

在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求

曹国勇

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要]地图是地理知识和地理思维的载体,是学习地理的关键,通过地图可以直接表达地理知识以及相关内容。所以在日常地理教学中,培养学生合理运用地图的能力就显得十分重要了。通过教给学生运用地图的能力能帮助他们更好的理解和掌握地理相关知识。所以在日常教学过程中,教师不应仅教授学生基本的地理知识,也应重视学生合理运用地图能力的教学。通过训练使学生拥有识图、分析、解决问题的能力至关重要。

[关键词]初中地理;地图教学;基本要求

引言

地理是一门涉及范围广、涉及领域多、知识更新快的综合性学科。地理知识是来源于人类对地球的认识得来的,具有极强的地区性和实践性,这就要求学生在在学习过程中需要用“面”的思维学习地理。所以在教学过程中,合理运用地图来辅助教学是很好的教学方法。通过地图教学可以帮助学生更好的理解和记忆地理知识,掌握地理规律并做到灵活运用。所以作为一名合格的老师必须要学会通过地图教学,通过地图辅助更好的向学生教授地理知识。

1. 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义

1.1 形象化学习有利于提升学习积极性

由于地理学科涉及地球上的大部分区域,且对各地的环境、风俗有较通俗的讲解,使用地图可以将各地以非常直观的方式联系起来。初中时期的学生大多对世界好奇心较强,通过地图将世界各地在平面上呈先有利于激起学生的学习兴趣,从感兴趣的点开始学习,继而联系到其他的地区和知识点,这种形象化的知识学习方式类似于游记,是通过兴趣学习地理知识的好办法^[1]。

1.2 直观学习有利于学生理解和记忆地理知识

地理作为一门实践性极强的学科,不论是知识的获得还是知识的运用都是紧贴现实情况的,所以通过地图学习地理知识使最直观的认识地理的方法。例如:“美国位于美洲,其北边是加拿大,都位于北美”。这段对于地理位置的描述,一个完全没有地理知识的学生是无法在脑中形成印象的,因为他没有相关的认知概念。但如果向学生展示地图,并标明位置,学生就能非常快的大脑中建立“美洲”“北美洲”“加拿大在美国北部”这样的概念。简而言之,通过地图辅助,学生可以在脑中快速建立地理知识的相关概念,从而帮助理解和记忆地理知识。

1.3 有利于培养学生逻辑与图像之间的转化能力

地图辅助教学的意义的不只反映在地理知识的不断学习上,也反映在学生利用图像知识学习逻辑思维上。初中地理课程中的重要组成部分便是自然地理,其中涉及地球基本的自传、公转、气候变化、洋流变化等,这部分的知识均是人类通过长期观察认识的地球运转规律,并且都可以通过逻辑链条联系起来。例如:太阳的照射产生的热辐射给予地球能量,又因为地球自身的公转和纬度区别,使地球出现了四季交替。人类通过观察发现其中的规律,并通过逻辑将其归纳出来。这就要求在日常的地理教学中要使用地图、示意图来表示地球的规律,通过图像来展示逻辑链条,学生通过联系相关知识点来锻炼提炼知识和梳理逻辑的能力,并做到相互的转换,最终形成空间想象能力,培养通过已有数据来构想实际空间的能力。

2. 在初中地理教学中合理运用地图教学的基本要求

2.1 读图能力是基础

初中地理的学习离不开地图的辅助,所以在教课过程中第一步,也是最重要的一步便是培养学生基础的读图能力。努力在日常学习中敦促学生养成读图、识图、

用图的良好习惯^[2]。只有用好地图,才能帮助学生更好的打开学习地理的大门。在一开始要注意培养阅读关键数值、相关图例的习惯,例如等高线、缩放比等关键细节。并且在日常应用时要注意不同地区的地理界线、规划范围等。要通过一定量的练习让学生能有思路,有目的的读图,从而更好的理解图标所给予的相关信息。并且要鼓励学生多方面思考,从同一张地图中发现不同的内容,提升学生对地理信息的敏锐度。这样才能更好的培养学生的空间思考能力。

