

建档立卡贫困学生现状调查

许傲

(贵州电子信息职业技术学院 机电工程系 贵州 凯里 556000)

[摘要]伴随着我国高等教育事业的快速发展,越来越多建档立卡贫困学生能够获得正常入学的机会,在这种情况下,大学当中出现了越来越多的建档立卡贫困学生。本文在这一背景下对建档立卡贫困学生现状展开调查,了解其入学与情况,同时从多个角度探寻解决建档立卡贫困学生生活问题的有效方法,为国家脱贫攻坚工作的开展提供参考借鉴。

[关键词]建档立卡; 贫困学生; 现状调查; 策略

1. 前言

自党的第十九次代表大会召开以来,国家领导人明确提出,若想要完成脱贫攻坚的战略计划,便必须重视贫困地区子女的上学情况,要智慧脱贫,才能够为我国实现全面小康社会的目标提供重要的保障,这也为我国大多数贫困地区建档立卡的学生提供了进入高校学习的机会。经调查发现,大多数建档立卡贫困学生在入学之后,可能会因生活背景、心理敏感等多种原因而导致其心理压力过大,对于自身缺乏足够的自信心,若未得到正确的引导,极可能会影响到建档立卡学生未来可持续发展。在这种情况下,如何帮助建档立卡学生树立正确的人生观与价值观,培养其人生自信心显得非常重要。

2. 建档立卡学生现状调查

建档立卡贫困户主要是指各个省份在原有基础上,为部分生活水平低出平均线的家庭给予支持,以保证扶贫开发工作的开展,同时为贫困家庭提供最低生活保障的方式。所有建档立卡的贫困家庭信息会同步至全国扶贫网系统,所以高校在招收新入学生时,则可联网获得建档立卡贫困生的相关信息,并根据国家政策为其减免学费,给予生活补助等支持,以此帮助建档立卡贫困生完成学业。

2.1 建档立卡学生家庭情况调查

在我国精准扶贫政策的实施背景下,实施建档立卡的贫困户多为偏远地区农村家庭,父母无稳定工作且家庭生活水平较低,或者是家庭父母双方、单方丧失劳动能力,无法保持子女正常温饱等。除此之外,部分建档立卡学生还可能因家庭成员因意外去世,家庭结构不完整,监护人无法正常工作等。因各种各样的问题,导致建档立卡学生家庭负担过大,即使能够依据国家资助政策来缴纳学费正常入学,但也可能因过低的生活水平、大量兼职影响正常生活。

2.2 建档立卡学生生活情况调查

目前,我国建档立卡贫困学生的学习处于两极分化的情况。一方面,因家庭对于其影响过大,另一方面则在于学生自身心理接受能力与抗压能力的不同。因此,这种情况下便导致部分学生为了可以改变目标生活的窘境,不断地努力学习、奋斗,想要靠知识来改变命运,自然而然,其将学习视为生活中重要的组成部分,而这一类学生的学习成绩自然比较好。而另一类学生,则因自身心理接受能力较差,认为同样是学生,自认自身生活水平低,不仅需要承担学习的压力,还要时时刻刻承担着生活的重压,并且认为即使认真学习仍然无法与家庭条件良好的同学处于同一水平,这便会影响到其学习的积极性。长期如此,便导致其成绩出现明显下降,甚至以极低的成绩毕业。

3. 推动建档立卡贫困学生综合发展的重要措施

3.1 充分发挥高校“奖助贷减补”政策体系的实施与应用

目前,为了能够解决高校建档立卡贫困大学生就学期间的后顾之忧,我国各级政策及教育部门已构建了全面化的“奖助贷减免”等多元化的贫困学生资助体系,并通过多部门的联合证明保证整个资助体系实施的公平公正性,为建档立卡贫困学生提供全方位的关怀。与此同时,高校在对建档立卡学生实施资助工作时,要以学

生的意愿为主,一切按照学生实际情况为准,公正开展工作的同时,要注意给予其尊重。对于部分自尊心较强,为了隐私问题而不愿意主动申请贫困补助的学生,教师可为其做心理指导,充分了解学生的想法,为其正常的生活奠定良好的基础。

