

高校法治教育存在的问题与解决对策

张照阳

(湖北铁路运输职业学院 湖北 武汉 430064)

[摘要]高等学校肩负着培养社会主义事业接班人和建设者的重任, 加强对大学生进行法治教育具有重大意义。通过分析当前高校对大学生法治教育存在的问题, 提出针对性的解决对策来改善高校法治教育的现状。

[关键词]法治教育; 问题; 高校; 对策

“明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家”作为我国的一项基本治国方略已在全社会达成共识。当代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴和建设社会主义现代化的重任, 虽然国家和各高校都在不断加强大学生法治教育, 当代大学生的法律意识和法律素养也普遍得到提高, 但矛盾和问题依然突出, 如何有效的开展法治教育工作仍然是高校目前必须面对并解决的难题。

一、高校法治教育存在的问题

(一) 社会方面

中华民族自古以来注重道德教育培养, 倡导用道德来维护人格的平等和社会的安定, 从而使国人形成了以伦理道德来评判社会行为的标准, 这种长期形成的固守思维成为法治观在全社会顺利推进的绊脚石。

(二) 高校方面

1. 法治教育内容设置不合理, 缺乏创新性。目前我国大多数高校的法治教育内容分散在德育类课程中, 存在定位不准确, 课程设置较少等问题, 造成法治教育内容不能形成完整的体系。法治教材内容编写过于古板和陈旧, 对于新时期所提出的法治理念更新速度慢, 内容陈旧且枯燥乏味, 缺乏创新性。

2. 法治教育教学方式落后, 缺乏实践性。大部分高校在组织法治教育时, 仍然采用的是传统的灌输式教法, 对于学生的学习效果只能从考试试卷中反映出来, 这种教学方式让学生所学的法律知识仅停留在纸面上, 无法将自己所学的法律知识应用到生活中, 缺乏实践性。

(三) 学生方面

高校学生主体法律意识淡薄, 缺乏学习兴趣。随着电视和网络中普法节目的日益增多, 许多大学生都具有相当的法律知识, 在自身权益受到侵害时知道如何去保障自己的权益, 但在现实生活中, 他们的行为却往往与法律规定背道而驰, 例如闯红灯过马路、消费者权益受到侵害时自认倒霉等。在高校中流传着这样一句话“必修课逃选, 选修课必逃”, 大部分学生认为法律与自己的专业没有关联, 在学习过程中只注重专业课, 法治教育课则是能逃就逃, 不能逃的则在课堂上或睡觉或玩手机, 学生对法治教育课表现出的被动性让高校在推进法治教育的过程中更步履艰难。

高校作为开放性的教育机构, 它与社会的融合度在不断提高, 受到社会的不良影响越来越大, 在高校法治进程健康、快速推进的今天, 仍然有学术腐败、贪污受贿、师生违法违纪等行为发生, 在师生权益受到侵害时, 更多的人士选择沉默或过激的暴力手段, 这些现象的形成反映出我国高校现行法治教育问题依然严峻, 急需改善。

二、高校法治教育问题的解决对策

(一) 社会方面

伯尔曼曾说“法律必须被信仰, 否则它将形同虚设”, 推进依法治国, 树立社会主义法治思维方式, 需要从内心深处认同、信任并信仰法律, 中国法治建设离不开加强人民的法治理念和法律信仰, 提高人民的法律意识, 从而带动人民法律素养的提高。由于中国的社会主义法治体系尚未完善, 在生活中不可避免的会出现一些法律上的问题, 对于初入社会的大学生, 他们对社会的复杂性缺乏足够的了解, 其

法律意识和权利意识也相对缺乏, 使得他们很易受到侵犯, 大学生要学会运用法律武器来维护自己的合法权益, 保护自身安全。大学生法治意识的培养能让学生认识到法律的重要性, 树立法治信仰, 牢固中国法治的基础。

(二) 高校方面

1. 完善法治教育内容, 增强实用性。首先, 高校在法治教育中需要注意到法治教育与品德教育本质上的不同, 把握好法治教育与品德教育之间的区别和联系。其次, 在法治教育教材的编写上, 需要考虑到高校教学的多学科及实用性, 使学生能够系统地学习到法律知识。最后, 高校应搭建多样性的法治教育实践平台, 培养学生运用法律知识解决实际问题的能力。

