

## 二、高中思想政治生态课堂的实现路径

### (一) 师生平等对话

生态课堂的首要工作就是打破师生之间对话和交流的不平等,改变以往思想政治课堂教学中教师高高在上的位置,使教师能够与学生之间打成一片,与学生恒平起平坐,想学生之所想,从而更好地完成教学工作。师生地位一旦平等,师生之间的对话交流就能够具备更高的效率,学生能够更好地向教师敞开心扉,使教师和学生能够在课堂上以合作者的身份出现,而不是以上下级的身份出现。通过师生之间的平等对话,课堂学习的氛围和愉快的气氛都被营造出来,学生的潜能更容易被唤醒,有助于学生学习成绩的提高。

### (二) 可持续发展

随着素质教育工作的顺利推进,国家在人才培养方面更加注重人才的可持续发展,使人能够在培养过程中拥有更大的发展潜力,能够取得更大的成就。在高中思想政治生态课堂中,学生不再仅仅只是知识的容器,而是一个能够自我思考,拥有自我行动能力的个体。通过生态课堂,学生在离开课堂学习之后也能够通过自己的方式完善自我的发展,从而更好地促进学生学习能力的提高。

### (三) 开展教学活动

通过开展丰富的教学活动,能够有效提高学生对于思想政治学科的兴趣,从而增加学习的热情,使学生在在学习过程中能够通过更加有效的方式完成相应的学习任务。教师可以在生态课堂中创设相关情境,为学生营造一个相关知识的真实案例,从而使学生能够有身临其境的感觉。同时,教师还可以为学生安排一系列的社会实践活动,让学生们们在社会实践活动中增强对思想政治课程中知识的理解。

## 三、生态教育在高中思想政治课堂中的渗透

在高中思想政治课堂教学中,生态教育具有十分重要的作用。虽然思想政治课程讲的都是经济、政治、经济以及马列主义等理论性的知识,通过生态教育的运用,我们能够更加清楚地明白生态教育在构建我国生态文明建设中的作用。

例如,在教材必修2政治生活第三单元“发展社会主义民主政治”中提出,通过生态教学,学生们能够明白在我国建设中国特色社会主义道路上,需要充分落实生态发展的重大决策,与我国当代中国特色社会主义的建设形成遥相呼应的方针和政策。通过学习科学发展观,学生能够在学习过程中认识到发展必须按照科学的规律进行,不能够违背历史规律,从而应用在学生的个人成长上,要想取得良好的成绩,需要一步步开展,而不能一蹴而就。

再例如,在“政治生活”这节课的学习中,学生能够从中了解到当今世界的政治、经济形势,从而在剑拔弩张的国际形势下,更加深刻地理解和平的重要性。通过对本节课的学习,学生深刻认识到,霸权主义在未来的世界发展形势中走不通,只有重视生态文明的建设和发展,才能够实现国家的长治久安,促进国家的可持续发展。学生在“政治生活”的学习中,了解到政治和生活之间的关系,更加增强了自己的爱国热情,使自身能够形成正确的利益观和价值观,更好地完善自身的思想道德观念。在个人利益和集体利益发生冲突时,毫不犹豫地抛弃个人利益而保护集体利益,树立起科学的自然观念,建立起良好的生态环境保护理念,从而将个人的发展同社会和世界的发展结合起来。

## 四、总结

综上所述,高中思想政治生态课堂能够在高中政治教学中发挥重要作用,使学习积极性以及学习的效果大大提高,帮助学生形成良好的思想道德观念,帮助学生更好地成长,培养学生良好的责任感和爱国热情,使学生能够成为祖国新一代的栋梁。

### 参考文献

- [1]孙宇华.浅谈高中思想政治生态课堂的实现路径[J].散文百家(新语文园地),2017(11).
- [2]郑明峰.高中思想政治生态课堂的实现路径探析[J].新课程(下),2016,000(001):138-138.

# 创设情境教学法在小学语文教学中的应用

钟燕玲

(广东省河源市紫金县苏区镇小北小学 广东 河源 517400)

**摘要**小学阶段的教育作为小学生在校进行知识的吸收学习的起始部分,小学这一阶段打基础的程度会对今后学生的学习、生活以及发展起到至关重要的作用。因此小学语文教师必须要在教学活动之中将学生的求知欲望调动起来,这就需要教师应用适合的教学方法。情景教学法就能够起到良好的作用,能够有效的增强学生对于语文知识的学习积极性。本文基于此浅谈小学语文教学之中创设情景教学的优势和策略。

**关键词**创设情境教学法;小学语文;语文教学;应用策略

语文教师在应用情景教学法进行语文教学活动的开展时,要对情景教学法的特点以及优势有一个清晰地认知,结合语文相关的教学内容作为基础,对各类教学的相关素材进行整理优化,让学生能够在教师构建的趣味生动的情景下进行知识的探索,将自身的积极性和主动性都最大限度地激发出来。并且教师还要及时地将学生们在课堂上的反馈接收到,对学生积极的进行引导,以便能够和学生形成更深层次的交流和沟通,根据实际情况及时的进行教学情景的调整,创设出优质的情景实践以及情景互动<sup>[1]</sup>。