3.2 对建档立卡学生进行思想教育,并树立正确的观念

高校需要引导建档立卡贫困学生树立正确的世界观、人生观与价值观,并引导其直面生活中可能存在的各种问题,在无法解决时可第一时间向教师提出,教师尽可能帮助其完成生活与学习中所存在的困难,并且培养学生不攀比、不计较的认知与态度,使其能够正视金钱却不落俗,能够正视生活中的不良事件与引诱,以正确的途径来达成自己的理想,而远离不良人群与事件可能造成的负面影响。除此之外,教师还要帮助学生树立自强不息、敢于奋斗、终身学习的精神与观念,引导学生用自己的本领来改变生活,解决困难,培养学生自我调节能力与独立解决问题的能力,使其成长为一名独立、自主的复合型人才。

3.3 对建档立卡学生进行心理疏导关爱

现代社会当中,越来越多外来文化的冲击,导致部分建档立卡贫困学生可能因心理承受能力较差而受到负面影响,致使其无法正视自己的生活、学习等。在这种情况下,为了进一步解决建档立卡贫困学生心理障碍,这便要求高校为其制定针对性的心理咨询与辅导,并且在教学体系中开设心理健康课程,将心理健康教育与教学结合起来,建立有系统的心理课程体系,全面解决建档立卡贫困学生的心理障碍,同时设立心理咨询门诊,利用专业老师或专家以更专业的解决这些学生内心深处的矛盾与无奈,帮助解决建档立卡贫困学生心理障碍问题,最主要的是帮助他们克服自卑心理,树立自信,用积极阳光的心态面对生活,在与他人的相处中学会沟通、理解、交流和帮助他人。

结束语

随着我国高等教育的深入与发展,再加上精准扶贫政策的大力实施,使得越来越多的建档立卡贫困学生逐步进入高校学习。而在这一过程中,为了帮助其解决生活与学习中的困难,培养建档立卡贫困学生正确的世界观、人生观与价值观十分重要,这便要求教育工作者及社会给予其足够的关怀与重视,为建档立卡贫困学生未来可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吕宝.高校资助育人工作案例——以一名来自贫困地区“建档立卡”学生资助工作为例[J].新西部,2020(15):95-94.
 - [2]黄洲健.精准扶贫背景下的高校建档立卡贫困学生就业帮扶策略研究[J].产业与科技论坛,2020,19(06):260-261.
 - [3]王淼.高校建档立卡贫困学生就业帮扶的对策探析——以普洱学院为例[J].教育观察,2020,9(10):33-34.
- 作者简介:
许傲(1978—),男,贵州毕节人,研究生,副教授,主要研究方向为机械工程。

新形势下研究生辅导员与导师合力育人机制研究

陈建平

(上海大学材料科学与工程学院 上海 200444)

[摘要]研究生思想政治教育工作是学校思想政治教育工作的重要组成部分。导师和辅导员作为研究生思想政治教育工作的主体,实现合力育人是贯彻国家教育方针、深化研究生培养机制改革的要求,也是解决当前研究生群体思想政治问题的有效途径。如何从导师与辅导员在研究生的教育培养中各自发挥的作用入手,构建以建立工作常规制度、拓展沟通渠道和实现两支队伍队伍的交叉和融合三位一体的导师与辅导员合力育人机制是促进研究生“三全”育人格局的建立和完善的重要环节。

[关键词]研究生; 辅导员; 导师; 合力育人

《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出,要更好的把握学生的成长规律,增强高校思想政治教育工作的针对性和实效性。教育部《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》指出,要“建立以研究生导师和研究生辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍”。研究生辅导员与导师合力育人,不仅能够对学生进行学术和科研的指导,而且可以把研究生思想政治教育渗透到培养管理各个环节,协同联动,合力育人,共同致力于研究生的成长成才。

一、新时代研究生群体特征及思想状况

(一) 研究生的学习特点

研究生阶段的学习是以某一领域的科学研究为主,要求具有更加独立的思考能力和研究解决问题的能力。课程学习也以老师启发性指导为主,需要自身阅读大量

的专业相关领域的文献并提出自己的问题和想法。在科研工作中,也需要研究生本身能够发现本专业领域的研究内容,及时主动向导师反馈研究进度,对自己学业的顺利完成要承担更多的责任。

(二) 研究生群体特征

研究生较本科生而言整体年龄偏大,学生读研的目的也不尽相同,在学习科研习惯和方式上,大部分的学生会保持自主学习习惯,并把这个习惯融入研究生的科研工作中,与本科生相比,具有更好的自主性。但是受自身科研要求所限,个人在校可支配时间较少。