2. 创新教学方法, 保障教学质量。高校在法治教育课堂中, 应该积极发挥课堂教学的主导性作用, 改变以往灌输式教法, 根据时代的发展和现实的需求, 灵活多样的设置课堂教学方法, 例如可以利用网络媒体的传播作用, 针对网络中出现的热门法律事件组织学生在课堂进行角色扮演、辩论和模拟法庭等教学方法, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生积极地参与讨论, 将枯燥的理论知识用案例的形式展现出来, 使学生能够深刻的理解法律的本质和社会作用, 牢固树立法治观念, 自觉用法律来规范自己, 维护自己。

3. 加强师资队伍力量, 健全规章制度。法治教育是一项政治性、理论性和实践性都很强的综合性教育, 这对教师的个人综合素质要求较高, 需要教师具有很高的法律知识理论水平和实践经验, 而在大部分高校中并未设置专业的法律老师, 多是由非法律专业的老师担任, 其教师自身的法律素养和法律知识与专业法律老师还有一定的差距, 教师队伍的质量和水平是高校长期、稳定推进法治教育的基础。

(三) 学生方面

培养学生法治意识, 提高学生法律素养。公民法治意识的强弱是评判一个社会是否文明的标志, 国家需要有目的、有计划地培养公民的法治意识。大学生是推进全面依法治国的中坚力量, 大学生法律素养的培养应以对社会崇高的使命感和责任感为前提, 加强大学生的思想品德教育, 引导大学生树立正确的人生观、价值观是提高大学生法治意识和法律素养的先决条件。

从古至今, 法律都起着保障社会稳定和推动社会发展的作用, 党的十八届三中全会再次提出“推进法治中国建设”以及“健全社会普法教育机制, 增强全民法治观念”, 表明了法治教育已经成为中国特色社会主义发展的重要组成部分。加强大学生法治教育, 以问题为导向, 逐步解决法治建设过程中的难题, 对进一步推动社会主义法治建设快速、健康地发展具有重要意义。

参考文献

[1] 蒋玉娟. 高校大学生法治教育面临的困境与对策. 学校党建与思想教育, 2017, (10).

[2] 王蓓. 当前高校法制教育存在的问题及解决对策[J]. 杭州科技, 2005, (6).

[3] 金茜. 我国高校法制教育存在的问题及对策. 法制日报, 2016.

作者简介:

张照阳(1987.2—), 男, 汉族, 湖北当阳人, 学士, 湖北铁路运输职业学院教师, 研究方向: 高校法治教育。

高职机械教学中存在的问题及创新对策

段兰兰¹ 谌 玮²

(1. 怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000;

2. 湖南省怀化工业中等专业学校 湖南 怀化 418000)

[摘要]随着机械制造不断的发展, 社会也在不断的发展和前进, 科技和时代改革模式下, 需要不断的对高职机械设计制造专业不断的提高和改进, 以适应时代发展和要求, 不断的为之赋予新的时代生命力。对于当代社会发展来说, 高职学校的发展越来越成为发展潮流, 社会应当给予一定的重视, 加强高职机械设计制造专业的人才培养。

[关键词]高职机械教学; 问题; 创新对策

1 高职机械教学中存在的问题分析

1.1 传统教学模式制约了学生发展

目前高职院校机械教学过程中, 只有少数注重学生专业能力与实践操作的有机结合, 大多数依旧只重视理论知识传输。高职机械教育教学模式则是基于教师主观意识讲解, 教师大多数出身于科班, 实际操作能力匮乏, 再加上学生大多被动接受知识, 如此一来必然会导致学生对机械学习产生抵触情绪, 老师无法调动学生对机械课程学习的积极性与兴趣, 这不符合高职机械教学方针政策, 难以将学生培养为复合型、综合型人才。

1.2 教学方式方法过于陈旧

受传统教学方式方法限制, 学生已经厌烦了既有教学方式, 然而教师依旧采用传统教学方式, 根本不能激发学生主观能动性。而且机械专业发展速度较快, 机械知识变化也十分迅速, 专业教师未紧跟时代发展, 使得教学水平明显下降, 难以全面兼顾, 导致学生学习兴趣难以被调动。

