

# 小学语文教学渗透德育的策略

赵静

(山东省新泰市新汶街道西良小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**随着教育改革的推进,小学语文教育不仅要求小学生掌握小学语文知识的内容,还要求小学生在思想道德教育方面进一步提高,在学生的整个学习过程中,每个阶段都起着重要的作用,小学作为学生学习的基础阶段,不仅给学生的思维方式、知识储备带来了质的飞跃和提高,还让学生在小学阶段了解自己的在学习过程中对自己的学习期望,确立良好的世界观、人生观和价值观。这期间老师有着不可缺少的促进作用,是和学生对话和接触最多的人。

**[关键词]**小学语文;德育渗透

## 引言

小学阶段很重要,因为学生在这个阶段沉迷于游戏比较重,没有定性,更不会对学习感兴趣,不会对德育的发展有任何概念,在各方面都形成比较好的习惯没有。所以,首先教师要理解立德树人对学生的重要性,并对这方面进行充分的教育,知道教师不仅仅是知识的传达,更需要的是教育学生,让他们在今后的学习中能有适当的发展。

### 1、小学语文在德育工作方面存在的问题分析

#### 1.1 课堂教学缺乏趣味性理解

在现在的新课程背景下教师往往不重视课堂的趣味性,不在意学生的喜好和学生的想法,只是一味的学习知识,让课堂变得枯燥乏味,学生的学习完全没有积极性。这样的教学方式不仅不会帮助学生的学习成绩的提高,更使学生脱离正常的学习或生活轨道,使教师不重视课堂教学方法,就无法使学生了解学习德育和思想道德的重要性,另外,在学生形成良好德育思想之前,如果不以适合学生自身的方法进行指导,学生就会失去学习的兴趣。

#### 1.2 学校及教师不够重视德育工作

现在大多数教师不重视德育工作的执行,都会导致关于德育素质方面的基础不扎实,尤其是语文老师,对国语来说更重视德育教育。小学学生之间接触最多的是老师和同学,对自己影响最大的是老师。同时老师在上课的时候应该在课堂上形成良好的氛围,正确给学生注入德育思想教育和科学教育的价值观念,掌握良好的德育工作方法,这样不仅可以使学生和教师的关系更加和谐,而且有助于开展今后的工作,还可以让学生更加自主性的学习语文,使学生在今后的生活中具备更完善的道德标准和准则。

### 2、开展德育工作教育,学会以身作则

因为师德是各个老师拥有的品质。老师在日常生活中对学生潜移默化。如果老师在平时的生活中有好习惯的话,我喜欢帮助别人,很有礼貌。学生可能会向老师学习。如果有这样的思想的话,在下课的时候,可以礼貌地向学生打招呼。在和其他学生的交流中,可以互相谦让,进行有礼貌的交流。教师的行为举止和为人在不知不觉中给学生留下了印象,从而产生了一些好的影响和坏的影响。所以应该以身作则,在平时的交流和学习中体现自己良好的道德和文化知识等素质。例如,交流时重视语言规范性,行为举止做到和蔼可亲,平时课后多与学生进行沟通。这样教师的话更容易被学生信服,这样才不知不觉地影响学生自身的行为,引导学生不断改变自己。例如,在上语文课的时候,教师可以在生活中教学生一些道理,然后在生活中以身作则,让学生知道教师要求自己也能遵守,这样自古以来学生也在遵守。同时由于语文这门学科的特殊性,教师更应该让学生明白语文教育并不只是为了应付考试,更应该在向学生学习语文时懂得道理。教师树立德树人,传授知识,知道教师不仅仅是知识的传达,更教育学生,使他们在今后的学习中得到适当的发展。