(三) 研究生思想特征

当下的研究生较本科生思想观念更趋于成熟,平时的学习科研中会接触很多的前沿事物和思想,对新事物有很强的理解和接受能力。这个群体追求独立和自由,不喜

欢被人束缚。在读研期间,需要面对和处理的诸如与导师和同学等的人际关系问题更为复杂。

二、导师及辅导员的工作职责与角色分析

(一) 导师在研究生教育中的职责与角色

在研究生学习阶段,导师作为第一负责人,主要职责为引导和指导学生在相关学科领域进行科学研究、培养学生学术创新能力、指导研究生恪守学术道德规范以及注重对研究生的人文关怀。此外,导师也应了解学生的成长环境和过程,加强学生心理疏导,引导学生就业,鼓励学生参与各种活动实现人生价值等。但是从目前的状况来看,导师在学术等方面对学生的引导居多,但是在指导学生就业、心理疏导等方面,由于导师自身专业等方面的限制,无法一一做到。

(二) 辅导员的职责与优势分析

研究生辅导员负责对学生进行思想理论教育和价值引领,通过党建、班团建设等开展学生教育,通过谈心谈话、举办心理健康讲座等对学生进行心理问题的排查和疏导,通过日常事务的管理对学生提供生活指导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生良好的道德品质。此外,相较于导师,辅导员可以协调更多的心理健康教育、安全教育、社会实践、志愿者服务、创新创业、就业等资源。但是在实际的工作中,由于研究生大多数的时间与导师与科研相关联,辅导员在缺乏对学生全面了解的情况下会导致很多工作无法得到期望的效果,甚至出现辅导员开展的工作与研究生实际学习相冲突的现象,研究生在有限的时间中疲于应付。

三、导师与辅导员合力育人模式设想

基于以上对于导师与辅导员各自的职责与在研究生培养中的优劣势的分析,导师和辅导员这两支在研究生思想政治教育中的重要力量必须要形成合力,才能发挥双方的优势,做到优势互补,形成合力育人。可以尝试从下面三个方面入手:

(一) 沟通渠道的拓展

导师与辅导员目前在围绕研究生的培养中进行的交流普遍是被动的,而非主动

的、有意识有规划的进行交流。要在导师和辅导员的沟通渠道上有所突破,可结合研究生学习科研中各个培养环节,逐步打通导师与辅导员合力育人渠道,对研究生的情况做阶段性的系统的反馈,对于突发的研究生个案或群体性问题进行研讨,做到分层分类梳理学生问题并谈论解决问题的方案和思路,双方形成互补和合力,更好的关注到每个学生的成长。

(二) 合力育人的制度建设

从导师和辅导员的职责出发,梳理研究生从入学到毕业整个过程中的培养环节,找到导师和辅导员在研究生思想政治教育中的合力点,并将这种合力的表现形式落实到具体的规章制度上,形成导师与辅导员合力育人的规范,如在党员发展、评优评奖、困难补助、学期注册、社会实践、社团和校园活动等这些常规由辅导员主导的工作中,让导师参与进来,明确如何参与,并将导师在这些工作中的参与程度进行量化,作为导师考核的其中一个因素,从制度上保证辅导员与导师研究生培养工作的紧密衔接。

(三) 队伍的交叉和融合

辅导员和导师两支队伍的融合是实现合力育人的重要的一个尝试。辅导员可以借助研究生科创竞赛、专业实践、学术论坛等契机进入课题组加强双方的沟通和交流,通过同一事件平台对研究生开展培养教育。研究生导师也可以受聘作为研究生的兼职辅导员,在研究生的学术诚信和学术道德教育、研究生导师矛盾的处理方面作为主要的力量,也可以结合导师在行业领域中的资源拓展研究生就业渠道,结合导师的校友资源充实研究生奖助体系。通过队伍的交叉和融合,不断完善合力育人机制,促进研究生“三全”育人格局的建立和完善。

参考文献

- [1]王淼.研究生导师和辅导员合力育人的必要性和实践探索[J].黑龙江教育学院学报,2017.
- [2]辛玲玲,刘佳.浅析导师在研究生思想政治教育中的作用[J].思想教育研究,2010.

