

浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用

黄佳君

(江西省丰城市秀市镇第二小学 江西 宜春 331100)

[摘要]自然拼读法是现代教育发展下产生的语言学习方法,将其应用在小学英语教学中,可以显著提高学生的阅读、拼写水平,并且能让学生根据单词字母组成,完成拼读,这对于学生英语学习效果的提升有极大帮助,下面对此进行分析。

[关键词]自然拼读法;小学英语;应用

自然拼读法主要是借助单词中26个字母组合的发音规则,培养学生的看词读音、听音辨词能力。在英语国家教学中,自然拼读法是最为常见的教学手段,也是国际上应用最为广泛的英语教学手段。小学英语教师开展课堂教学时,可以通过自然拼读法引导学生更加科学地学习英语知识,满足学生发展需求。

一、自然拼读法在小学英语教学中的应用意义

在小学英语教学中,应用自然拼读法的意义主要在于:1.提升学生自主学习能力,对于自然拼读法,其可以在复杂的发音中归纳出简单的规律,指引学生将发音、字母结合起来,这样学生在学会了发音规律后,就可以在英语学习中对遇到的陌生单词,通过字典工具进行查看,促进了学生自学能力的提高。2.提高学生英语学习的元认知能力,在自然拼读法中,学生在学习英语单词时,需要根据单词结构、词根变化、单词读音等进行全面了解,如英语单词中,有很多词汇都是从希腊语、罗马语中演变而来的,教师可以为学生讲解这些单词的来源,并引导学生总结单词演绎的路径,加深了学生对单词知识的认知。3.促进小学英语教学多样化,小学英语教师在应用自然拼读法时,可以与游戏教学法、绘本阅读等多种教学方式结合起来,带给学生更加强烈的学习体验,使得学生可以更深入地掌握各个知识点,有助于学生学习质量的提升。

二、自然拼读法在小学英语教学中的应用

(一)构建良好教学氛围

在小学英语教学中,教师在采取自然拼读法进行课堂教学时,还需要注重结合教学内容、教学目标及学生的实际情况,为学生构建良好的氛围,避免学生在长时间记忆各种单词字母、字母组合发音时产生厌烦心理。小学生具有活泼好动的天性,教师在课堂上为其构建充满趣味性的教学氛围,可以在很大程度上提高学生的欲望。例如教师在课堂上引导学生学习单词拼读时,教师可以让学生自己动手制作一套26个字母卡片,教师读到一个发音,学生就利用手中的字母卡片组合出相应的单词,教师对用时最短、组合最正确的学生进行鼓励、表扬,从而激发全体学生的竞争心理,让学生积极主动地参与到课堂上。

(二)注重单词音、形结合

在小学英语教学中,自然拼读法的应用不只局限在语音教学中,教师还可以实现单词、实物、发音之间的良好结合,帮助学生更好地理解、记忆英语知识。例如教师在课堂上引导学生学习“egg”这个单词时,教师可以先利用多媒体将单词“egg”展示出来,并配备相应的鸡蛋图片,然后教师让学生根据图片进行“egg”阅读,在学生对单词有一定记忆后,教师为学生详细地讲解元音音素[e],并让学生对元音音素[e]进行讨论,加深理解,在此基础上教师让学生尝试写出含有元音音素[e]的单词,如get、bet等,这样学生就可以对英语知识有更加深入的理解,促进了学生拼写能力的提升。

(三)巩固学生记忆

对小生来说,他们正处于贪玩、好动的阶段,教师让学生可以真正地静下

心来学习知识,特别是英语知识是十分困难的。很多小学生在学习英语知识时,存在“学了忘,忘了学”的情况,学生在课堂上表现不积极,学习注意力不集中,在很大程度上影响到小学英语课堂教学效果。在实际教学中,为了帮助学生更好地理解、记忆英语知识,小学英语教师可以采取自然拼读法,指引学生温故知新,通过学过的知识,未知的内容引出来。在教学中,教师应该引导学生联想单词的音、形,从中理解单词的含义,强化学生对知识的理解。对于这类例子,在实际中有很多,如hotgot、sunfun等,教师要引导学生不断练习,从而促进学生英语学习水平的提升。

(四)在拼写教学中的应用

对于拼写教学,是建立在拼读教学的基础上,学生对英语单词的记忆主要表现在拼写上,在英语课堂上,教师通过拼读教学,能让学生的单词发音做到标准、正确,而拼写教学则可以让利用发音记忆拼写单词,保证了音形合一。小学英语教师应该通过单词发音训练,为其讲解单词中蕴含的音素,以此提高学生的单词音素辨别能力,这样学生才可以更加高效的记忆、书写单词。同时在拼读教学中,教师不仅要注重学生的单词拼写是否正确,还需要培养学生良好的书写习惯,最大限度地提高学生的英语学习质量。

