

小学语文教学中二年级学生语文素养的培养方法

黄红梅

(湖北省宜昌市实验小学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]随着时代的发展,我国的课程改革也在逐步的推进,各个科目的要求也在不断的改变。在中低年级的小学语文教学过程中,教师们在教学过程之中,应当注重学生的语文素养的培养,为学生的未来发展打好坚实的基础。为此教师应当不断努力,对教学方式以及教学方法进行探索研究,从而更加注重培养学生的语文素养。本文粗略地论述了在小学中低年级培养语文素养的必要性,以及从“听、说、读、写”四个方面来培养学生语文素养的方式,希望对广大教师朋友有所帮助。

[关键词]小学语文;语文素养;培养;方法

语文素养实质上是一种由语文基础衍生而来的一种素养,是通过对话语这门学科不断地学习、实践从而产生一种意识或者说是精神。语文素养的培养可以说是各个方面的培养与锻炼。但是简而言之,语文素养的体现无非是在于四个方面:“听、说、读、写”。教师们想要培养学生语文素养,可以尝试从这最基本的四个方面来下手。

一、在小学中低年级培养学生语文素养的重要性

在小学中低年级培养学生语文素养是极其重要的,重要性体现在以下几个方面:

(一) 学生们年龄小可塑性强

中低年级的学生们的年龄较小,能够方便教师们更好的对学生们进行教学,塑造稳定的基础。就拿写字这一方面而言,在语文教学的过程中,教师们常常会发现学生们出现写字笔画错乱的情况,这就是学生们的基础不扎实而导致的。之前《王者荣耀》这款游戏引起学生们对历史的误解,其中一部分原因在于这款游戏本身,但是学生自身语文素养的低下也是出现历史误解的重要原因。所以教师们应当抓紧时间,在中低年级阶段为学生们打好语文基础,培养起文学素养。

(二) 语文素养提升所带来的优势能够辐射到其他学科

语文这门学科作为我国五千年文化流传下来的精髓,我们应当继承这份文化,并将之发扬光大。但是语文素养的提升给学生们带来的改变是十分全面的。语文素养的提升能够加强学生们的表达能力、思维的逻辑性以及书写的规范性等等,这些基本能力的提升能够促进学生对于其他科目的学习。比如:学生们思维的逻辑性提升能够帮助学生们更好地理解数学难题。一般而言有一定汉字书写功底的学生们在英语的书写方面也会取得较好的效果等等,所以对尽早对学生们的问素养进行培养也是对学生们整体能力的一个提升。

二、培养中低年级学生语文素养的策略

简单概括语文素养,无非就是“听、说、读、写”四个方面,那么对学生们的语素养的培养,教师们也能够从这四个方面来下手。

(一) 对“读”进行培养

笔者将“读”放在首要地位的原因就是因为笔者认为“读”在四种能力中充分地重要。学生们对于语文的学习都是从阅读开始,首先对字进行阅读,然后对句子、文章进行阅读,通过阅读来加深对知识地理解。有点许多教师认为在中低年级,学生们只要能读字词和句子就行,对整篇文章地阅读训练则是高年级地任务。但是,事实上,只有结合整篇文章学生才能对新词和句式有一个更好的了解。学生们结合整篇或者整段文章来进行理解的过程,实质上是自己动脑筋对文章进行理解的过程。在这个过程中,学生们不仅学习了生词句,也锻炼了学生们的阅读理解能力。所以,教师们在进行生词句的教学时,应当结合整篇文章进行教学。就如教师在《大自然的声音》进行教学的过程中,这篇课文中的句子结构比较有特色,多用拟声词来对大自然的环境进行表达,那么教师们讲解拟声词的过程中就应该结合整段的文章作为背景来进行讲解,从而帮助学生们理解拟声词的作用、意义以及用法,并且锻炼学生们的理解能力。中低年级的学生们的理解水平有限,教师们还是应当以引导阅读为主。

