

简析小学数学教学中学生数感的培养

詹志平

(江西省丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

[摘要]小学数学在教学过程中仍存在一定问题,如由于学生刚进入学习的系统学习中,在学习方法、学习习惯等方面存在一定障碍,以及小学数学教师忽视了对学生数感的培养,导致学生对数与数之间的关系理解不够清晰,从而无法将数学知识运用到实际生活中。因此,有必要对学生数感的培养引起足够的重视,帮助学生更好地理解数学中的抽象逻辑关系,以便学生掌握数学知识之后将其运用到实际生活中,发挥数学的最大实用价值。本文以探讨小学数学教学中培养数感的重要意义为出发点,为更好培养学生的数感提出几点策略,希望对有效提高学生的数感提供帮助,从而助力学生成长。

[关键词]小学数学;数感;培养

引言

小学数学教学中重视对学生的数感培养能够帮助学生更快掌握数学知识,让小学生对抽象和复杂的问题有一个简单的理解,这样更加容易消化和掌握,从而将所学数学知识更好运用到生活当中。

一、小学数学教学中培养学生数感的意义

1、能够帮助学生更好地理解数学

小学数学教学的主要目标是使学生能够通过数学知识更好地感知世界并理解生活中的数学。在小学数学教学中培养学生的数感,将有助于学生更好地理解数学知识,通过数感更好地理解数学的定义以及其中的内涵,从而更好提高学生的数学学习能力,帮助他们更好适应并融入学习的系统教学中,这也助于学生更好地理解和学习周围事物所包含的数学知识,从而有效地发挥学生的主观能动性,促进学生掌握周围事物中数学知识的发展规律,并提高他们的数学表现和对数学的未来研究,这也为之后数学知识的学习和掌握奠定了良好的基础。

2、能够有效提升学生解决问题的能力

为了在小学数学教学中培养学生的数感,教师可以为学生创造相应的教学环境,学生可以在轻松的环境中不断培养和提高教学中的数字意识,激发学生积极发现和探索问题的兴趣。在实践的背景下,传统的依靠公式解决问题的方法得到了改变,学生解决问题的能力不断提高。通过培养学生的数感,学生可以在特定情况下不断分析并提出相应的问题,最终找到解决数学问题的方法。

3、能够帮助学生理清数量关系

通过培养学生的数字意识,教师可以充分发挥学生的主观能动性和发散性思维,从而使学生能够以数字意识来分析和解决问题。在学习了一定知识之后,学生可以根据相应的数字意义进行推论和推论,这不仅有助于提高学生的学习能力,而且还可以以一种微妙的方式增强学生对数学学习的自信,从而改变了人们以前对数学知识是一种沉闷心理状态的看法。此外,在培养学生的数感的过程中,学生可以更好地理解数量关系,并不断提高他们估计计算结果的能力。这不仅有助于提高小学数学教学的质量和效率,还可以使学生掌握更多的数学知识,提高使用数学知识解决生活或学习问题的能力,这也为促进学生的全面发展以及之后学习数学知识打下良好的基础。

二、小学数学教学中学生数感的培养策略

1、创设实际生活情境,将理论与实际相结合

在小学数学教学中培养学生的数感,最重要的是教师要明确教学目标,善于创新和转变传统的教学观念和方法,并在日常生活中适当创设相关教学情境来培养学生的数感,帮助学生以微妙的方式掌握数字,使学生能够充分认识生活中的相关数学知识。比如,在人教版小学六年级下册的“百分数(二)”的教学中,教师可以在帮助学生掌握百分数的计算公式之后为学生引入生活当中购物的情景,引导学生在不断分析问题的过程中提高数感。例如,某商场全场打折八五折,小明妈妈如果买一件原价为150元的衣服,那么打折之后小明妈妈应付多少元?教师可以引导学

生将问题与实际生活相联系,之后进行充分分析与思考,教师可以在课后让学生注意商场的打折情况,可以根据所学公式进行计算。这样学生所学的知识在实际生活中有所运用,能够不断提高他们的数感,进一步更好学习数学。

2、增强实践能力的锻炼,不断加强数感

在小学数学教学中,教师除了可以向学生介绍生活教学的经验外,还可以在实操过程中不断培养和提高学生的数感,激发学生对探索知识和学习兴趣的兴趣,满足小学生对数学新知识的好奇心,使学生获得动手实践的良好经验,并不断提高小学数学教学的效果和质量。比如,在人教版小学三年级下册“面积”这一课的教学中,教师可以首先带领学生学习面积的含义和计算方式,学生掌握基本知识之后教师就可以引导他们动手实践,可以让学生拿自己的尺子量课桌、长方形铅笔盒、数学课本等的面积,学生在测量和计算过程中不断交流,最终得出各自的答案。这样学生在实践中对面积的概念和公式的运用有了更加深入的掌握,也在潜移默化中使得他们的数感得到增强。