1.3 课程安排缺乏合理性, 未与实践接轨

目前高职院校机械教学课程安排合理性不足, 大多数院校实行三年制, 前两年在校学习, 第三年就业实习。这种在两年内学习三年课程的方式, 不仅加重了学生学业负担, 还会直接影响教学效果。尤其是机械专业学习中更多的是理解与创作三维图形, 这需要学生具有一定的图形识别分辨能力, 并且在校学习时, 只依靠图纸根本无法通过学生想象构成具体实物, 从而无法清晰明确理解理论知识。在后续实习过程中, 企业不会耗费过多时间对实习生进行培训指导, 这样一来, 学生的机械实践能力便难以得到提高。

1.4 机械教学资源相对匮乏

目前高职院校机械专业的所谓专业指导类似于专业理论知识照本宣科, 其中教育教学资源严重匮乏, 使得实践操作训练基地落后, 理论知识无法实现在机械设备状态中的具体化, 过于局限的教学资源阻碍了学生对专业知识的理解与想象, 导致学生难以准确理解机械理论知识, 从而无法投入实践操作。

2 高职机械教学的创新对策

2.1 转变传统教学模式

在高职机械课程教学创新过程中,教师应适度转变传统教学中的主导作用,以学生为本,培养其良好的自主实践操作创新能力。实时改变教师角色、地位,与学生之间构建良好的协作关系,共同成长发展。同时,院校还应定期安排教师接受再教育,有效提高教师专业能力与素养,实时优化教学理念,强化教师责任意识,全方位促进学生综合能力得以提升。

2.2 注重理论与实践教学有机结合

学生创新能力优化的关键在于加大力度进行实践教学,有效的实践课可促使学生实现健康稳定发展,推动学生快速成长。学生还可以基于实践操作充分了解机械专业课程的现实意义,有效吸收理论知识,实现理论知识向实践能力的转变。同时,高职院校为保障机械教学效果,需构建多元机械实验体系,与企业单位建立长期良好的合作关系,以组织安排各式各样实践操作活动,如此一来,既能够提高学生的动手实践能力,又能为学生毕业就业奠定坚实基础,同时还可在一定程度上推动高职院校机械专业发展。

2.3 重视机械模型教学应用

机械模型教学可激发学生对于机械专业的热情,但是机械模型成本较高,而高职院校经济来源相对单一,可尝试收购二手模型或者自制模型。学生在自主制作机械模型的过程中,可就既有理论知识,充分发挥创新创造能力,发散思维,制作所期望的机械模型。遇到问题时,教师加以指导,防止学生受阻停滞。然后教师可对学生制作的机械模型给予评价,给予一定的奖励,以激发学生的学习主动性与积极性。

2.4 加大机械设备投入力度

高职院校还需根据自身实际状况与需求,适度增加机械设备投资,定期更换新型设施设备,并详细检查所购置设备器材的安全性,一旦发现故障,及时采取措施解决或者更换,在保障学生安全的基础上,为学生提高动手实践操作能力提供有力的硬件设备。

2.5 针对学生特点,合理的探索教育改革

高职院校在对教学课程体系进行确立时,首先要对人社部具体的职业技能标准予以参考,对区域内行业企业的用人标准和技能要求进行调研走访,同时将初中教育水平与学院将要承担的社会责任结合在一起,合理定位出培养学生综合素养的具体目标,从而更好的规划学生的职业生涯,最后将学院的课程体系构件确定下

来。学院应该将全新的教学理念引进来,结合学校的实际情况,尽可能的实现“现代学徒制”的教学方法。学院通过扎实的教学方法,使学生在学校期间能够学到更多的专业知识,利用校企工学交替式培养模式,帮助学生掌握更多的职业技能,同时让学生在学好学校做好学习,在企业做好员工,实现良好的角色过度,使他们在进入企业后能够迅速适应。通过“现代学徒制”的教学模式,将学生的爱岗敬业精神和安全意识培养到位,使学生进入企业后具有更好的工作作风和扎实的工作态度,帮助学生在今后的企业中更快的成长起来。