2.2 分析地图解问题

任何地图识图能力的学习都是为了应用,放到初中学习中便是通过对地图进行分析从而更好地解决问题。所以教师的任务便是教会学生通过地图分析地理现象,从而解决实际的问题。教师可以根据不同的情景,在同一张地图中刻画不一样的问题,让学生根据图中的数据解决提出的问题。并且分析不同的地图,即分析在不同的图示中有可能出现的不同的结果。还可以利用生活中的物体,将书本中的地理位置、标志物更形象的表现出来,将二维空间表示的地理环境带入三位空间表示,从而获得更直观的理解^[3]。通过这些方式锻炼学生独立自主分析问题的能力,并不断深化认知,从而为解决其他更深层次的问题提供基础分析能力。久而久之学生的地理地图分析能力也会随之提升。

2.3 培养习惯是关键

任何学习最后都会落实到习惯问题上,所以培养学生阅读地图、分析地图的习惯十分重要。这就要求教师时常要求、提醒学生通过地图解决问题,培养查询地理信息、自我画图解决地理问题的习惯^[4]。这些习惯的养成有利于学生养成良好的地理思维思路,从而为日后解决个更深层次的问题打好基础。教师可以通过训练学生画图的方式,更好的理解地理内容,记忆重点内容,从而获得的更深层次的理解。

3. 小结

随着教学方式的日渐多元化,以及多媒体等工具的普及,地理科目的教学会变得愈来愈方便,学生的掌握速度也会越来越快。但在初中地理的教学过程中仍需要培养学生独立解决地理问题的能力,学生不仅要理解相关知识,也要有在无辅助条件下独立识图解决问题的能力。所以培养基本的运用能力仍是未来教学的基础和关键。其培养出的独立思考能力也会让学生在在其他方面受益终身。

参考文献

- [1]高振.试论初中地理教学中如何合理运用地图[J].农家参谋,2020(04):260.
- [2]陈雪梅.在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J].才智,2011(12):84.
- [3]何婷.论初中地理教学中学生读图能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(06):262.
- [4]王仰权.运用信息技术提高地理课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研),2020(03):137-138.

浅析初中历史课堂中史料教学的重要性

刘雪梅¹ 赵新变²

(1.交口县教研教改中心 山西 吕梁 032400; 2.吕梁市交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

[摘要]随着中学历史教学改革的深入推进,培养学生的学历史思维能力已成为课堂的重中之重,而史料教学作为一种重要的教育教學理念,已在历史课堂中得到了广泛实践与应用。史料是帮助学生神入历史的重要载体,是培养学生学科素养的重要资源,是进行试题设计的重要依托,也是培养学生阅读能力和历史思维能力的重要手段。

[关键词]文献史料;学科素养;阅读能力

随着基础教育课程改革的推进和学科素养具体化的提出,“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”这五大历史学科核心素养已在一线历史教师的心中生根发芽。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证;时空观念是诸素养中学科本质的体现;史料实证是诸素养得以达成的必要途径;历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求;家国情怀是诸素养中价值追求的体现。对中学历史教师而言,要上一节既渗透学科素养,又落实课程标准的优质历史课,必须要在史料搜集、整理、选取、运用和分析上下足功夫。

一、史料是帮助学生回到“历史现场”的重要载体

历史是一门独特的人文科学,不像理化一样可以通过做实验来让学生掌握某个知识点,而是具有过去性、不可重复的特性,我们不可能重新置身于历史的发展进程中,因为它不像物品一样可以复原,这就需要我们借助大量丰富生动的文献史料,尽最大可能地让学生融入历史发展的氛围中,带领学生回到历史现场,感受历史发展的脉搏。如笔者在上部编版八年级下册第4课《工业化的起步和人民代表大会制度的确立》时,在讲述第一个子目“工业化的起步”时,用了2019年春晚“吉林长春”分会场汽车造型的一段小视频,提出问题:为什么春晚的分会场会设立在吉林长春呢?通过本节课的学习,就会知道其中缘由。设计这一环节的目的在于利用视频这一文献史料,一是激发学生学历史的兴趣,二是通过视频提高学生提取历史信息的能力,汽车和长春以及与本节课的学习有什么关系呢?导入后,为了让学生

