

范。例如，高中语文老师教授人教版高二语文教材中的《逍遥游》这节内容时，老师除了对庄子的“无为”思想进行讲解评析以外，还可以列举类似的古文，来强化学生对古文中诗人情感的共鸣。例如，可以在学完《逍遥游》的基础上让学生学习屈原的《离骚》，理解“举世皆浊我独清，众人皆醉我独醒。”这一句文言文。屈原行为正直，开始深受君王信任，尽忠尽责的来辅佐君王，但是诚心却被怀疑，因此遭到罢免，虽然心里有了怨恨，但是还是极力劝谏怀王，然而还是无可奈何，怀王依然被小人迷惑，屈原再次被放逐。因此才有了这句文言文流传于世。屈原的一生跌宕起伏，最后屈原还是不想让自己清白的身躯不受外物的污染投身大江。这也表现出了忠君爱国、不与世俗同流合污的人文精神。高中时期也是每个人人生的重要阶段，有关到今后的发展，高中生必须要做到时刻鞭策自己，学习古人的文化精神，摆脱负面情绪，达到“无为”的思想境界。

#### （二）充分利用教材资源，强化人文精神教育

在语文课堂上随便的翻开一篇文章，学生就能够清楚的看到每一篇文章内容都是带着对情感的一种表达，蕴含了深刻的含义。对于一些内容深刻难懂的文章需要高中语文老师带领学生进行深入的挖掘才能够了解到其中的人文精神。高中的语文教学老师和学生要根据教材内容进行深刻的感悟。例如，在教授人教版高二语文教材中的《林教头风雪山神庙》这篇课文时，高中语文老师应当转换教学重点。由于这样的课文是出自《水浒传》的选段，且通俗易懂，因此，针对这样的文本，高

中文语教师的教学重点应当放在人物性格的分析和人文精神的渗透上。在这篇课文中，高中语文老师应当思索最后造成林冲杀人的因素有哪些，从而让学生懂得林冲拼搏反抗欺辱的大无畏精神。这样既加深了学生对课文的理解，也完善了学生的人文精神教育，使得学生懂得在受到欺辱和压迫时要懂得拒绝和反抗的道理。

#### 结束语

高中语文课堂上的人文精神就是需要老师树立以学生为本的教学观念，人文精神也是作为一名现代公民必备的文化素质之一，也是在这个注重对素质教育的培养的时代下重点的教学内容。作为一名语文教学老师要将人文精神的重要性深入到每一位学生的心中，将人文精神的培养落实。人文精神的有效渗透对学生未来的发展是至关重要的，因此，老师必须高度的重视对人文精神的培养，为我国能够拥有较高文化素养的人才打下一个良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 赵晶. 探究人文精神在高中语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(48): 163.
- [2] 金星铭. 高中语文课堂教学中人文精神的渗透策略[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(06): 123-125.
- [3] 陈丽. 关于加强高中语文教学中的“人文精神”渗透的思考[J]. 新丝路(下旬), 2016(04): 115-122.

## 浅谈小学数学教学学生应用能力的培养

益西曲珍

(昌都市江达县岩比乡小学 西藏 昌都 854100)

**【摘要】**在小学的教育阶段，数学是很重要的一个学科。所以在小学数学教学中，老师要积极采用有效的教育活动，让小学生们积极进行数学知识的学习。但是在现实的小学教学过程中，很多老师都依然没有转变老的教学理念，在教学中还是只注重学生的学习成绩，而忘记了对小学生学习能力的培养，阻碍了学生的全面发展，也不利于小学生数学核心素养的培养。下面我们就主要从在小学数学教学中培养学生应用能力的意义，以及相关的具体策略着手，展开详细的阐述。

**【关键词】**小学数学；实践能力；应用能力

### 一、培养学生应用问题能力的意义

#### （一）培养学生数学思维能力

在小学数学当中，如果学生想要很好的解决相关的数学问题，除了要有扎实的数学基础知识以外，还要有一定的思维能力。但是由于小学生的学习能力比较弱，再加上数学知识具有抽象性，所以想要培养学生的思维能力是比较难的。那么培养学生解决问题能力就可以很好的实现这一点，让小学生通过对一些实际问题的思考，让他们通过对解决对策的探究，去培养他们的数学思维能力。并且培养学生的解决问题的能力，还可以更好地提高学生的数学核心能力，提升他们的数学核心素养。

#### （二）促进学生自主学习

在小学生的学习过程中，对于老师的依赖太过于严重，这种现象也使得小学生们在潜移默化中形成了被动的学习习惯。这种不良的习惯不仅不利于学生的全面发展，也不利于构建高效的数学课堂。所以为了改变传统教学留下来的不良习惯，老师就要将课堂还给学生们，让学生变成课堂学习的主导，让课堂为他们的带领下进行，并且还可以促进他们自主探究，积极合作，一起解决学习中遇到的不懂的问题。所以说培养学生解决问题的能力，在一定程度上不仅调动了学生的学习积极性，还可以更进一步的促进学生进行自主学习，提高课堂效率。

