有助于增强小学生的自主学习能力,有助于小学生自主学习活动的开展。

(三) 可以让小学生实现不受时间以及地点限制的学习

现如今伴随着我国信息技术的快速发展,电子产品得到了很多的普及,微课学习已经发展成了现代教育技术的一种新的趋势,这一教学形式也有利于小学生随时随地地进行学习。小学生可以充分利用课余时间,随时随地地进行小学数学知识的学习,不再像以往那样,学习地点只局限于课堂,学习时间也变得更加宽泛了。小学生可以结合自身的实际学习情况,自我把握微课播放的速度,并且可以随时随地暂停和重复播放,这样更加有利于小学生理解和掌握小学数学知识点,提高小学生的数学学习效果。

二.将微课教学法融入小学数学课堂教学中的应用分析

(一) 构建良好的教学情境,调动学生的学习积极性

近年来,伴随着我国教学方式的改革与创新,使得情景教学成了一种比较好的教学方式,而微课教学手段本身就具有比较好的整合性,不仅可以整合数学学科的教学资源,同时也可以与现今的数学教学模式进行融合,保证老师的教学质量与学生的学习效率。而老师在教学的过程中,利用微课教学法构建良好的教学

情景,也是一种较为良好的教学方式。通过视频的播放来为学生构建相关的教学情景,会让学生更加生动,同时也能够调动学生的学习积极性,让同学能够积极主动的参与到教学活动中,在轻松愉悦的环境下,感受到数学学科的魅力。

(二) 运用微课教学法处理一些数学中的重难点

数学本身就属于一项比较抽象的学科,所以其中可能会有一些比较重要的重难点,而小学生本身理解能力就比较弱,所以在学习的过程中可能会遇到一些阻碍。而传统的讲授可能不一定需要太好的学习,效果反而会适得其反,但是现如今老师可以适当的运用一些微课教学资源,从而解决一些课堂教学中的问题,增强学生的数学解题思维,提高学生对于数学难题的处理能力。而且本身课堂时间就比较有限,所以老师给同学们反复讲解习题就不太容易实现,但是微课教学法中的教学资源可以反复观看,这样同学就可以根据自身的理解程度,选择自己的观看次数,反复的对知识点进行理解。这样也可以让学习在不断学习的过程中,提升自身对于数学难题的处理能力,更好的掌握数学知识点。

(三) 引导学生课前预习知识运用微课学习法

微课的主要教学形式就是通过图片,视频,音频等多种形式,使得授课内容可以更加直观的传授给学生,增加学生的主观能动性。因此在学习课前预习的时候,老师可以引导学生通过网站或者是平台的形式自行进行预习,这样也能使得学生在课堂中更容易跟上教师的节奏,有效增强课堂的效率。而且通过这种生活模式,也是可以使得学生提升自身的钻研精神,提高自身的主动学习能力,使得线上线下的学习模式可以无缝对接,弥补传统教学模式的不足。

结束语

伴随着我国科技的发展,很大程度上丰富了我们人类的生活,同样也丰富了课堂教学手段。使得新型的科学技术已经开始逐渐的走进我们国家社会中的各个行业中,而且在我们国家的教育领域中,也开始逐步的与信息技术相结合去进行发展。此外,如若能够充分的利用微课资源开展教学工作,那么将会更好地探索这一学科的发展方向,从而为当前的教学工作发展奠定一个扎实的基础,做到全面的丰富课堂。而且微课这种新颖的教学模式,也可以弥补我国传统教学的不足之处,活跃课堂气氛,为学生学习数学知识奠定坚实的基础,让每一位小学生能够感受到数学学科的乐趣,爱上学习数学。

参考文献

- [1]陶金城.小学数学教学中微课堂教学策略的应用[J].中国教育校外旬刊,2016(4):131.
- [2]祝一兰.优化课堂教学策略,提高教学效率:浅谈小学数学如何激发学生的主动性[J].学周刊,2015.
- [3]乔燕,杨威.基于微课的小学数学逻辑思维训练研究[J].中国教育信息化·基础教育,2015(12):36-38.