

# 浅谈分层教学在小学六年级数学课堂上的应用

张宝玉

(灵丘县城镇小学 山西 大同 034400)

**【摘要】**小学六年级是学生在小学生活学习的最后一年,正是学生迈向初中的关键过渡期。分层教学被小学教师逐渐关注重视,它不仅能帮助学生成绩的提高还能调动学生学习积极性,这对于六年级学生有着不可动摇的重要作用。基于分层教学方式运用,能够围绕学生实际学习情况进行合理分层,进而开展针对性指导,确保不同学生的不同学习需要得以充分满足,将以往教学过程中“一刀切”现象有效转变。

**【关键词】**分层教学;六年级数学;应用

分层教学是以学生的知识掌握程度、个体差异为依据对学生进行分组,并根据分组学生水平的不同设计相应的教学方案,不仅有助于学生数学成绩的进步,对数学课堂的教学质量也会有很大提高。新课标要求小学课堂教学开展过程中,应立足于学生个体综合能力和综合素养、身心健康全面发展等方面为出发点,借此确保小学课堂教学教学价值得以充分发挥,但从现阶段小学六年级数学课堂教学实际情况来看,以生为本理念并未得到贯彻落实,教学理念和教学方式方面依然存在问题。

## 一、根据教学内容进行分层

为了能够让大多数学生学习不吃力,教师在制定教学目标时普遍以中等学生的水平进行设计,但这一目标必然会对整体学生学习水平提升造成一定影响,导致个别学生学习效果与预期教学目标难以相符,面对此种情况就需要教师积极改进自身的教学模式,充分考虑教学内容并科学安排教学内容。为了改善个别学生“学不饱”和“学不好”的情况,需要教师在设计课时制定不同的要求给学习水平不同的学生,进而开展针对性的分层教学,确保借助针对性分层教学帮助整体学生以循序渐进的方式进行逐步提升。

例如:在讲解《圆柱与圆锥》课程时,教师应深入且全面解读本节课具体教学内容,同时明确教学目标及教学重难点,因而围绕实际教学内容出发,以教学内容为依据,开展针对性分层教学。具体教学过程,教师要求优等生可以利用圆柱体体积公式对其他图形进行推导,借此实现学生思维开放的同时,帮助学生逐步掌握多种解题技巧及方法;而对于中等生来说,教师要求中等生掌握基本公式即可,帮助这部分学生针对圆柱及圆锥学习的基础能够更加夯实;针对后进生来说,教师可要求后进生熟悉图形即可,之后以循序渐进的方式逐步指导这部分学生向基本公式方面进行了解,为这部分学生后续能够深入学习奠定基础。分层教学能让水平不同的学生得到数学知识上有针对性的弥补和提升。

## 二、根据学生情况分层评价

教师评价学生时,不能用考试成绩作为唯一评价标准,要对学生存在的个体差异充满尊重,要科学合理的对学生分层评价,以学生具体情况为基准,多元化评价学生。具体来说,教师应深入且全面考量整体学生具体学情,同时了解每一个学生的个体需求和实际能力水平等因素,进而从学生实际情况为出发点,开展针对性分层评价,确保借助符合学生实际情况的分层评价,为学生后续学习过程中的自我反思、自我改进、逐步进步等提供更好的指引,为学生顺利度过小学六年级及迈入初中阶段的学习奠定坚实基础。

例如:围绕阶段考试来说,在本学期月考中,李某这次数学成绩考了80分,但上次只考了70分,李某天资不高却十分努力,显然这次成绩的提高离不开李某的不

断努力,虽然说成绩提高的分数并不是很多,但教师在评价过程,应不仅仅以学生成绩为主要标准,同时还应该考虑到这名学生课堂之上的表现,发言次数,课前预习情况,课后作业完成情况等多方面内容,如此才能保障针对学生的评价更加公平和全面。作为小学教师,应该从多方面、多角度的去评价学生,关注学生具体的教学情况,从而对学生评价标准要分层。

## 三、根据数学难度分层训练

为确保学生能够保持循序渐进的进步,教师应在学生的训练环节进行重点关注,通过训练帮助学生知识巩固奠定坚实的基础,同时对学生后续的复习也能起到重要作用。小学六年级数学中应用分层教学,针对学生的训练环节也应以分层方式为主,进而帮助教师对学生实际学习情况进行掌握的同时,为教师后续教学的优化和指导的改进等提供参考。分层训练过程教师应尽可能以教学难度为依据,如此才能保障整体学生的训练与自身实际相符,避免学生因感到训练难度较大而逐渐丧失学习兴趣。分层训练可以分为基础知识训练、提高水平训练、综合训练等,教师要在进行分层训练时对学生细心观察,对于小学生学习中遇到的问题做到及时发现及时指正<sup>[2]</sup>。