### 二、小学数学教学中中学生应用能力的现状

#### （一）缺少多元化的教学方法

在小学数学教学的过程当中，单一的教学方法可以说是一个瓶颈。从教学方法这一角度去看的话，小学数学教师的教学方式比较单一，仍然采用灌输式或填鸭式的教学方法，主要就是对知识进行讲解，之后让学生对知识硬性记忆，这样学生很难将数学知识和实际的生活情况结合，只是在书本阶段对数学学科产生认识，这样很难将学生的数学知识应用能力培养出来。

#### （二）缺少教学实践活动

小学数学教学当中比较缺少教学实践活动，所以就会产生当前的困境。小学数学教师在开展教学时比较缺少实践性的教学。一些数学理论知识具有比较强的理论性，如果只是让教师对这些内容进行讲解，那么学生很难对这些内容进行理解，所以也就会具有比较差的应用意识。这样，学生就很难对知识进行理解，同时教师也很难将学生的数学知识应用能力进行培养，所以需要不断地培养学生的数学知识应用能力。

### 三、培养小学生数学知识应用能力的策略

#### （一）开展数学实践活动

作为数学教师，我们应该认识到数学知识是从实践当中产生的，还需要将数学知识应用到实践生活中，所以数学就是将知识应用以及实践的结合。所以，小学数学教师在开展教学活动的过程当中，不能按照传统的教学观念进行，需要将传

统的观念打破，需要紧跟时代发展的步伐，开展有效的数学实践课程，努力培养学生的动手动脑的能力。所以，小学数学教师在开展数学教学的过程当中，需要将开展数学实践活动不断重视，这样可以帮助学生在活动当中和数学知识结合，有效整合相关的概念，这样不仅可以不断强化学生的学习思维，让学生对于知识来源于实践这一问题进行了解，让学生了解应用应该在实践当中应用。并且，教师需要将比较丰富的实践课程向学生开展，在开展实践活动的过程当中通过数学建模等方式进行应用，将学生的数学运用能力不断加强，将学生对数学知识合理运用的素养培养出来。所以，将数学知识和解决实际问题联系起来的桥梁就是数学建模，它不仅可以帮助学生将实际问题解决，并且在建模的过程当中，由于充足的已知条件比较缺少，因此学生需要和实际的生活联系，不断地分析和总结现实生活当中存在的问题，这样可以将学生勤于思考的能力培养出来，将学生善于分析的习惯培养出来。并且，在进行建模的过程当中，学生对问题探索以及总结归纳的过程不仅是一个探究的过程，还是发挥学生主动性的过程，可以培养学生的创新能力，将小学生的数学应用能力培养出来，推动学生的全面发展。所以，教师需要将课程实践活动不断创新，帮助学生提高自己的数学知识应用能力。

#### （二）优化数学课前活动设计

在具体的小学数学教学过程中，相关教师需要对教学中数学生活化的特点进行有效结合，对课堂课前活动进行更加精巧的设计，引导学生发现生活中的数学，并对数学知识的由来进行充分的了解。通过这样的方式，我们可以在帮助学生了解数学知识来源的同时，也引导学生对数学知识进行充分的利用，对学生学习的兴趣有效激发，激发学生的学习热情和积极性，为学生增加经验。例如，在引导学生学习平均数时，教师可以首先引导学生收集家里的笔，然后将学生分成不同的组，引导学生对笔的数量和学生的年纪进行统计。然后，在完成统计工作后，教师可以引导学生对家庭成员年龄进行统计和计算，帮助学生在具体的环境中学习平均数的意义和作用。通过这样的课前互动，教师能够引导学生对平均数的内涵进行充分的了解，同时也能够在一定程度上强化学生对平均数的记忆，吸引学生的注意力。这样的教学方式，能够激发学生学习的积极性，同时还能够为学生后续的学习奠定良好的基础，增加教学的多样性和生动性，促进知识由抽象变得更加生动直观，从而促进学生的理解。

#### 结束语

在具体的小学数学教学过程中，教师需要结合实际情况，对其中存在的问题进行有效的解决，从而促进不同问题的有效解决，优化数学课堂教学的效率和质量。

#### 参考文献

- [1] 王丹. 小学数学教学中中学生应用能力的培养探讨[J]. 新课程(上), 2015(6).
- [2] 闫振山. 小学数学教学中中学生应用能力的培养[J]. 关爱明天, 2016(5).