### 一、进行问题情境的创设,将学生的兴趣有效的进行激发

教师在进行备课的这一阶段,必须要将教材内容进行深挖,将更深层次的知识内容和内容有效的把握住,明确课堂教学的主题,然后根据不同的主题来设计教学的环节。并且教师要对学生们不同的兴趣爱好、性格上的特征、不同的学习能力、认知水平以及学生的语文能力的多种因素有一个清晰的认知,结合这些实际情况进行教学内容的优化创新,并且进行教学相关的各类素材的搜集,利用多种方式筛选教学的素材。最后根据全面的因素去进行问题的设立,将问题创设的具有启发性及代入感。通过问题情境来导入教学,利用问题情境将教学内容最大限度地展开,让语文知识相关的问题呈现出递进式,对学生形成层层深入的引导,引发学生的思考,主动进行分析。让小学的语文教学能够契合小学生思维发展的规律,让学生能够通过问题情境教学的方式对语文教学产生学习的兴趣和欲望<sup>[2]</sup>。

### 二、通过模拟情景的创设,将学生的语文思维有效激活

教师进行实际教学的时候,切勿过于注重灌输,必须要认清学生才是课堂的主体,不然引用传统的教学方式学生就很难真正的对语文的各个知识点进行吸收和理解,对于学生的语文思维能力的培养也就无从说起。所以,小学语文教师应当结合教学的内容去进行教学主题相关的音视频以及图片这些元素的手机,根据本次教学的教材内容为基础,制作出情景模拟的视频,让学生能够最直观的进行教学内所涉及及场景画面的观看,更利于学生快速的融入教学氛围中,及时的进行良好的学习以及深入的探究。这能够有效地培养学生的语文思维,并且将学生的主观能动性全面的激发,让学生形成良好的思考<sup>[3]</sup>。

比如,有关于《难忘的泼水节》这一课的教学,教师就能够利用多媒体工具为学生展示傣族以及泼水节的相关资料,对学生形成引导,详细的去了解我国傣族的服装特点以及风俗等等,教师还要为学生普及傣族泼水节的由来和寓意,介绍伟大的周总理。然后教师引导学生进行课文的阅读,并且根据所掌握的资料和课文内容进行课文中泼水节的模拟,表演出周总理和傣族人民共同进行泼水节时候的情景,对文章内所描写进行对应,切实的去感受傣族人民与周总理共同进行泼水节的幸福快乐,带领学生以不同的角度来进行教学内容重难点的探究和分析。这能够让学生充分的感悟到为什么这次的泼水节会特别的难忘,让学生切实的投入到情景中去感受傣族人民对于周总理深切的爱意。

### 三、通过生活情境的创设,让小学生的语文能力和素养得到培养

小学生因为年龄的特点以及思维较跳脱活跃的特点,导致对于语文知识的理解能力以及辨别能力相对的偏弱。有些时候,教师非常相信的进行了教学内容的讲解之后,学生还是会存在迷惑,不能够对教学内容所包含的作者情感以及文章内涵形成良好的理解,因此教师应该通过更直观的事物来对学生进行教学,让学生能够通过熟悉到陌生、由浅及深的顺序来学习,让学生能够更加具有层次感的去进行理解。因此,语文教师能够让教学和学生实际生活结合起来,根据教学的主体和内容去寻找并提出事件、案例,并通过多媒体将其以动画和视频的形式展示出来。然后在充分的结合教学的内容进行整理,让学生能够有真实代入感的融入教学的情境中来,让学生能够自主的形成交流和互动,积极的参与实践。让小学的语文课堂的生动活泼起来,将抽象的知识直观的的进行转化,让学生明白实际生活和语文知识的联系关系。

比如,有关于传统节日的文章及教学,教师就能够引导学生进行小组划分去探讨教学内容中的各种传统节日,并且进行相关资料信息的收集。然后在课堂教学之中进行交流展示。教师再将学生的学习状态调动起来之后,通过多媒体来对学生展示中国传统节日相关的生活状态视频,例如:春节、中秋节、元宵节、清明节、端午节、七夕节等等,让学生去体悟节日的气氛,然后在这种节日的气氛下来进行相关文章的阅读以及教学内容的学习。并且教师还要引导学生去结合自己的实际生活,将学生自己所知道的传统节日风俗习惯分享出来,然后去和教学内容之中描述的情景进行比较,让学生对我国传统的节日理解的更加的深刻。而且教师还能够寻找我国少数民族不同的传统节日相关的素材对学生进行展示,让学生能够对我国不同民族的不同民族风俗以及节日形成了解,从多种方面对学生形成引导,展开深层次的学习。让学生对我国传统文化以及多民族之间不同的文化进行感悟的同时,还让学生的民族自豪感以及爱国情怀得到激发。

### 四、结束语

综上所述,在小学语文的课堂教学之中,对情景教学的方式进行科学合理的运用,能够让课堂教学的质量以及学生学习的质量得到有效的增强。帮助教学快速的进行课堂教学的展开,同时还让学生与教师之间的关系快速的拉近,为课堂营造出轻松愉悦的氛围,让学生对知识的吸收更加轻松。

### 参考文献

- [1]姚婷婷.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(6):154-154.
- [2]汪建成.创设情境有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].名师在线,2019,87(14):16-17.
- [3]赵静静.基于创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].语文课内外,2019,(12):61-61.