2.6 打造“双师型”机械制造专业教师队伍

学校要把“双师型”的机械制造专业教师队伍打造好,首先要做的就是树立专业带头人;其次,要重点对机械制造专业进行骨干教师的培养;再次,在对机械制造专业教师进行管理的时候,还要对机械制造专业的教师队伍年龄结构进行合理优化,积极引进中青年教师;最后,要对机械制造专业兼职教师的聘用管理制度进行完善和优化,可以利用外聘的方式使校企合作进一步加强,招聘一些企业中实践经验比较丰富的工程技师来为机械制造专业的学生进行辅导教学。利用以上的方法,很有希望将一支同时具备较强的理论知识和实践能力的“双师型”机械制造专业教学队伍打造出来,使机械制造专业不断更新的教學要求得到充分的满足。

3 结语

综上所述,高职院校机械教学不能局限于传统教育机制,不能单纯传输理论知识,在此基础上,还需增加一定的实践操作训练。高职院校教师应在专业教育方式层面投入更多精力,改变传统教学模式,引进实践教学与模型教学等多元化教学方式,以此提高机械教学效率与质量,为社会培养更多优秀的实用型人才。

参考文献

- [1] 李佳南. 高职机械教学存在的问题及创新对策[J]. 中外企业家, 2016(30): 159.
- [2] 杨小鹏. 高职院校机械课堂教学存在的问题及解决对策[J]. 商业故事, 2015, (16): 53.
- [3] 郭永凤. 高职院校机械专业教学方法存在的问题及对策[J]. 时代农机, 2017, 44(11): 194.

微课在中职语文基础模块教学中的应用

韩婷

(湘阴县第一职业中专 湖南 岳阳 414600)

[摘要]在时代发展的进程中,教学领域也一直在寻求突破,教育部门也因而提出了新课改教学理念,推动了各阶段的教育教学工作。基于此大环境下,现代信息技术得到各科目教学的广泛运用,例如,将微课应用于课堂教学中,便丰富了教师的教学方法,也极大拓展了学生接受知识的视野,给予学生针对性的教学,在生动而丰富的教学模式中提升各科课堂教学的效果。本文就中职语文基础模块教学中,应用微课展开教学的方法,做出探究。

[关键词]微课; 中职语文; 基础模块; 应用

相对普通高中学生而言,就读于中职学校的学生,其学习积极性稍显不足,各科学业成绩也常是教师忧心的问题。在新课改教学背景下,为了优化课堂教学效率,激发中职学生的学习兴趣和信心,作为中职语文教师,应顺应新课改要求,积极创新中职语文基础模块教学中的模式,优化课堂教学效果,改变学生语文学科学习兴趣不足的问题,提升中职学生的语文学业成绩。因为微课形式的教学方法,能结合学生语文学科学习情况,来创设出多元化的生动视频教学课件,将中职语文基础模块教学中抽象的知识,转化为令学生感兴趣和易吸收的动态教学画面,极大减轻了中职学生语文学科学习的难度,提升中职语文教学的质量。

一、概述微课教学内涵

随着现代科技的发展,各种层出不穷的教育技术如雨后春笋般不断涌现。正是在此良好的教学趋势下,微课教学模式应运而生。例如,以往的中职语文教学中,针对一些抽象的教师难以形象地表述而出,而学生也难以清晰理解的内容,通过教育与信息技术融入下的微课技术,便能轻松化解这一难题。通过将复杂的知识点,精简浓缩于五到十分钟的视频课件中,辅助教师教学,提供给学生图文并茂的教学呈现效果,极大改善中职语文教学效果。因为课堂时间有限,教师在制作微课资料时,一般会提炼出课堂所要教授内容的重难点,又或是结合整体学生的学习情况,来针对性地设计一些学生感兴趣,又或是侧重于学生学习的薄弱环节,来有效地穿插微课教学。在应用微课教学时,在生动而极富效率的教学形式中,有利于引导学生对语文知识的自主学习兴趣,开拓学生的语文学科学习思维,并在趣味性的微课教学中,能增强师生间的交流互动,活跃中职语文教学氛围,带给中职语文基础模块教学更精彩生动的教学活力。