(二) 对“听”进行培养

“听”不仅是一种了解事物的方式,更是一种台独的表现,具有良好的倾听习惯是培养学生们的倾听能力以及学习能力的所必不可少。那么教师在培养学生们的倾听能力时,主要分为两个方面,一是态度方面,其次才是如何去听。学生们的

态度的培养是一个长期的过程,随着新课程改革的不断推进,开始强调将立德树人融入教学过程之中,那么教师就能够在教学过程中融合德育教育,来对学生们的学习态度以及道德水平来进行培养。然后再对学生们的倾听能力来进行培养。教师们上课的过程中通常只是对学生们说:“注意听讲!”但是却并没有对学生们具体说过“听”有哪些要点。正所谓磨刀不误砍柴工,教师们可以抽时间对学生们讲授“听”的技巧。比如:笔者认为“听”的要点有三个:一是要专心,能够认真倾听老师、他人的话语;二是要有耐心,能够尊重他人,耐心的听人把话讲完,不要随意打断他人;三是要虚心,不要觉得他人的观点不落后而不去认真的聆听,也不要对他人的批评指导意见而抱有敌视态度。能够虚心接受他人的意见。

(三) 对“说”进行培养

与他人的口语交际存在于我们的生活、学习与工作之中,无处不在。“说”是一门高深的语言艺术,对于中低年级的学生们而言,重要的还是在于两点,一是在于知识方面的积累,二是在于语言艺术的培养。知识积累的作用在于让学生们能够有话可说,什么叫作有话可说呢,就是让学生们说话的内容不在单调,能够正确运用一些成语、句式之类的,不会让语言显得空洞死板。对于培养学生们的知识积累,教师们在日常的教学过程之中应当多对学习知识进行扩展。就如在课文中遇到了一些成语等,教师们就应当对其进行扩展教学,以拓宽学生们的知识面。然后是对学生们的交际能力。课本中有着“口语交际”这个板块,教师们不应当为了教学进度而轻视甚至忽视这一部分。就如在:“口语交际:名字里的故事”这个板块中,这个讨论主题是名字里的故事,我国姓名也是传统文化所流传的形式之一,在这个部分,让学生们进行讨论不仅仅能够帮助学生们普及我国姓名文化,还能够锻炼学生们的口语交际能力,可谓是一举两得。

(四) 对“写”进行培养

针对“写”这这一语文素养,它有两方面的体现。一是在于书法,书法作为一种语文素养的体现,同时也是一门艺术,写得一手好字能够让学生们不论是在学习还是生活又或者是今后的工作中都能够给人一种耳目一新的感觉。二是在于写作方面。叶圣陶先生曾今说过:“课文无非是例子,也是习作的例子,读范文指导我作文、习作文、效法作文、平作文、这不失为一条行之有效的经验。”汉字的书写是语文学习的基本功,要从小开始对学生们进行训练,教师们首先在日常的生字教学过程中,就应当重视,纠正学生们的汉字书写的错误习惯,帮助学生掌握正确的下笔顺序于运笔技巧。

三、总结

语文素养的培养与语文知识的联系是十分紧密的,学生们有一定的语文素养,那么其语文知识水平也会很强。在新课程改革的背景之下,越来越强调对学生们的核心素养来进行培养,作为小学教师也应当注意这一点,帮助学生培养语文学科素养,以便于日后的学习。

参考文献

- [1]张旭.小学语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J].学周刊,2020(23):125-126.
- [2]张娟娟.小学语文教学中的文学素养培养解析[J].学周刊,2020(24):132-133.
- [3]何朝霞.小学语文教学中学生语言表达及运用能力的培养探析[J].贵州教育,2020(14):44-45.

