

# 小学语文高段阅读教学的研究

肖蕞英

(新疆伊犁哈萨克自治州昭苏县夏特柯尔克孜族民族小学 新疆 伊犁 835606)

**[摘要]**在深化教育的改革中,语文的地位明显提高,作为重中之重,阅读更应得到重视。针对小学高段学生而言,阅读是语文教学的重要内容之一,教师应充分重视阅读教学,结合教学经验因材施教,选择科学合理的教学措施,进一步推进小学高段学生语文阅读教学活动的开展。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 高段

随着素质教育的开展,将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中。在小学生的主要课程中,语文是非常重要的课程,它对于培养学生思维习惯和人生观有着重要的作用。

## 1 小学语文高段阅读教学存在的问题

### 1.1 忽视了学生的主动性

传统语文教学课堂上,教师虽然认为学生是主体,教师只是引导教学过程,但事实上教师却总是把控着学生思维,将学生客体化。教师在课堂上采取的方式大多是生硬地向学生灌输知识,这种教学方式固化了学生的思维,让学生处于被动的地位来学习知识。教师应转变这种教学方式,真正将学生作为学习的主体,学生对知识的掌握是主观能动的,教师在提问学生问题的时候,虽说是以“启发性”的方式,但其实没有将启发性落到实处、做到最佳。在学生没有回答上教师的问题时,教师通常采用的方式是给予学生极具有暗示性的话语告诉学生的答案,让学生按照教师设计好的答案说出来,这样没有让学生主动的思考,也忽略了学生的想法。长期下来,学生会懒于思考,习惯性地从教师那里得到答案。

### 1.2 教学方式单一

语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识,小学正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段,教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识,或者是通过多媒体的教学设备,来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上,教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方,教学的方式非常枯燥无聊,不具有生动性,这样的教学方式无法有效吸引学生主动探究知识、学习知识,缺乏趣味性,最后的教学效果也就不会很好。

## 2 小学语文高段阅读教育的提升措施

### 2.1 良好的课堂导入

提高教师的阅读教学质量,培养学生的阅读能力,教师应从课堂入手,创设有效的课堂导入环节,为阅读教学打好基础。首先,教师以趣味性的小故事开篇,吸引学生的注意力,师生互动,充分调动学生参与阅读教学的积极性;其次,问题式的课堂教学,是在学生对阅读内容的理解和认识基础上,指导学生带着问题思考,知其然还要知其所以然,达到更好的阅读教学效果。

### 2.2 引导教会学生主动阅读

阅读是学生个性化的行为,要珍视学生独特的感受、体验和理解。教师要引导学生进行主动性阅读,带着疑问阅读,积极主动的探索思考问题,分析解决问题,让学生体会到阅读的乐趣,从中获得思想启蒙。另外,教师要充分尊重学生的个性,注重学生的阅读体验。思考性问题的引入,能够激发学生的阅读兴趣,很多学生在阅读过程中做了大量的读书笔记。课堂学习中能够积极发言、主动探究问题,课后能对课外读物也更加细致深入。

### 2.3 指导学生养成积累名篇佳句的好习惯

教师、学生进行文本对话的过程就是阅读教学的过程。小学高段阅读是在众多文学作品、精美诗篇的阅读过程中,对大量个性鲜明、表现力丰富的字、词、句、篇加以掌握,做到烂熟于心,并转化成自身文化财富的目的。因此,教师的阅读教

学在培养学生欣赏美好事物的同时,更要引导学生注重好词、好句的积累,扩充文学知识储备。此外,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣是所有行为的内在动力,是最好的老师,要培养学生主动积累优美语言的习惯。实际教学中要求小学生背诵自己喜欢的段落,抄写自己喜欢的语句,都是为培养学生主动学习、主动积累并养成良好的阅读习惯的有效方式。“采蜜集”“百草园”等好词、好句抄录本的效果也很不错。日积月累,学生的知识储备不断提升,需要运用时才能文思泉涌、出口成章。

### 2.4 教导学生运用有效的阅读技巧

小学生语文新课标中明确指出,阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。阅读方法是接收阅读信息的方法和途径,阅读技巧的掌握有助于学生更好地完成阅读。因此,教师在阅读教学过程中教导学生掌握阅读技巧,能够有效提升学生的阅读能力。扫读、指读、速读、精读、归纳法、图文结合法……阅读的技巧方法林林总总,并不是每个学生都能适应相同的阅读方法。所以,教师在教学时,应结合学生自身的实际情况,尽可能传授更多有效的、系统的阅读技巧,让学生在阅读实践中找到契合自己的阅读方法,提升阅读能力。

