

借助多媒体提高小学数学教学的有效性

王国芳

(贵州省贵阳市观山湖区第一小学 551400)

[摘要]近年来,新课程标准要求逐渐落实到各小学课堂当中,数学学科的授课质量、授课方法也因此受到不同程度的影响。为使各小学数学学科的教学质量有所提升,使其授课活动具备一定的有效性,相关教师应该对自身数学学科的授课手段加以优化、创新。数学教师在授课期间,正确使用多媒体展开授课,能够增强自身数教授课的有效性。本文以多媒体在小学数学课堂的应用为中心展开探讨,对其有效性应用策略进行详细分析。

[关键词]多媒体技术;小学数学;有效性;教学策略

前言

当代社会,信息技术领域发展较为迅速。多媒体投影设备逐渐被安装到各小学课堂当中。数学教师合理使用多媒体辅助授课,能够有效地提升数学课堂的趣味性与有效性。数学课堂有效性的提升,能够帮助小学生理解相关课程知识,对其数学学科考试成绩的提升具有有利影响。小学生在这种较为生动、形象的数学学习环境下,对数学学科的学习热情明显提升。小学数学学科的教学质量也愈加具备有效性。为使多媒体技术能够在数学课堂中有效应用,相关教师应该对自身计算机水平加以优化。同时,认真做好课前备课,使多媒体与数学课程能够有效结合。笔者认为,数学教师认真做好上述环节教学工作,能够使多媒体在数学课堂中的应用效果得以保证。小学生在这一优质的学习环境下,能够快速准确地掌握数学课程中的重点、难点知识,其数学学科的考试成绩也能够有明显提升。

一、使用多媒体构建有效的情境式数教授课活动

为使小学生数学学科的核心素养有所提升,相关教师在授课期间,愈加重视自身教学的有效性。为保证小学数学课堂的有效性,相关教师应该着重培养小学生对数学学科的学习兴趣。小学生正处于乐于探索世界,对新鲜事物充满好奇心的一个阶段。对此,相关教师可以借助小学生这一成长特点,重点激发并培养小学生的数学学习兴趣。以往数学教师在授课期间,多数使用灌输式的授课方法进行讲解。这种授课手段效率较低,小学生很难在这一期间集中注意力。这时候教师使用多媒体展开授课,能够有效地改善这一授课现状,使数学学科的授课质量有所提升。对此,相关教师可以使用多媒体展开数学情境式教学。在这一期间,数学教师首先应该对本班级学生的数学学习情况、个人爱好等方面进行深入调查。同时,重视小学生在数学课堂中的实际感受,积极展开有助于小学生长久发展、其感兴趣的情境式授课活动。该教学环节工作的有序展开,能够使数学课堂的气氛更加活跃。并且在一定程度上,能够有效地激发小学生对数学学习的热情,使其能够主动地参与到数学授课活动当中。

二、借助多媒体展开数学课堂互动教学

数学知识涉及范围较大,其知识也较为复杂。为帮助小学生更好地掌握数学课程知识,相关教师不仅应该重视自身授课期间的有效性,还应该对其课堂互动、课后练习等教学环节加以重视。以往数学教师在结束数学授课后,通常会通过布置课后作业的形式帮助小学生巩固知识。这种方法使小学生与教师之间的沟通逐渐减少。并且,大多数小学生对数学课后作业较为抗拒。在这一背景下,小学生对数学知识的练习与巩固效果较不理想,其学习效率逐渐下降。对此,相关教师可以借助多媒体展开数学课堂互动教学。以小学数学有关立方体面积和公式这一课程的教学为例。在学习立方体面积和公式前,小学生需要掌握乘法、平面和公式等数学原理。但是,小学生逻辑思维能力尚未成熟,很难将自己学会的知识有效地应用起来。这时候教师可以使用多媒体,帮助小学生掌握立方体的求面积公式。教师

可以使用多媒体向小学生展示正方体的立体图形,与其拆解后的图形样式。小学生通过观察能够确认正方体的六个面大小相同。小学生只需得知一个面的面积,即可得出整个正方体的面积总和。在这一期间,数学教师应该正确引导学生,使小学生能够逐渐学会使用自己的数学知识,解决这一问题。该教学环节工作的有效落实,不仅使小学生熟练掌握相关数学公式的使用技巧,还能使其与数学教师的课堂互动有所增加。

三、数学教师借助多媒体攻破授课重点、难点

小学数学课程知识十分抽象,小学生很难独立理解其中的数学原理。在这一背景下,大部分小学生处于被动学习数学的状态,其学习效果并不理想。为使小学生的数学考试成绩有所提升,使其能够更加积极主动地参与到实际授课当中,相关教师应该借助多媒体展开日常授课。该环节工作的有效展开,能够培养小学生的数学思维能力,使其能够逐渐找到更加适合自身的数学学习方法。仍以立体图形的学习为例。在结束有关平面图形的授课活动后,大部分教师会展开立体图形方面的授课。这时候教师可以借助多媒体,将不同的立体图形以更加直观的形式呈现给学生。小学生通过观察这些较为形象的图像,能够对立体图形有初步了解,有助于相关教师后续教学工作的有效展开。立体图形课程授课,一直是小学数学授课中的重点内容。数学教师借助多媒体展开该部分数学课程的授课活动,能够使原本较为复杂的知识变得更加形象。在这一环境下,小学生对数学立体图形等课程的学习热情明显提升,且能够借助这一先进技术正确认知立体图形。笔者认为,数学教师在授课期间,正确使用多媒体辅助教学,能够使其授课质量有所提升。