新课改下高中政治教学有效性初探

刘燕平

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]思想政治课,对于培养高中生的思想道德素质有着非常重要的意义。如何提升思想政治课的教学效果和教学质量,是教师一直研究的问题。本文结合高中思想政治教学实践,讨论了新课改背景下高中政治教学有效性的提升策略。

[关键词]高中思想政治;课堂教学;有效性;策略

随着社会的发展,传统的高考模式已经不符合社会对人才培养的需要,教师按照传统的教学方法组织教学,难以实现学生在课堂上的主体地位,学生的积极性和能动性都得不到发挥。在新课改背景下,教师必须根据高考提出的新要求组织教学,在课堂上更应该侧重于对学生思想政治课程知识应用能力的培养,以提高教学的有效性。

一、创新教学模式

在传统的思想政治教学中,教师经常会要求学生死记硬背许多的内容,但实际上这种做法是不科学不利于学生发展的。死记硬背而得到的知识会因为理解不够透

彻,而随着记忆曲线被遗忘。这就要求高中教师在思想政治教学时,首先要让学生学会理解知识点,并且要通过案例分析来将这些概念记清楚;其次要学会找资料,能够根据教学内容找到相关的文献;最后就是学习方法探究,教师要帮助学生找到适合自己的学习模式,这样记住的内容就是非常难忘的。

例如,在《生活中的法律常识》这部分内容教学时,如果一味地让学生去背诵内容,那么过不了几天学生就会忘记,学习起来也会非常困难。所以笔者就通过举例子的方式来帮助学生理解和掌握,在例子中笔者将这些法律概念都用进去。通过这样的教学,学生就会掌握许多课本中的内容,而且对于案例中条例的记忆也会比

较清晰。

二、注重有效提问

提问是课堂教学中的重要环节，不仅是教师用以检测学生知识学习与理解情况的途径，同时也是激活学生思维、引发学生自主思考的重要方式。因此，高中思想政治教师必须注重课堂提问环节的优化。首先，教师应从知识重难点出发，结合学生的认知结构和思维水平来巧妙地设置问题内容与形式；其次，教师应选择恰当的时机向学生进行提问，以充分发挥提问的作用，触发学生的思考动机和求知欲望，促使学生主动对问题和知识展开主动的思考、分析与探究，深入到知识形成过程中，推动课堂教学活动的顺利、高效进行。

例如，在教授《影响价格的因素》这部分知识时，本节课程的主要内容是让学生们归纳影响商品价格变化的因素，理解价格变动的意义，为了推动本次教学的进程，笔者结合教学内容，为学生们设计了几道问题，如下：“小明在中秋节去超市购物，发现超市的蛋黄月饼的价格发生了变化，平时10元一个的蛋黄月饼在中秋节竟然涨价至18元一个，当中秋节过后，小明又去超市，发现蛋黄月饼的价格变为了8元一个，那么蛋黄月饼价格变化的主要原因是什么？”问题提出后，学生们立即围绕问题展开分析，经过学生们的思考与分析，学生们最终得出结论。在高中思想政治教学中，有效的问题，可以有效地推动课堂教学的开展。

三、联系生活实际

高中思想政治的源泉是生活，所以，高中思想政治教学理应回归生活。然而，受唯分论思想的影响，有些高中思想政治教师在教学中，常常把现实生活与思想政治教学割裂开来，这样不利于提升教学的有效性。有鉴于此，高中思想政治教师在教学中应当以“生活化教学法”为水墨，绘就多姿多彩的生活图景，从而增加学生的代入感。

例如，教师教学《色彩斑斓的文化生活》的时候，就可以这样做。首先，教师对学生说：“同学们，你们在课余生活中，都做什么？”于是，学生们就自己的课余生活进行发言。有的学生说：“我会看一些课外书，如《青年文摘》《意林》等等。”还有的学生说：“我会去电影院看电影。”还有的学生说……教师对学生说：“看来同学们的课余生活很丰富。下面，我们一起探究《色彩斑斓的文化生活》有关内容。”其次，教师引导学生探究如下内容：当代文化生活的特点及

原因、文化市场和大众传媒对文化生活的影响、大众文化的内涵。再次，学生们就《色彩斑斓的文化生活》有关内容进行积极发言。总之，教师在《色彩斑斓的文化生活》教学中，通过让学生联系生活实际说一说自己课余生活、谈一谈当代文化生活的特点的方式，使生活化教学法与思政教学有机融合，从而点燃学生探究思维。