例如:在讲解完《比例》这一课,针对课后任务布置环节,教师就可以选择分层训练的方式,具体训练开展时,教师可以给优等生、中等生、后进生设置不同的数学习题,同时考虑到教学难度情况,确保为不同层次学生设置难易程度事中的训练内容。如教师可以给后进生安排基础题,以练习书写比例为主,或者围绕同一题让学生探索多种改变方式,为学生能够充分掌握同一题目不同表达方式提供帮助;教师可以给中等生安排连比的习题,借此帮助学生逐步强化自身解题能力;可以给优等生提升难度,联系生活实际完成比例式习题,促使这部分学生能够学会应用所学知识解决实际问题。这种分层训练,很好的避免了“一刀切”造成的后进生不会和优等生得不到提高的现象。

## 结束语

充分利用分层教学,对于提高小学六年级数学课堂教学效率有很大帮助,教师应该以新课标为理念、以教学内容为基准、以学生具体情况为重心,从多个角度实施分层教学,帮助学生可以更好的完成小学六年级的数学学习。

## 参考文献

- [1]拉毛草.基于分层教学的小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):205.
- [2]施一梅.分层异步教学在小学数学教育中的实践[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):261.

# 刍议教练技术在小学班主任工作中的应用

张莉红

(灵丘县城镇小学 山西 大同 034400)

**【摘要】**教练技术是通过挖掘被教练者的潜能、调整其状态、完善心智等方式来帮助他们清晰目标、实现梦想。它以解放学生解决问题的能力为理念,让学生在和社会、自我以及各种环境相适应的过程中找到属于自己的方法,而不是对学生进行干预和强行指导。小学的班主任教师可以充分将教练技术应用在日常工作中,来帮助提高学生学习效率、使班级管理工作得到良好发展。

**【关键词】**教练技术;小学班主任;应用

“教练技术”最初源于美国体育界,现在被广泛的应用到教育领域。小学班主任教师可以把教练技术中的关系优化、清晰目标、升华人格等精髓利用在班级的建设中来,尽可能的培养学生学习积极性、挖掘内在能力、升华学生个人素养,帮助学生成为社会可用人才。

## 一、现阶段小学班主任工作中存在的问题

### (一)工作观念比较传统、守旧

部分班主任受传统观念的影响,在现阶段小学班主任的工作过程中,仍然存在对学生评价过于单一的现象,他们将学生成绩高低作为评价学生的唯一方式,学习成绩好、表现突出的就是好学生,而学习成绩相对比较落后的学生就差学生,同时,因为受这种观念对学生进行分层之后,很容易让班主任对学生另眼看待,对学习好的学生会更加关注,也会在一定程度上忽视对学习成绩相对较差的学生,长此以往,成绩好的学生越来越好,而成绩不好的学生则会越来越差,形成明显的两极分化。因此,班主任在工作过程中要摒弃以往传统的观念,结合学生的性格、爱好习惯以及各个方面的因素,对学生进行一个整体而全面的评价。

### (二)忽视对学生能力的培养

在部分班主任的工作过程中,出现了过于看重学生学习成绩,从而忽视对学生能力培养的现象。小学阶段是学生打好基础的关键时期,让学生以学习为主很正

常,但是部分班主任“用力过猛”,忽视了学生的兴趣爱好,哪怕学生在某一方面表现出过人的一面,一些班主任仍然没有重视,甚至还有一些班主任会抑制学生的特长,抑制学生的才能,一味地让学生把所有精力放在学习上。同时,不分班主任比较看重学校的一些评比考核,所以将自己的工作重心放在提高学生成绩上面。如果教师不能充分考虑学生的性格特点、个性以及才能,不利于学生心理发育的同时也会抑制学生个性的发展。

## 二、教练技术在小学班主任工作中应用策略

### (一)关系的优化—师生氛围和谐建设

教练让被教练者成功的首要信念,是要相信对方可以改变自己并相信对方的选择,只有充分的信任对方,才能将自己完全投入到对方的“教练”过程中,因此会达到事半功倍的效果。小学班主任在班级管理融入这种理念需要教师充分相信学生的潜能和主观能动性,相信学生有能力去解决问题和独立思考。同时,在班级团队建设时要和学生营造一个平等、和谐的班级氛围,建立师生彼此亲密、信任欣赏对方的关系,这就要求班主任要放下自己的教师架子,主动地融入学生中去。在工作过程中,师生之间可以是搭档,一起解决工作中的问题和困难,在工作之外,师生之间也可以是朋友,彼此分享生活和心情。师生关系的民主和彼此尊重,能够有效拉近班主任和学生之间的距离,还能摒除师生之间的生疏心理,使师生间良好的