四、结束语

总而言之,数学教师在授课期间,合理使用多媒体辅助授课,有助于实现具有有效性的数教授课效果。数教授课的有效性,能够使相关教师的授课质量得以保证。小学生在这一环境下学习数学,其学习效率明显提升。为使多媒体能够在数教授课期间有效应用,相关教师首先应该确保自身能够正确使用该技术展开授课。同时,充分了解班级学生的实际数学情况,并展开与小学生实际数学需求相符合的、有效的数教授课活动。数学教师在授课期间,使用多媒体展开情境式授课活动,授课效果较为理想。为使小学生的数学学习质量得以保证,相关教师还可以使用多媒体攻破教学中的重点内容,并合理使用该技术进行有效地课堂互动。笔者认为,上述教学环节在数学课堂中的有效展开,能够使小学生对数学知识的掌握情况愈加理想。并且在一定程度上,对数学教学有效性的提升与发展具有重要影响。

参考文献

- [1]张建华.巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J].新课程研究(基础教育),2009(04):155-156.
- [2]陈为街.运用多媒体提高数学教学的有效性[J].中国信息技术教育,2009(02):74.

网络技术与小组合作相结合的科学课堂教学

谭嘉玲

(广西南宁市明秀东路小学 广西 南宁 530000)

[摘要]《义务教育科学课程课标》中指出,小学科学课程的培养目标是针对学生科学素养和思维能力进行教育,需要从小建立学生的思想意识和创新能力,以科学正确的观点引导学生的思维,借助生活实际作为教学的起点,让学生在熟悉的环境中理解科学,认识到科学与生活之间的联系。2020年是不平凡的一年,受疫情影响,全国的经济和教育陷入困境状态,学生开启了在家上网课的教学模式,通过网络和科技的力量让学生在网接受教育,这对学生和教师都是一种挑战,如何能够在网课的环境下带动学生的学习兴趣,拓展动手能力和创新思想,是教师需要思考的问题。

[关键词]小学;科学教学;网络技术;小组合作

科学科目是一种多样性教学培养融合的科目,不仅能够拓展学生的思想,开阔眼界,让学生能够用理论解读神奇的自然现象,还能够加强学生的动手实践能力,让学生展开综合能力的提升。小学阶段的学生处于教学的初级阶段,具有活泼好动的特点,教师在进行教学时应该结合学生的特点和时代的特征展开教学内容。目前受疫情影响,学生在家进行网课的学习,教师们通过网络技术来为学生进行授课时可以采用不同的教学思想进行引导,激发学生的学习和参与兴趣,尽最大努力完成科学教学任务。作为一名小学阶段的科学教师,本人结合自身的教学经验以及对学生的了解开展教学任务,能够达到较好的线上教学质量,现将教学思路进行总结。

一、以生活实例进行问题引导,加强线上教学的高效性

小学阶段的学生注意力难以集中,教师还有保证学生的好奇心和趣味点才能较好的展开教学内容,目前的线上教学突破往日的教学方式,让学生在家中借助互联网与教师进行互动和交流,这对教师而言是一种挑战,教师无法观察到学生的面部表情,无法提点容易走神的学生,为此教师可以在线上教学时引入问题导学的方

式,以提问来保证学生的注意力和思考力,让学生开动脑筋与教师一起进行学习。

比如,教师在进行《浮力》教学时,可以在线上授课时先进行提问,有效结合周围的生活现象进行引导,让学生以一种好奇心和探究心展开学习的内容。教师可以根据这种实际想象展开提问:在我们的生活中,大家对浮力有什么认识吗?浮力的表现是什么,可以具体举例吗?为什么木头能够浮在水面上,石头可以落入水中?通过问题让学生在网上进行互动,营造良好的线上教学氛围,引导学生认真的思考,探究未知的知识。在问题的引导中,学生能够集中注意力,认真聆听教师的线上讲解,逐渐对科学的世界产生学习和探究的兴趣,学生会发现生活事物中都蕴含着科学性,有效的教学会引导学生多思考多实践,逐渐开发小学生的大脑,建设灵活思考能力。同时教师可以在教学知识的基础上展开拓展,介绍和浮力相关的自然现象,以此来拓展学生的知识层面,加强学生对科学知识的理解。

二、充分借助网络技术力量,形成生动的教学环境

新时代背景下,教育部对小学阶段的教学目标不断更新,希望教师能够借助现