四、利用信息化教学

信息化教学模式最大的魅力之一就在于其能够刺激到学生的多种感官，借助感官的力量帮助学生获取信息和学习知识。这样的教学模式与教师的单一讲解相比具有很大的优势。因此，思政教师可以利用信息技术帮助自己攻克实际教学中的难关，一些单靠口头讲解效果不好的知识点都可以利用信息技术。

在哲学辩证否定观念中，有这样的一个理论：辩证的否定是事物自身的否定，自己否定自己，自己发展自己。如果单从字面来解释，学生们很难真正理解其含义。但是，如果教师根据这句话的意思制作一个简单的小动画进行解释，那么学生们则很容易掌握和应用。笔者建议教师可以用水稻生长的动画进行解释，教师给学生们展示一颗水稻从种子到秧苗，再从开花到结果的全过程，然后借助这一过程再向学生们解释辩证否定的原理会更加容易一些；水稻从一粒种子再到结出果实就是一个生动且形象的辩证否定过程，如果水稻想要从种子长成秧苗，那么就必须要否定种子这一生长状态进化成为秧苗，而秧苗要想开花，就必须否定秧苗，继而开出花朵，依次进行下去，水稻最终才会结出果实，如果水稻在某一阶段没有否定自身，那么就难以结出果实。通过这样的解释，学生们便会非常容易地理解辩证否定观的含义。

总之，在高中思想政治课程的教学过程中，教师应该结合学生的实际水平、学习能力来确定教学策略，进行相关的教学内容的讲解，要学会营造民主、和谐、愉悦的教学氛围，才能为提升课堂教学的有效性打下坚实的基础。

参考文献

[1] 戴冬兰. 高中思想政治课程中时事政治教学策略新探[J]. 新课程导学, 2020, (15): 88.

[2] 连宾. 高中思想政治课案例教学的有效性探究[J]. 考试周刊, 2019, (91): 109-110.

[3] 吴文胜. 浅谈新高考形势下高中思想政治课教学[J]. 新课程·中学, 2019, (9): 37.

任务型教学在高中英语教学中的实践探讨

苏艳芝

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】在以“任务”为课堂切入点的高中英语教学中，教师的教学目的性和方向性更加明确，能够有效帮助学生实现知识、思维和能力的进步，提升其英语水平。文章探讨了任务型教学在高中英语教学中的具体实践模式。

【关键词】高中英语；课堂教学；任务型教学；实践

想要有效提升学生对英语语言的综合运用能力，教师需要结合新课标要求，对教材进行仔细钻研，对其中的真实内涵进行深入挖掘，进而更好的对学生课堂进行教学。而任务型教学方式，可以有效满足上述需求。因此，在实际教学中，教师可以充分运用任务型教学模式，进而有效提升学生的英语综合素养和能力。

一、以最近发展区理论明确教学任务

所谓的最近发展区是指学生目前具备的学习水平与学生将来可能会发展到的学习水平之间存在的差异，高中英语教师在教学的过程中要尽可能的运用这一理论，不断的挖掘学生的内在潜能，运用一些难度较高的教学任务，提高学生对于英语学习的热情，促进学生能力的提升。例如，教师在教学“sporting events”这一章节，在进行词汇的教学时，大部分教师的教学目标“To enlarge students' vocabulary by applying the rules of making compound words.”但由于这一目标过于宽泛，不能满足不同层次学生的实际需求，会使能力强的学生失去对于英语学习的热情，也会在一定程度上打击英语基础较差学生的英语积极性。因此教师制定教学目标时，必须兼顾不同层次的学生，使其能够共同得到发展。另外，教师在制定相应教学规则时，还可以通过造句的形式让学生熟悉新词语，如在举例“hard-working”“well-trained”等复合词的用法时，教师就可以有效的应用生活化的任务来对其进行讲解，从而使学生了解复合词的具体用法及含义。通过运用最近发展区理论，可以有效的满足不同学生之间的差异，使他们共同得到发展，促进教学效率的提升。

