

# 关于农村初中数学教学现状的思考

严以强

(四川省绵阳市梓潼县观义初级中学 四川 绵阳 622156)

**摘要**本文第一部分谈论农村初中数学教师教学思想陈旧、教学方式单调的现状,第二部分从教师结构不合理、应试教育思想顽固等方面分析了农村初中数学教学现状的原因,第三部分从加强农村初中数学老师的培养、优化数学教学水平、加大学校基础设施的投入,积极建设智能化课堂进行提高农村初中数学教学水平的建议,展开本文的探讨。

**关键词**农村初中数学;教学现状;思考

## 引言

随着《全日制义务教育数学课程标准》的颁布与实施,数学教学进行了卓有成效的改革,取得了许多成绩。但是,农村初中数学教学仍然存在很多问题,特别是数学课堂效率不高,学生的主体地位有名无实。

## 一、农村初中数学教学现状

农村初中数学教师普遍,数学素养参差不齐,教学方法墨守成规,创新意识淡薄,甚至一部分老师还只采用过去的“老三样”一支粉笔、一块黑板、一本教材进行教学。部分教师不思进取,放松自我学习与提高,新课程实施能力差,使得课改流于形式。课堂教学上,往往自己是主角,学生是配角,忽视学生是学习的主体地位,常常是自己在台上讲的滔滔不绝,学生在台下昏昏欲睡。教学方法上缺乏创新,满堂灌、填鸭式的教学明显,并且应试教育思想顽固,习惯于应试教育的课堂教学模式,只按照考试的要求进行教学,考什么就教什么练什么,怎么考就怎么教、怎么练,可谓急功近利,唯分数是从。

## 二、农村初中数学教学现状的原因

首先,教师结构不合理,新教师居多,由于很多数学任教老师都是刚毕业的大学毕业生,教学经验自然不足。从学校方面而言,一般都是上一级的教育主管部门考核学校的方式是以学生考试成绩为主,使得学校在对教师的业绩考核、职称评定、评优评先方面只看其所任教班级的学生的成绩,这在无形中束缚了教师自主探索适合学生自身学习及发展规律的数学教学方式,一味看重分数,轻能力。此外,农村学校数学老师还有一部分是农村学校本地成长起来的,受传统教学影响很大,绝大部分都依靠过去的教学“老三样”教学,一支粉笔、一块黑板、一本教材,照着教材上的知识点讲完后再出些习题训练,不会去琢磨学生,更不会去想怎样提高学生的数学学习兴趣和分析问题解决问题的能力。

数学教学水平较为落后还因为农村初中学生一大部分都是留守儿童,由于缺乏家长的及时监管,很容易受到社会上不良风气的影响,导致很多的学生思想上出现偏差,完全意识不到好好学习的重要性。这些学生在课堂上无精打采,对老师的教育教漠不关心,更不主动与老师互动交流,更有甚者时不时影响课堂正常秩序,与旁边同学交头接耳,影响数学教学。

除此以外,那些经济欠发达地区的农村初中学校普遍教学资源不足,特别是一些偏远山村地区教学资源更是严重匮乏。对于城区学校而言,农村学校教学基础设施以及课程资源比较缺乏。就拿多媒体设备来说,城市教师的教学是离不开多媒体,对计算机软件的利用更是家常便饭,在数学教学中几何画板、Excel更是必备工具。然而,虽然有的乡镇学校安装了多媒体设备,但是有的学校的老师却很少用甚至根本不知道怎么用。

## 三、提高农村初中数学教学水平的建议

### 1. 加强农村初中数学老师的培养

优秀的教师是确保数学教学质量的前提,因此,从学校层面来说,要加强对自己的教师建设。第一,设立教师入职门槛,制定完善教师入职资格标准,从源头上提高数学教师质量。第二,有计划、有步骤开展各校本培训、市县县级培训、坚持引

进与培养并重的原则,规范和培训教师队伍,全面提高数学教师的素质。第三,实行青年教师导师制,积极开展“传、帮、带”,助力新老教师结对成长。例如,帮助青年教师进行职业发展规划,逐步明确近期以及长期发展目标;又如,有步骤地安排培养青年,熟悉教学中的各环节,何时听课、何时辅导、何时指导实验以及参加教改项目等。第四,重视教师实践教学能力地提高,组织教师进行职业资格的学习以及更高层次的研读、获取,共同研究教学改革相关的课程、发表论文,积极开展教学理论、课程设计、教学方法等的研讨。第五、青年教师自身要树立终身学习的理念,不断给自己充电,促使其始终保持努力学习、不断创新、开拓进取、坚韧不拔的工作精神。第六、建立完善的教学质量监督、检查以及评价体系,将教学态度、教学素质、教学组织、教学内容、教学方法、教学效果及教学管理的每一个环节进行全方位把控。