更好的理解我国实施第一个五年计划的背景,笔者又通过教材上的表格和材料要求学生简述新中国成立初期我国的经济状况。

通过表格,是要让学生学会看表格的纵向和横向对比内容,直接反映了什么问题,从而与课本上的结论相结合,理解实施进行工业化的必要性。表格反映了通过三年的建设,国民收入虽然有所提高,但是我国依然是一个落后的农业国,重工业发展落后;材料出自教材,反映了我国的钢、电人均产量远远落后于发达国家,甚至与印度也有差距。引用毛泽东的话也是反映了新中国成立初期,我国工业水平低,重工业基础薄弱。通过一系列的表格和材料呈现,学生论从史出,从不同的角度分析了一五计划的背景。这就让学生神入历史,回到现场,感受我国工业落后的面貌,进行工业化势在必行。而这也就是文献史料教学的生命力所在。

二、史料是培养学生学科素养的重要资源

随着部编版教材在全国的统一使用,我们发现新教材不仅更加注重了时序性,更重要的是多了图片、相关史事和材料研读等这样图文并茂的文献史料,这样设计的目的就是编写者试图采取各种方式加强史料教学理念的渗透,以此培养学生的史料阅读能力,提升学生的历史思维能力。因此,我们在课堂中也要注重史料的渗透,让学生透彻地了解历史事件发生的背景。如在上八上第一课《鸦片战争》时,为了让学生更加理性地认识鸦片战争爆发的背景,笔者引用了以下文献史料:

英王书信

在皇帝陛下的统治下，贵国国家兴盛……本国王认为正是谋求我们两大文明帝国友好往来的好时机。本国臣民曾经常常到贵国经商，无疑双方都能因此受益。

乾隆圣旨

我天朝地大物博，什么东西都有，不需要交易互市，如果你们英国人实在是想要我们的丝绸和瓷器，我可以每年赏赐给你们一些，年級尔等居于蛮夷之地，一来一回的路途太过遥远，就不需要你们进贡了，只需心向天朝即可！

——以上材料摘编自《1793年乾隆英使觐见记》

分别让两位同学扮演英王和乾隆，体会、揣摩两位最高统治者的话语态度，不难发现英王是本着平等的态度要于清朝友好往来，发展贸易，而乾隆则认为清朝物产丰富，不需与外界进行交流，一副夜郎自大、故步自封的表情，引得了同学们的阵阵笑声，但笑声过后更多的是反思和自省，乾隆皇帝的自大、封建制度的落后愚昧才是这场战争爆发的根本原因。所以，我们教师在选取文献史料的时候一定要首先从学生的认知特点出发，教会学生提取历史信息和会阅读的方法，鼓励学生批判性地阅读，以窥探文献史料中所隐含的立场。要本着公平客观辩证的思维方式去查阅史料，从而获得史料反映的核心观点。

三、史料是进行试题设计的重要依托

近年来，随着教育改革的不断深化和山西省中考命题改革的不断创新，中考试题越来越注重通过多种形式的文献史料来考查学生获取信息和分析问题的能力。如2017年山西省中考选择题的第3小题以《明太祖实录》中的文献史料为依据在考查明朝山西人口外迁这一史实的基础上考查了学生读取和理解信息的能力，再如2018

年山西中考选择题第11题通过“清朝军机处”“英国议会的开会场所”两幅图片来考查清朝军机处和英国议会制的异同，此外还有图表、地图、结构图、大事年表、历史史料等为呈现方式，考查学生读取、理解、整理、分析信息的能力。每年的试题平均都有20多幅图表类试题和20多条文献史料来对学生的基本能力进行考查，这种方式具有直观、易懂、可视化强的特点，也体现了历史学科独特的时空观念、史料实证、历史解释等学科素养。

所以我们必须平时的历史课堂中贯穿史料教学，因为无论是从高效的历史课堂、检测的历史试题还是长远的学科素养渗透以及终身的思维品质来说，在教学中合理运用史料教学和提高学生的史料阅读能力已经成为大势所趋，时代所向。我们一线历史教师一定要根据教学目标选取史料，从学生的认知特点和心理特征组合史料，以“随风潜入夜，润物细无声”之势，通过不同的史料呈现形式来提升学生的阅读素养，提高分析和解决实际问题的能力。

参考文献

[1]何成刚. 史学阅读与微课设计: 史料教学的理论与实践[M]. 北京师范大学出版社, 2015.