### 3、渗透德育教育的策略

#### 3.1 结合生活实际,渗透德育教育

理论知识和实际生活有很大的不同。所以,教师在语文课上坚持理论,结合实际,在学生进行德育教育时,结合生活实际,让学生有代入感,同时教师还必须对不同学生自身的情况进行教育,另外,在学校和班级各方面的条件允许的情况下,可以在校内和校外进行合理的课外实践活动,不仅限于教室,还可以学习国语。与社会生活密切相关。例如在五年级上册第六单元有一个习作,叫做《我想对您说》,这一个单元的习作题目就可以很好地在语文教学中渗透德育教育,《我想对您说》这个标题,可以让学生们把想对长辈们说的真心话,都写下来,然后等到开家长会的时候,老师可以发给每一位家长看,这样可以增进孩子和家长之间的情感,把语文教育渗透德育教育延伸到实际生活中去。

#### 3.2 创设教学情境,渗透德育

小学生的年龄、心理特征都很适合意境教育。在小学语文教育中,通过建立教育情境,教师可以帮助小学生更好地理解课文内容,感受作者表达的思想情感,这也有利于教师在教育中渗入德育思想。因此,教师要做好国语教室的领导工作,积极设计教学方案,建立适当的教学情况,让学生在意境中完成角色扮演和课文问题的探索,通过互动交流,增加学生之间的沟通频率,对教材内容有一定的了解。加深理解。在教师设置的教育状况中,学生通过作者想表达的思想感情,感受其中的德育要素,潜移默化地受到德育思想的影响。另外,教师培养学生的观察力,引导学生注意生活,品尝社会,并发现美,感受美,发扬和赞美,进而使之理解真正的德育境界是什么,使学生的认知和价值导向相互统一从而实现德育的最佳效果。例如,在教授《落花生》这篇文章时,教师可以通过做谜语来引出正文的知识,比如老师说:“把胡子放在泥里,自己盖房子盖房子,在地上开花也不会有结果。在地下不开花”,提出这样的谜题让学生解谜。教师这时再引出文章的主题,让学生浏览文章,找出文章中的重要角色,并对角色的语言、特性熟悉。学生熟悉后,教师塑造角色演绎意境,让学生饰演姐姐、爸爸、妈妈的角色,加深学生对《落花生》一文思想情感的了解。演完,教师组织学生小组合作讨论,引导学生思考《落花生》文表现的本质意义:“做人最重要的是心灵美,而不是外在美。”学生一旦理解了本文的主旨,就会主动寻找真正的美,锻炼自己对美的感知力。

#### 结束语

小学语文教育中渗入德育,需要足够的时间教育积累,是一个漫长而复杂的过程。教师充分意识到小学生德育的重要性,本着认真负责的态度,正确分析学生学习的需要,设计丰富的教学方案,利用语文教育的优势,潜移默化地影响学生的身心发展,了解学生德育工作严格执行,保证与学生综合素质的稳步提升。

#### 参考文献

- [1]魏巍.儿童文学在小学语文教育中的地位和作用[J].参花,2020,(18):51-52.
- [2]陈玉刚.简析故事教学法在小学语文作文教学中的实践[J].家长(上旬刊),2020,(8):163-164.

# 医院政工师做好思想政治工作的路径

郑幼伟

(江西高安市人民医院 江西 高安 330800)

**[摘要]**医院具有特殊性,任务与职责较为艰巨,直接关乎大众生命安全、身体健康。基于新时代背景下,医院之间竞争力越来越大,为使医院稳定发展,还需重视思想政治工作的开展,并对各项工作人员提出更高要求。思政工作是医院内部核心重要部分之一,主要作用就是提升医院每位工作人员综合素质,时刻以“为人民服务”为工作核心,全身心地投入到自身工作岗位中。而为提升医院思政工作质量,还需具有专业化政工师,定期开展思政培训工作,为医院培养大批优秀人才,注重医院内部工作氛围营造,从而促进我国医疗领域可持续发展。

**[关键词]**医院;政工师;思想政治;路径

思政工作开展与实施,对医院稳定发展有巨大影响性,并且还可以提升整体工作质量与效率,医院自身具备专业化工作人员,无论是人员数量还是质量方面,都能满足医院发展需求。从医院长久发展角度分析,开展思政工作是必要发展趋势,要求医院自身具备专业化政工师,考虑到医院发展现状、性质、工作标准等,注重对医护人员思想培训与引导,帮助工作人员树立健康思想观念,储备大量高素质、专业化医护人员,增强医院内部凝聚力,突出思政工作实施价值与作用,能够对医院稳定发展起到良好促进作用。