(五)在阅读教学中的应用

在小学英语教学中,阅读教学占据很高的地位,阅读教学效果将会直接影响到学生的英语学习质量。在实际教学中单纯地依靠单词认知开展阅读教学活动,是很难获得好的英语阅读教学效果,因此,小学英语教师还可以尝试将自然拼读法应用在阅读教学中,选择基础单词丰富、容易理解的阅读片段,引导学生进行相应的阅读,同时教师还可以通过情境教学法,为学生创设相应的阅读情境,让学生可以在情境中更加深入地感悟各个单词的内涵及阅读文章的核心思想,这样不仅可以促进学生实际阅读水平的提高,同时也能提高学生的阅读兴趣,有助于学生英语综合能力的良好发展。

三、总结

总而言之,在小学英语教学中,采取自然拼读法可以在很大程度上提高学生的英语学习热情,有助于学生实际学习效果提高。因此,在实践中,小学英语教师应该将自然拼读法贯彻在英语教学整个环节,不断培养学生的英语阅读能力、拼写能力,促进学生英语核心素养的提高。

参考文献

- [1]李初艳.试析自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].校园英语.2017(34):163.
- [2]王林红.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].考试周刊.2018(47):184.
- [3]王晓玲.自然拼读法在小学英语口语教学中的运用[J].文教资料.2018(6):235-236.

小学英语教学中的高效教学方法探究

冀鹏元 刘春慧

(黑龙江省大庆市肇源县民意乡中心校 黑龙江 肇源 166515)

[摘要]随着我国教育改革的不断推行与落实,小学英语教学中已经涌现出了大量的新时代教学方法,不仅转变传统的英语教学模式,也为小学生英语知识水平的提升和学习方法的创新奠定了发展空间。文章结合小学生英语学习现状,建立在翻转课堂、信息化教学模式以及情景教学这三个方面展开分析,以提升小学生英语综合素养为目的,意在能够为小学英语教学提供创新方向。

[关键词]小学英语;翻转课堂;智能学习模式;构建情境;教学方法

从当前的小学英语实际教学情况来看,大部分学生往往利用死记硬背的方式进行单词记忆,也是依照课本上的对话模式展开实际应用活动。这一过程虽然可以强化学生的学习基础,但是对于提升小学生的主观能动性以及英语核心素养有一定的限制作用,因此建立在当前的多样化学习方法基础上落实英语学习的创新,是提升小学生英语学习效率的重要举措。

1. 强化翻转课堂的价值

翻转课堂,主要指的是在实际课堂教学过程中教师能够逐渐弱化自身的主导地位,赋予小学生提问、自主讨论以及自主构建活动的权利,使其在课堂上能够放开限制,结合自己的想法来寻找问题,制造问题,并给出答案。在实际落实这一教学模式的过程中,教师首先可以为其提供大量的英语自学素材,比如通过视频对话的方式使其对英语发音有初步的认知;接下来,便可以引导学生自主地展开小组活动,模拟视频中的语气和单词进行复述对话;当活跃整体课堂氛围之后,教师再进行重点引导。例如,在学习“Colors”这一单元的内容时,当学生已经初步

认识到单元中的重点单词以及语法结构之后,教师便可以引导学生通过语法和单词的相互组合来进行对话创新,比如“Describe what color your good friend is wearing”,并且引导学生走到讲台上进行介绍,由其他同学猜测“Who is this good friend?”,猜中的同学继续走到讲台上描述他的朋友。这种由学生主导的课堂,不仅能够强化学生的参与程度,也可以提升学生们的互动兴趣,从而提升对英语知识的掌控能力和应用能力,对于提升英语学习效率有促进作用。

2. 打造多样化的智能学习模式

随着信息技术的发展与进步,电子设备已经成为学生生活中接触最多的学习工具,教师可以利用电子设备来打造多样化的智能学习模式。例如,在小学英语课堂上,教师可以通过多媒体技术以及互联网资源库来查找相关的教学资源,能够进一步拓展小学生的思维空间和认知视野,最重要的是能够通过多媒体视频以及信息化的学习平台为学生展现多种教学资源。另外,这种学习模式可以不受课堂空间的限制,可以充分利用小学生的生活时间以及碎片化时间,将英语学习和复习融入生