二、任务型教学的实施步骤

《新课程标准》指出教师“在设计任务型教学活动时应以学生的生活和兴趣为出发点，要有助于英语知识的学习、语言技能的发展和语言实际应用能力的提高。”因此，教师要正确认识任务的含义，并根据课文内容、教学目标，任务型教学的特点和原则，以及学生的学习情况，精心组织和设计任务。在设计任务时，应注意任务的情境性、有意义性、可操作性，各任务之间要相互联系，形成阶梯性及挑战性难度的任务链，要有利于学生学习英语知识，发展语言技能，提高实际语言运用能力。任务型课堂教学的基本步骤：（1）任务的导入，教师可以借助标题讨论、图片评说、文化背景介绍和生活体验等方法引导学生对本堂课将要涉及的话题进行讨论，启发学生思考。（2）呈现话题，进入任务，介绍任务的要求和实施任务的步骤。（3）以个人或小组形式完成各项任务，各小组向全班展示任务结果，进行汇报。（4）评价，采用学生自评，小组互评，教师评价的方式，通过对参与课堂、书面表达、口头表达、各种活动表现等进行综合评价，最后给出优良等级。

三、任务型教学法在阅读教学中的应用

教学活动主要就是为了让梳理阅读的主要内容，了解阅读的核心思想。在

这一过程中，需要学生采取正确的方法进行阅读，从整体方面把握文章。教学任务可以设置为理解文章的特殊词汇或者讨论文字的深层含义等。教师可以根据难易程度要求学生独立或者小组共同完成。学生在完成任务的过程中，教师应该对学生进行正确的指导，为学生完成任务提供帮助。例如，阅读内容主要讲述英国人的行为习惯，在进行教学时，教师需要简单介绍英国人的相关习惯，使学生可以在基本了解后开展阅读学习，对英语阅读内容产生更多的学习热情。教师还可以利用表演的形式，为学生展示直观的阅读形象，从而强化学生的理解。在教学的过程中，教师应该密切观察学生的学习情况，如果学生可以快速理解可以适当调整教学进度，合理安排教学内容。当学生完成阅读任务后，教师需要对学生的完成情况进行客观性总结和评价，对学生需要掌握的阅读技巧进行巩固。在对学习内容进行巩固时，可以使学生的知识结构得到全面的优化。组织学生对教学内容进行复述，可以使学生对课文有更加深刻的印象，使学生的语言能力得到充分的锻炼。使学生可以获得学习方面的指导和肯定，使学生可以对英语学习有更多的自信，从而更加愿意学习英语。

四、任务型教学法在写作教学中的应用

英文写作训练一般包括两个方面，一是语言基础方面的训练，即词法、句法等方面的基本功，二是写作知识和能力方面的训练，即写作的理论和技巧。写作任务要先易后难，先短后长，先学会运用简单句、并列句，后学会用复合句表达，先写正确句子逐步过渡到围绕一个人、一件事、一个观点去写有中心的文章。在写作教学中，我经常让组员分工协作完成一项写作任务。例如，在前面提到的英语剧本写作时，我就要求每个小组成员至少写一句话，组员轮流执笔，完成任务后再小组讨论、修改，最后定稿、表演。学生的反复讨论、修改过程就是一个自我完善、提高写作能力的过程。在教学中，教师往往还会结合教学内容和生活实际进行一些拓展性的学习活动，给予学生一定的任务。例如，学完高一Unit8 Sports，正好学校在开校运会，教师请同学办一份英语版校运会通讯，介绍校运会的盛况。对于同学们来说，单靠个人的努力是难以完成任务的。这时可以小组合作完成，小组中的成员分别担任“editor, designer, writer”等角色。各尽所能，共同努力，合作完成任务。

综上所述，任务型教学法改变了传统的以教师为主体的“填鸭式”教学方式，实现了以学生为主体的有效教学，促进了生生之间、师生之间的互动和交流，提高了英语课堂教学质量和学生的英语学科素养。

参考文献

[1] 胡莹. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (6): 85.

[2] 简习习. 任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2020, 20(7): 62-64.