### 一、重视思政工作开展,提升人员综合素质与能力

为使医院能够对思政工作提高重视度,还需医院内部具备专业化政工师,明确医院发展目标,结合现状详细分析,帮助每位工作人员树立健康意识与服务理念,以“全心意为人民服务”为各项工作开展宗旨,全面提升医护人员综合素质与

能力。由于医护人员工作量较大,会在身体与身心都产生压力,但是在日常工作环节中还是会对每位就医患者耐心指导与治疗,也说明了医护人员所具备的综合素养。主要原因之一就是医院对思政工作的开展与实施,专业化政工师以医院实际发展情况制定实施方案,主要是从医护人员角度与大众就医角度分析。其一,医护人员工作量较大、工作时间紧张,使每位工作人员都会面临巨大压力,而通过政工师对医护人员工作性质及重要性分析,帮助人员树立正确价值观念,依然以饱满的工作热情为每位患者全心全意服务,发挥出自身职责。其二,医院良好口碑是大众给的,专业化及良好服务工作,时刻以大众就医需求为工作核心,在大众就医各环节中都可以充分感受到高质量的就医服务,使医院授之良好口碑<sup>[1]</sup>。那么在服务过程中就是因为工作人员较强综合素质,政工师积极开展思政工作,从而促进医院稳定发展。

医院政工师定期开展思政工作,引导医护人员能够积极地参与,并对思政知识学习,使每位医护人员都意识到自身工作性质,能够以患者角度对各项事情分析,时刻考虑患者情绪,有较高思想觉悟,始终以党、人民利益为首位,绝不因个人一己私欲而腐败、捞回扣等,使每位医护工作人员都具备良好品质,从而确保医院内部工作氛围良好性。

### 二、以自身综合素质,对医护人员产生积极影响

政工师也属于医院内部主要工作人员之一,只是与其他医护人员最大区别之处就是工作内容与性质不同,但是却与每位工作人员都有共同目标,那就是为每位大众患者提供高质量就医服务<sup>[2]</sup>。而政工师其自身就存在着特殊性,主要就是负责对医院内工作人员进行思想政治工作教育,定期开展思政教育工作,引导人员积极参与,能够对各阶段思政内容全面了解与掌握,改变人员错误观念,确保每位工作人员都有积极健康思想理念,从而确保医疗服务工作质量与水平。政工师在学历方面有较高要求,因为所学习到的知识较为专业,针对各项工作内容与相关问题都有较强的分析力与解决能力。并且,思想方面也较为活跃,针对各件事都可以有独特的见解、观点,有自身工作原则与态度,符合医院思政工作开展要求,医院逐渐重视对政工师引进。

与此同时,医院具备专业化政工师,不单对医院思政工作开展与实施产生积极影响,而且还会为其他医疗工作者树立良好学习榜样,促进医疗事业深度改革,使医疗工作者思想多元化发展。基于此情况下,医院医疗工作者们对思政工作有一定了解,并且会积极主动地参与到思政工作教育活动中,真正改变自己错误想法与观点,而是以独特的观点对待每项事情。以自身工作性质为分析基础,要有明确工作理念与工作原则,讲究实事求是,逐步帮助医疗工作者树立正确人生观、价值观、世界观,为医院可持续发展储备大量高素质、专业化医疗工作者。