[2]余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海教育出版社, 2017.

[3]刘庆昌 李萍. 教师关心的十大话题[M]. 湖南教育出版社, 2019.

项目来源: 本文系山西省教育科学规划课题《关于在初中历史教学中提高学生文献史料阅读能力的实践研究》(课题编号: GH-18442)相关学术成果。

提高初中地理教学有效性的方法探讨

陈友琴

(吉林省长春市第五十三中学 吉林省 130000)

【摘要】随着教育改革的不断深入，各科教学目标也发生改变，在这样的情况下，学校对地理学科的重视程度仍在有所下降。因此，如何在有限的时间内使学生学习的地理知识更多，成为地理老师目前面临的问题之一。教师应该详细的了解学生的学习情况，进一步找到学生学习地理知识的突破点。下面就初中阶段的地理学科教学进行探究，找到提高地理学科学习效率的方法。

【关键词】提高初中地理教学有效性；方法探讨

引言

大到宇宙空间，小至一棵树苗以及我们生活中的种种，都是地理环境的重要组成部分，美好的生活离不开良好的地理素养，对于中学生而言，了解地理知识是非常重要的，“上知天文、下知地理”是古人给予学生学好地理知识的最佳解释。只有深入学习地理，才能够感受世界各种有趣的地理现象，被那些宏伟的现象所震撼，惊叹一块普通的石头在地理学中充满了神秘，体会这大千世界无处不在的惊喜。从这个角度来看，如何提高初中地理课堂教学有效性就变得尤为重要。

1. 目前初中地理教学现状

1.1 教学时间得不到有效保障

在初中阶段，除了音乐、美术、体育等非考试科目以外，地理课程可以说是安排时间较少的一门科目，甚至有时候地理课程会被其他的科目占领，上课时间会更少。由此可见，学校和教师都认为地理科目不是很重要的课程，不用安排过多的时间。在这样的情况下，地理课程的最基本的上课时间就不够，导致教师讲课不仔细，地理学课的课堂效率不高。

1.2 应试教育导致学生以及家长对地理学科的不重视

在初中阶段，学校和家长的共同目标，就是让学生考上重点高中或者质量更好的高中。因此，在上课阶段，教师更加重视考试的科目，对影响考高中的科目认真研究，对中考不考的科目就不太重视；在课后，家长同样是这样的心理，会安排学生花费更多的时间在应试教育上。上述这种对地理不重视的心理就导致学生在地理课堂上学习不专心，不认真或者在地理课堂上学习其他的科目。以这样的情况下去，最终的结果将会是，学生地理学习的一塌糊涂，课堂效率也不高。

1.3 教学内容固定化、模式化

教师受到长期考试压力的影响，在上课时总是下意识的讲解考试的重点，学生就只记忆考试的内容，对于考试不考的内容，就一笔带过。讲解题目时，就会注重分析往届的考试题目，对其他内容一知半解。长期这样下去，教师会形成固定的教学内容和教学模式。长时间重复的方式，使学生感到烦躁，没有学习的动力，学生在地理课程上的课堂参与度降低，会严重影响到学习的效果。

2. 提高初中地理课堂教学有效性的基本要求

2.1 精选初中地理课程的教学内容

要想地理课程教学的有效性有所提高，首先要做的就是精选地理教学内容。选择有效的教学内容可以帮助学生筛选课本，减轻学生的学习压力，疏通整个地理课本。教师在讲课时首先要做的就是知道地理教材的主干线，并选择每一章的重点节，重点节中的重点内容。依据重点内容不断地进行延伸，形成学习的知识网络。其次，结合课本的主要内容，联系实际情况，进行延伸，与课外的内容相联系，学会将地理知识在生活中进行灵活运用。例如，熟练掌握省份的相关知识，当说出一个省份时，可以知道其相邻的或者附近的省份，和地形类型，将我国的地形熟练掌握。