### 2.5 重点培养学生的语文实践能力

在小学高段语文教学中,培养小学生阅读能力的重要性毋庸置疑,但要实现这一教学目标,并不是只在课堂努力就能完成的。语文是一门集语言、文字于一体,是一门综合性实践性较强的科目,生活处处有语文,社会就是大课堂。古代教育家孔子,曾率众弟子周游列国,过宋之危、相失于郑、受困陈蔡,沿途种种遭遇与弟子们一同研究,教学结合,学生们各抒己见,共同探讨解决问题的办法,获取知识经验。由此可见,大成至圣先师孔子对学生实践能力培养的重视。例如,举办书法展览、作文评比、古诗文朗读大会、阅读交流会等多种形式的语文实践活动,鼓励学生积极参加,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,随时积累文学信息,丰富情感,把阅读中学到的知识运用到语文写作中。让语文教学走向社会,进入生活,学生的语文实践能力才能真正得到提高。

## 3 结束语

综上所述,提升小学高段语文阅读能力必须经历漫长自主的实践过程。教师必须认真分析当前小学生阅读现状,充分重视小学生阅读能力的培养,创设良好的课堂情境导入,引导学生主动阅读、教会学生阅读技巧、培养学生阅读习惯,在生活中,鼓励学生随时积累、主动思考,进而逐渐提升小学生的阅读能力,提高阅读教学质量。

## 参考文献

- [1]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,(40):383-384.
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.
- [3]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(06):160-161.

# 阅出知识,读出文明

## ——浅析小学语文阅读教学实效策略

王云海

(宁夏回族自治区中卫市海原县第五小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**在小学语文教学过程中,阅读是师生双方共同面对的一个难题。小学生群体由于心智过于幼小,理解能力有所不足,很难真正明白作者所要传达的思想,而教师在心智、阅历等各方面都比小学生成熟得多,同时十分熟识教材内容,因此教学时可能相对简略。这就造成了师生之间的阅读教学矛盾。但这矛盾并不是无法解决的,我们可以通过粗读、精读和博读三种途径来引导学生匹配文章的“读”与“思”,让学生“阅出知识,读出文明”。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 读思结合

传统“灌输式”教学模式已经成了一种教学困境,教师传授给学生的应该是正确的学习方法而不是大量固定的知识。如何改善这一困境,可以通过读思结合的模式来解决。一是粗读,引领学生清楚课文轮廓;二是精读,让学生体会文章意蕴;三是博读,开拓学生阅读空间。由此培养学生们阅读与思考的能力,从而提高教学质量与效率。

### 一、粗读,清楚文章轮廓

小学语文新课程标准中对小学阶段的课程目标做出了明确规定,要求教师在教学中要脚踏实地,让学生感受到阅读的乐趣,喜欢上阅读,并在阅读中获得对知识、对人生的启发。因此,在教学过程中,语文教师可以多引导学生阅读浅显的童话、故事、寓言等,来激发学生们的阅读兴趣,从而爱上语文阅读。于是粗读文章、划分结

构层次、明白故事梗概、清楚文章轮廓就成了阅读过程中必不可缺的一步。

例如:在学习课文《蔺相如》时,大部分学生都表示会出现阅读速度慢、时间长、不知所云等问题,因为该文章字数较多篇幅较长,出场人物地点等也较多,使大部分学生失去了阅读的兴趣。那么此时教师可以采用什么方法呢?那就是粗读的方法。先带领学生按故事情节将文章划分成三个部分,即完璧归赵、渑池会见、负荆请罪三个小故事,再细读每个部分的故事情节,尝试着进行复述与理解。在粗读之后,教师再引导学生将三个故事连贯起来,并讲解当时的社会背景、人物关系等,学生便不会再觉得文章冗长难以阅读了。这不仅帮助学生把握住了文章的大意,调动了学生阅读的的积极性,同时也为后面的精读文章打好了十分坚实的基础,从而提高了学生阅读文章的效率与教师语文课堂的质量。