基于竞赛导向的风景园林设计与创新类课程改革与探索

周佳梦 韦丽沙 刘敏楠

(仲恺农业工程学院 广东 广州 510000)

摘要如今随着社会发展,风景园林专业发展涉及的问题难点也在不断增加,为顺应社会发展趋势,高校培养模式也应及时采取相应措施进行改革,尤其在设计与创新类课程中,应注重多角度多专业知识融合、鼓励学生多面思维拓展、解决现实与理想概念之间的矛盾是教学改革任务中的重要课题。基于此,本文提出以设计竞赛为导向,为风景园林中设计与创新类课程提供全新教学模式探索,期望通过专业知识解决社会问题,促进学科长远发展。

关键词风景园林;设计创新;设计竞赛;教学改革

引言

风景园林设计与创新类课程为园林与风景园林专业重点课程之一,各大高校与教育者普遍关注望能构建更加科学合理的教学模式,更好地服务学生。以竞赛为导向的课程目标则是希望学生能够具有发掘当今社会反应的热点问题的能力,并运用创造性思维去解决问题。因此,如何能使学生更好地发挥所学知识,将理论与实践相结合则成为该门课程的重要课题。

以仲恺农业工程学院园林专业为例,通过结合学科基础专业知识,运用景观设计竞赛方式完善教学环境,充分锻炼提高学生自主设计能力、思维创新能力和理论知识的应用能力等,发挥该类课程的特色优势。近两年来,我校学生通过《设计与创新》设计课程指导,积极参与国内外优秀景观设计竞赛,已逐步形成良好学习氛围和协作模式,目前已参与如首届“大观楼杯”国际水景设计大赛、LA先锋奖、艾景奖国际竞赛、“园冶杯”国际竞赛以及广州市微改造设计竞赛等多个项目。由此,希望在设计创新类课程中继续发挥其作用定位,促进教学改革的进行。

1 明确课程培养目标

1.1 培养设计创新思维

在专业知识学习的基础上,应当在课程训练中积极锻炼学生思维创新能力。教学组经过近年来学生课程作业成果总结得出,参加专业类设计竞赛可作为一种激励竞争方式可以更好地激发学生内在潜力,培养并锻炼学生自身的主动学习能力与创造能力。与此同时,竞赛通常为组队参赛,学生也可通过竞赛学习团队协作能力和沟通表达能力,利用团队合作方式促进专业知识交流,构成良好的学习氛围。

1.2 知识技能涵盖范围广泛

园林学科作为一门综合性多专业融合的学科,在国内外多级别的风光园林竞赛主题中则可得到体现。竞赛方向大多以多领域多交叉学科为主,涉及面向较为广泛,则使学生所需知识储备远超前于传统园林专业本科生的知识技能。因此,通过参与竞赛手段,使学生广泛涉猎各领域的拓展知识,为日后面向社会具备更成熟的心理素质与能力素质。

1.3 反映当下社会问题

经对各大设计竞赛主题归纳总结后发现,风景园林设计类竞赛主题多以关注人、自然、城市和人文历史之间的平衡与可持续发展为目标,以当下社会热点问题或国际前沿问题作为切入点,例如城市河道的生态保护与景观设计、城市旧工业的景观生态修复、历史遗迹的修复与改造等,要求学生能尽力通过专业技术知识去思考 and 解决问题,以达到最优处理方案。

2 创新教学方法

2.1 鼓励学生参与景观设计竞赛

基于课程培养目标,设计与创新类课程鼓励学生以设计竞赛为导向作为课程任务。教师团队可筛选国内外各级别各类型竞赛中主题适宜、与课程授课时间相符、竞赛内容难度适中的竞赛活动,供学生进行自主选择。设计竞赛通过竞争形式,能够激发学生竞争意识,促进学生积极地培养自身创造能力和综合应用能力。

2.2 开展多学科多领域“线上讲座”

今年各大高校由于受疫情影响均开设了“线上网络教学”模式,专业内的学科会议也多为“线上会议”,线上模式为设计类课程的传统授课方式也带来新机遇。在课程教学当中,可将集中式课题授课融入系列主题的“线上讲座”,充分利用网络教学资源,为学生提供更为高校相关的多学科交叉领域知识讲座,激发学生思维探讨国内外景观设计中面临的各大问题。

2.3 “小班授课”鼓励研讨式教学

对于学生团队选择的不同主题竞赛与课题项目,可开展研讨式的小班教学模式,该环节以设计创新教学目标为核心,以研讨或汇报形式为授课方式,突出强调专业基础知识的运用能力与发散性思维的创造培养。研讨式教学方法重视启发与引导,可定期由学生对设计作品开展汇报,共同头脑风暴解决当前所遇问题,对特殊问题和创新点进行组内研讨,提升学生在教学模式中主动性和创造性,同时,更有针对性地帮助学生构建合理的设计体系或理论框架。

3 提高教师专业素养

作为设计竞赛的指导教师,不仅须具备扎实稳固的专业知识,还须具多学科拓展知识储备,包括艺术类、建筑学、植物学、生态学、人文历史等。与此同时,教