3、充分利用多媒体教学设备,借助图形强化数感

为了在小学数学教学中培养学生的数感,教师需要充分利用图形来激发学生的学习兴趣,使学生可以通过图形充分理解数字之间的关系。在因互联网技术的快速发展中,诸如多媒体、交互式电子白板、微课之类的现代教学方法已受到师生的喜爱。教师可以充分使用多媒体向学生介绍教学内容。当学生学习完各种图形的周长、面积和表面积后,由于公式和方法太复杂了,学生很容易混淆这些公式。这时教师可以让学生通过多媒体查看这些图形的特征,并充分分析不同类型图形之间的大小。比如,在人教版小学五年级下册“长方体和正方体”的教学中,教师可以先让学生根据多媒体教学设备播放的相关视频分析和长方体与正方体之间的关系。随后,让学生对粉笔盒进行观察,学生之间采用比一比、量一量和做一做等方式,充分得出长方体与正方体之间的周长,并用数学语言表述两者之间的特征。通过这种方式,可以有效培养学生观察能力,同时,在帮助学生有效掌握长方体和正方体的相关概念和公式之后也可有效培养学生数感。

结语:

综上所述,素质教育的逐步推进对学生的数感培养有了更加严格的要求,小学数学教师不仅要教授数学知识,还要重视对学生数感的培养,帮助学生养成良好的学习习惯和数学逻辑思维,基础知识教学和核心素养培养并重,不断提升学生的数学能力,帮助他们更好学习。

参考文献

- [1] 黄俊强. 小学数学教学中学生数感的培养初探[J]. 学周刊, 2020(08): 127-128.
- [2] 程明霞. 试论小学数学教学中学生数感培养策略[J]. 学周刊, 2020(06): 35.
- [3] 李辉德. 信息技术背景下浅谈小学数学教学中学生“数感”的培养[J]. 学周刊, 2020(02): 72.

小学语文教学中学生口语交际能力培养探讨

赵赛宸

(桦川县书香小学 黑龙江 佳木斯 154300)

[摘要]随着我国经济发展的不断稳定,国家对素质教育的重视程度也越来越高,小学语文教学的核心素养不再是一味追求以传统教育理念教授知识,而是更加关注学生的接受能力,也更加注重以学生为主体,这些改变都将着重体现在学生的口语交际能力上。本文据此进行分析并提出培养策略。

[关键词]小学语文;口语交际;能力培养;有效策略

引言

近年来,我国对小学教育的抓力越来越强,重视程度也在不断增强,小学教育是九年义务教育中最基础,同时也是最重要的阶段,特别是其中的小学语文教育,更是重中之重,语文蕴含着我国五千年的文化,是我国的底蕴所在。因此,国家重视小学语文的口语培养,就是为以后的优良教育之路打基础。

一、口语交际能力在小学语文教学中的重要作用

(一) 激发学生对语文的学习主动性

口语交际能力的培养不同于传统方式的知识传授,它是一种以学生为主体的教学方式。以学生为主体,就是主动权在学生,换句话说就是需要学生的学习主动性,教师的引导起到辅助激发作用,激发学生对语文口语交际的主动学习能力,学生在发挥口语交际能力的同时也在不断释放自己的学习主动性,最终形成一种兴趣,在兴趣中培养自己的口语交际能力。

(二) 有利于学生拓展语文知识

语文口语交际就是要多说、多思考、多积累,而平时的传统教学只注重知识的传授,疏忽了学生是否能够从这种模式中汲取到教师所要教授的知识,口语交际能力的培养不仅可以减少教师的教学压力,还能让学生在口语中接收来自其他同学的

优秀知识点,发现自己的知识漏洞,也能在口语交际中学到更多自己从未接触过的知识,拓宽自己的语文知识面。

(三) 有利于培养学生的自信

将知识说出来,不仅仅是成年人的魅力展现方式,也是小学学生智慧与自信的体现。小学语文的口语交际不仅仅是在最大程度上有利于培养学生的课堂学习能力,更是有利于培养学生的自信。学生通过和教师、同学的口语对话,在无形中提高了自己的口语能力,口语能力的提高让学生更积极于交流,同时自己的自信心也越来越强,也更有利于语文学习的形成。

(四) 有利于师生融洽关系的形成

在口语交际中,教师通过和学生的交流互动,能够拉近和学生之间的距离,及时了解学生的内心需求和在学习中遇到的问题,从而更容易形成对应的对策,解决这些在教学中所遇到的阻碍,清除与学生之间的沟通障碍,更有利于融洽师生关系的形成。

二、如何培养学生的口语交际能力

(一) 增加师生互动频率

评判教师教学质量好坏的标准并不只在于考核其教学任务的完成度,更为重要