### 三、注重医院文化建设,扩大思政工作影响范围

医院内部思政工作开展与实施,对医疗工作者综合素养与能力产生积极影响的同时,还会对医院综合实力提升起到良好促进作用,为使医院能够在医疗领域中突出特点与优势,还需在思政工作开展的同时,注重医院文化建设,有利用促进医院科学发展<sup>[3]</sup>。一名合格、优秀政工师,会对医院文化建设十分重视,以自身对医院发展情况详细分析,能够从不同角度对医院文化建设工作性质全面分析,并且思政工作与医院文化相融合,以提高医疗质量为思政工作出发点。注重日常对医院工作人员教育与培训,为人员提供进修机会,对各项工作质量与效率提升产生积极影响,帮助医疗工作者对高尚道德准则正确应用,使医疗工作者自己充分意识到综合能力与素养提升重要性,在日常生活中会自主学习相关知识内容,全面扩大思政工作影响范围,真正突出思政工作开展价值,使每位政工师都发挥出自身作用,为我国医疗领域创新发展提供有利条件。与此同时,还能够突出医院文化,赢得大众认可,为大众提供高质量就医服务。

### 结语

为确保医院思政工作质量与效率,使每位医疗工作者都受益,还需医院内部具备专业化政工师,详细分析医院发展情况,明确发展目标,注重医院改革与思政工作开展,提升医疗工作者综合素养与能力,以自身综合素质,对医护人员产生积极影响,为医疗工作者树立良好学习榜样,注重医院文化建设,创新建设模式,扩大思政工作影响范围,宣传医院文化,促进现代化医疗卫生事业可持续发展。

### 参考文献

- [1] 方劲松. 浅谈医院政工师如何做好思想政治工作[J]. 才智, 2017(03): 274-274.
- [2] 赵玉峰. 如何做好医院职工思想政治工作[J]. 祖国, 2017(18): 113-113.
- [3] 胡红艳. 政工师在医院思想政治工作中的创新思路[J]. 办公室业务, 2017(10): 24-24.

## 探究小学少先队活动中德育教育的渗透路径

邱亮

(江西省萍乡市师范学校附属小学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**少先队在工作中发挥着非常重要的作用,因此,学校应依据少年儿童特点组织特色鲜明的少先队活动,并把德育思想有机渗透其中,这样既能扩大德育教育空间,还能展现少先队内在价值,改善德育效果。

**[关键词]**小学; 少先队活动; 德育教育

### 前言

如今网络发展,开始产生多种思想以及网络文化,而这些也充斥于少先队员周围,致使德育教育受到不良影响。少先队在整个德育教育中起到重要作用,所以,应该借助少先队活动,实施德育教育,这样既能增进少先队员品格,培养其不怕困难等良好意志,而且能对创新力予以培养。

### 1. 小学少先队活动特点及价值

#### 1.1 少先队活动特点

首先,主体性。开展少先队活动时,必须展现出主体性,即让少先队员对一些主题活动予以积极参与,并从中积累相应经验,进而形成较为完善的价值观。并且少先队活动拥有较强的综合性,往往需要少先队辅导员和少先队员进行一起参与,在这个过程中,少先队辅导员通常扮演引导者或者合作者这一身份<sup>[1]</sup>,然后通过少先队辅导员指导,推动活动开展。在此期间,少先队辅导员应对特定活动情景进行创设,同时扮演情景中某一角色,这样既能逐步启发少先队员,还能把德育思想传授给他们,达到教育目的。

其次,针对性。从某些方面看,活动开展效果通常会影响着德育效果,是否能让德育价值得到充分体现,所以,少先队辅导员应关注少先队员个人需求,组织有目的性的一些活动,借此展现德育效用。以往少先队辅导员没有对少先队特点加以考虑,使得活动缺少针对性,但在新时期,应强化针对性特点,增进与少先队员思想方面的交流,掌握他们心中想法,这样既能对问题予以有效感知,而且能对活动进步设计,从而突出德育作用。

#### 1.2 少先队活动价值

首先,可以提升少先队员个人素质。由于少先队员属于教育主体,所以,必须让少先队员有机参加活动,并把少先队一些工作以及德育教育进行彼此结合,这样既能对少先队员思维实现培养,还能提前锻炼他们管理能力,提高学习积极性。在此期间,少先队辅导员应选用适当方法,培养自主学习有关意识,逐步形成属于自己的思维或者思考方式,提升教育效果。其次,少先队还应体验式活动予以举办,深化少先队员对少先队精神的认知,从而了解少先队有关准则,对其有效遵守。与此同时,在对活动进行举办时,必须衡量活动的意义,确保利大于弊,这样既能确保活动项目保持合理性,还能增添活动丰富性,让少先队员得到相应收获。