### 2. 优化数学教学水平

落实自主、合作、探究为主的教学方式,教学过程中根据教学任务和学习的客观规律,从学生的实际出发,采用多种方式,以启发学生的思维为核心,引导学生主动探索、发现、体验、交流与合作。教师是课堂学习的组织者和引导者,教学过程更为关注学生的实践和探究过程,视学生的个性培养,积极发展学生的创新能力和创新精神、开拓精神。从教学的内容层面而言,加强教学内容知识与生活实际的联系,教学活动要深入生活,走向社会,使学生在实践中实践,在实践中创新,所学的知识与生产、生活和实际相联系。

### 3. 加大学校基础设施的投入,积极建设智能化课堂

利用信息技术,不仅可以节约大量的课堂教学时间,增加课堂容量,还可作用于学生多种感官,而且生动形象、直观性强,更重要的是它为学生的学习提供了无限广阔的天地和极为有效的途径,打破了课堂教学的时空界限,既利于学生储存记忆,又利于学生展开联想。诸如微课、慕课、翻转课堂这些教学模式,它随着计算机信息技术的发展和普及而产生的,就拿翻转课堂来说,它与以往课堂不同的是,在学生在家完成化学知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间互动的场所,将课堂时间充分的用在答疑解惑、知识的运用等方面,从而提高数学课堂的教学效率。

## 四、结语

总之,我们要改变农村初中数学教学现状,不是一朝一夕就能完成的,数学教师要充分认识数学课程的功能、地位和重要性,在数学教学中,通过多种方式,多种手段,优化教学方式,提高数学教学水平。

## 参考文献

- [1]李爱科.关于农村初中数学教学现状的思考[J].西部素质教育,2019,5(10):237.
- [2]陈炎玲.关于农村初中数学课堂教学现状的一些思考[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(13):77.
- [3]阴朝群.海南省农村初中数学课堂有效教学策略研究[D].海南:海南师范大学,2015.
- [4]王婧.海南省农村地区初中生数学问题提出能力的研究[D].海南:海南师范大学,2014.

# 核心素养下的高中生物课堂教学思考

潘一晨

(辽宁省铁岭县高级中学 112000)

**摘要**随着新课改的不断深入,越来越多的新型教学模式开始进入到课堂中来。很多教学专家也提出要改变教育的现状,让“应试教育”真正意义上转变为“素质教育”。学校不仅要培养学生的学科知识储备,更要从学科出发,培养学生的多方面能力,以此提升学生的综合素养。

**关键词**高中生物;核心素养;策略

生物是高中理科教学中非常重要的一部分,因此很多老师在教学过程中也很重视学生生物成绩的提高。但对于高中学生来说,成绩是一方面,更多的是要培养他们的生物学科核心素养,从生物教学出发,培养他们生物课程核心素养,这样才更利于他们未来的发展。因此,随着新课改的深入,很多高中学校开始对生物教学进行改革,希望能够有效提高学生的综合素养。这一过程中,生物教师要转变自身的传统教学理念,对学生进行正确的引导,激发他们的学习兴趣和积极性。

## 一、核心素养的概念

2003年经合组织和欧盟理事会在一次名为《核心素养促进成功的生活和健全的社会》的报告中首次提出了“核心素养”概念;联合国教科文组织将核心素养划分成身体素质、社会情绪、艺术和文化、算术、学习和认识方式、科学技术等七大维度,作为检测学生学习成果的重要标准;教育部在《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中提出,“学生发展核心素养是指学生应当具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。生物学的核心素养是指学生在具备生物学基本概念、理论和规律的基础上,运用科学的思维方式思考,积极参与重大社会事务的讨论,运用所学知识解决现实问题的能力。相比较传

统的素质教育,核心素养教育注重思维能力的培养,强调创新意识和主动学习。

## 二、核心素养下高中生物教学策略

### (一) 提倡概念教学, 培养生命观念

生命观念的培养需要依托大量生物学事实,逐渐内化形成次级概念,进而形成重要概念和大概念,在构建学科知识体系的基础上树立生命观念。生命观念的外延包含了结构与功能观、稳态与平衡观、进化与适应观等,其养成依赖对大概念的理解和掌握,生命观念的培养需要落实到每一节课的教学中。

以结构与功能观为例,在学习最基本的生命系统“细胞”时,肌细胞与红细胞的功能不同,是因为两者的结构不同。肌细胞是动物体内具有收缩性、能动的细胞,通过改变自身形状引起器官运动,是机体活动的动力源泉;哺乳动物成熟的红细胞呈两面凹的圆饼状,细胞核和其他复杂的细胞器退化,目的是为血红蛋白提供空间,满足氧气运输的需要。学生在较好地理解这些生物学事实的基础上,探究生命活动的基本规律,用生命观念认识生物的统一性和多样性,树立正确的世界观和价值观。

### (二) 融入生活化情境, 启发科学思维