2.2 合理调整各个教学环节的时间

我国统一规定初中一节课时间为45分钟，这45分钟内学生并不是什么时候都会集中精神。依据相关的调查结果显示，学生在一节课45分钟以内，25分钟时间是集中精力的，且为上课前25分钟，25分钟之后，学生的精神会越来越不集中，学习效率会严重下降。因此，教师要根据这一结果对一节课进行合理的规划。在学生精力集中的时候讲比较重点的内容，25分钟之后可以改变教学方式，以吸引学生的注意力，使一节课可以高效进行。

3. 提高初中地理课堂教学有效性的方法

3.1 运用互动教学以及竞赛等各种手段调动学生学习地理的积极性

提高学生的学习积极性是提升初中地理课堂教学有效性的关键。当学生对地理有一定的兴趣时，会自发地去学习地理，这样课堂的积极性会得到大幅度提升。因而，教师可以在课堂中通过学生和教师之间、学生与学生之间的互动，来激起学生对地理学习的兴趣，进而提高学生的学习兴趣，创造良好的班级学习氛围，使地理课堂的效率得到提升，在进行互动时，教师可以选择学生比较感兴趣的知识点，这样学生会了解的比较多，当回答正确时，学生会很有满足感，更好的激励学生投入地理的学习。其次，教师可以在地理课堂上开展地理知识竞赛，通过学生的好胜心来吸引学生，让学生在课堂上认真听讲、课后认真复习，以达到熟练掌握地理知识的目的。课堂知识竞赛可以分为课前竞赛和课堂中竞赛，课前竞赛所包含的知识点要尽可能的简单，这样可以节省课堂时间。课堂上专门的竞赛，就要有难度，主要目的是检验学生的知识掌握程度。

3.2 采用图片和文字相组合的讲解办法

初中地理中，有很多碎的知识点，这些知识点在教师讲解时，学生很难听懂，而且记忆困难，导致地理课堂教学效率比较低。因而，为了缓解学生的记忆压力，使学生可以更快的记住所学内容，提高课堂效率，教师可以采取图文相结合的讲解方式进行讲解。图片是一个表达文字的良好工具，学生可以通过图画读出所包含的内容，更快的掌握知识点。例如，在学习湘教版的地理课本，七年级上册第四单元是《世界的气候》，在这一章节中的知识点是很难掌握的，因为世界上有很多的气候，且这些气候的特点和所处的位置都各不相同，容易记混。在这时，如果引入图文结合的方式，会很容易理解。温度的由低到高是用红的深浅表示的，红色越深，表示温度越高。这样的话学生就会根据图片形成记忆，快速记住。同时，表达这些气候的分布，教师可以根据表格的形式，进行总结，然后学生会一目了然，很快理解。这样的方式，对学生来说既新颖又好玩，学生会很感兴趣，有利于提高课堂效率。

3.3 将所学地理知识与学生实际生活相结合

在初中阶段所学习的地理，大多都是理论性的知识，学生在学习时，会很难理解，不能理解其内涵。比如，气候的问题。在这样的情况下，学生会找不到所学内容的重点。又因为，地理是一门与生活紧密相连的学科，因此，教师在教学中，可以采取理论知识与生活实际相结合的方式教学，使难懂的地理知识变得通俗易懂，使学生快速掌握学习内容，以提高地理课堂的学习效率。例如，在讲解《发展中国家与发达国家》这一章节时，可能在课本中比较官方的语言，学生学习来会很费劲。因此，在讲解时，老师可以与美国和中国之间的发展进行学习。可以将之前这两个国家各方面的差距与最近这两国之间的差距进行比较，然后剖析发生这种情况的原因。刚好这两个国家就是发达国家与发展中国家，与文章主题内容相符合。且学生会联系自己在生活中的所见所闻与切身感受，发现发达国家与发展中国家的差距，可以很好的理解这一章节的内容，使地理课堂的课堂效率得到提升。

结语

综上所述，地理学课作为初中阶段的必修课，学校和老师应该按照教育目标认真教学，重视起来。同时，教师要采取各种方式调动起学生的学习积极性，使学生可以更好的加入地理课堂，学生也要积极配合，共同努力，是地理课堂的教学效果得到提高。

参考文献

[1]黄惠明. 如何提高初中地理课堂教学的有效性[J]. 甘肃教育, 2018(16): 65.

[2]程康城. 关于初中地理教学之有效分析[J]. 名师在线, 2018(02): 70-71.