### 2. 小学少先队活动在德育教育中的渗透策略

#### 2.1 注重少先队员体验

在德育教育时,需要少先队辅导员先从人本理念着手,并对少先队员情况予以考察,逐步把德育教育贯彻到少先队各项活动中,让少先队员借助活动或者实践有效感知,增强人文素养,进而达到培养道德素质这一目的。首先,少先队辅导员要对某些节日加以利用,例如,当母亲节来临时,能够开展征文活动,让少先队员运用文字有效赞美母亲,这样既能对写作以及人文水平实现培养,还能对母爱予以深刻感知,提升道德品质。其次,还应开展礼仪方面的学习,帮助少先队员对文明的含义进行有效认识,逐渐形成良好生活乃至行为习惯。与此同时,在艺术节或者体

育节中,可以实行特色主题活动,不但能对学校生活实现丰富,而且能施展少先队员个人才能,展现其个性,达到全面发展<sup>[2]</sup>。此外,少先队辅导员还要关注科技活动,让少先队员对科技创新竞赛进行参加,这样既能对科学精神实现培养,还能对实践或者探究性进行训练,丰富德育内涵,改善教育成效。

#### 2.2 开展生活化活动

从某种意义上看,少先队活动应和少先队员生活进行相连,并把教育过程有效还原到少先队员生活以及成长过程,例如,在深化“手拉手”或者“假日小队”等有关活动的同时,遵循少年儿童身心方面发展规律,从而开展各式各样的体验活动,增加儿童情趣。首先,少先队辅导员应从家庭生活出发,展现少先队潜在优势,例如,可以开展“当一天家”活动,使少先队员对“家”的责任有效感知,这样既能借助活动深入体验生活,还能增强家庭责任感。其中在环保日时,可以组织“争当环保小卫士”这一活动,并把环保知识融入环保活动中,一方面能培养环保意识,另一方面能增强社会公德心,从而爱护环境,真正成为环保小卫士。另外,还可以开展“学雷锋”有关活动,少先队辅导员要先对雷锋精神进行讲解,并创建学习雷锋的机会,让少先队员能够积极从身边出发<sup>[3]</sup>,对周围小事进行帮助,这样既能感受帮助他人带来的快乐,还能践行好雷锋精神,增强个人品格。

#### 2.3 加强对校本课程的应用

校本课程具备较大发展空间,不仅能丰富当前少先队活动,还能使德育思想更好传播。如果小学开设校本课程,一方面能增添少先队员实践或者探究机会,另一方面能对动手能力予以强化,借此培养团队意识。所以,少先队辅导员应对校本课程加以重视,把其看作是改进德育工作较为有效方法,这样既能展现校本课程原有的优势,还能使德育空间得到相应拓展。例如,少先队辅导员可以让各中队少先队员对本城市工业污染进行调查,通过查资料或者询问长辈,了解工业污染各种情况,并制作相关的调查问卷,到街上进行随机发放,并让群众进行填写,最后及时收回。通过该调查既能让少先队员对实践甚至研究技能予以培养,还能使其获取影响污染的相关知识,从而对污染源高度重视,有效保护环境。

### 3. 结语

少先队应该是小学较为关键性组织,不但具有育人作用,能够落实德育教育,而且能让德育方式达到创新,改进教育效果。所以,少先队辅导员要对德育内容提前确定,然后开展针对性的一些主题活动,彰显少先队特点,从而培养其思想或者道德品质。

### 参考文献

- [1] 贾丽娟. 少先队特色活动培养农村小少先队员良好品行的实践研究[J]. 甘肃教育, 2019(06): 32.
- [2] 王彦军. “互联网+”背景下少先队活动融合文化德育的创新探讨[J]. 北光, 2019(05): 159-160.
- [3] 任玉葵. 试论新时期背景下农村小学少先队辅导员工作的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(06): 225-226.