二、微课应用于中职语文基础模块教学的有效策略

2.1 应用微课激发学生语文学科学习兴趣

想要在教学中,提升学生的语文学科成绩,教师应积极做好学生的“兴趣”这位老师的工作,即要最大化地激发学生对于语文学科的兴趣。当学生感受到语文学科的魅力,也获得相应的学习满足感,必然能在语文保持较好地学习热情,从而推动学生自主学习的积极性。因此,在中职语文基础模块教学中,可以运用微课来发挥学生的兴趣作用。例如,在教学课文《闻一多先生的说和做》时,为学生对闻一多人物有更多地了解,教师在课前精心搜集了关于闻一多先生的图片、文字介绍及视频资料,整合成五分钟的视频课件,来作为课前导入播放给学生观看。学生在有图有视频和有文字解说的视频中,充分了解到闻一多先生的生平,知道其创作的著名诗集有《死水》《红烛》等,也了解到其担任过清华大学教授,是一位文学匠人,并在战乱年代一直舍生忘死地投身于爱国行动中,面对敌人的真枪实弹,也毫不退缩,最后为国捐躯。此外,教师还在微课中融入了广为人知的爱国歌曲《七子之歌》,听着熟悉的旋律,回味着真挚感人的歌词,让学生无一不敬佩闻一多的人格魅力。而微课最后也介绍了本文作者臧克家,其是闻一多的高徒,也是一位杰

出的现代诗人。通过微课以点带面的介绍,结合图文共赏的学习中,让学生建立对本文主人公更深的认知印象,也带动起学生对本课学习的信心,让学生跟随教师投入到后续的教学。

2.2 应用微课激发学生语文学科学习难度

进入中职学习阶段,语文课程逐渐提升了其难度,在教学中也加强了对学生的学习要求。对于那些本身语文基础未掌握牢固的中职学生而言,更是显得难上加难。故而,在中职语文基础模块教学中,教师应有积极尝试各种有效的教学手段,来帮助学生化难为易,化繁为简地疏通学生的语文学科学习难点,而形象化的微课技术,便能起到这种教学效果。例如,在教学中中职课文中的爱情诗《橡树》时,本课教学重难点,在于让学生把握诗歌中意象,来对作者表达的情感进行领会。从抽象的事物描写中,领略作者内心追求爱情观。如诗歌内容中,作者舒婷用橡树和木棉这两种象征性的事物,来展现她怎样的爱情观呢?看似抽象的事物,又代表作者内心怎样的隐喻情感呢?可能很多学生并不太熟知橡树和木棉这两种树木的生长特性,故而,仅通过诗歌中不多的笔墨无法深入分析出借物抒情的真正含义。因此,教师通过微课视频的插入,来在短短五分钟的视频资源中,让学生先从什么是爱情开始,再到对橡树、对木棉的深层领会。如微课视频中,教师融入了诸多影视作品中的经典片段,如孟姜女哭倒了长城,祝英台梁山伯化蝶双飞,林黛玉葬花焚诗稿等,让学生联想到什么是爱情,接着又联系到本文重难点,橡树和木棉的意象,在视频中展示橡树的阳刚之气,也木棉作为同是树类植物,又充分有着如水般的阴柔,且又能达到作者所讲的那样,能作为树的形象温柔地与橡树站在一起。通过这样循序渐进地画面解析,能让学生意识到作者传递的是一种平等的、并驾齐驱相依而存的美好爱情。通过经典情景片段再现,及结合实物形象的感官欣赏,启发了学生对本诗歌更具内涵的思考,从而真正领会到作者通过橡树与木棉意象传达出的爱情观念。

三、结束语

在中职语文基础模块的教学中,教师可应用微课激发学生语文学科学习兴趣,应用微课激发学生语文学科学习难度。当然,在应用微课展开教学时,还需要教量潜心地研究与创想,精心搜集微课资料,制作出精练易懂的微课课件,才能让微课在中职语文基础模块的教学中,发光发热,有效提升中职学生的语文学科水平。

参考文献

- [1] 张永亮. 试论微课在中职语文教学的有效性. 赤子(上中旬), 2015(10).
- [2] 宋慧斌. 微课在中职语文教学中的实际应用. 作文成功之路(教育教学研究), 2016(12).
- [3] 黄河. 关于中职语文教学中微课的应用分析[J]. 课外语文:下, 2017(8): 163-163.