

# 小学语文教学中情感教育的渗透研究

郭旭清

(广东省廉江市第四小学 广东 湛江 524400)

**[摘要]**在小学语文课堂教学改革的过程中,授课教师应结合小学生的身心特点,合理渗透情感教育,通过有效培养学生的情感,既能提高学生的语文学习积极性,高效完成学习任务,还可以让学生树立正确的价值观与人生观,满足新课标下人才培养的要求。为此,本文重点研究了小学语文教学中情感教育的渗透,希望可以为大家提供一些参考。

**[关键词]**小学语文;情感教育;渗透策略

## 引言

基于素质教育理念下的小学语文教学,要重视情感教育的渗透,使学生可以在学习语文知识与技能中,体会情感深处的人生态度,树立正确的三观,同时让学生认识到语文学习的重要性,提高学习的积极性。对此,教师需要采取一定的方式,潜移默化地培养学生的积极学习态度与高尚道德情感,保证在完成学习目标的前提下,实现多项素养及能力的发展。

### 一、小学语文教学中渗透情感教育的价值

情感是人的基本特征之一,无论是学习、工作,还是日常生活中,都属于一个情感交流的范畴。就以学习为例,学生在阅读文本的时候,与文本之间的情感交流,可以帮助他们更好地理解文本的中心思想,感受语文教材内容的情感所在。同时,可以激发学生的学习兴趣。在渗透情感教育的过程中,教师需要制定合理的教学方案,选择合适的教学内容,这样就需要改变传统的教学方式,并丰富语文教学的内容,进而让学生对语文学习产生兴趣。在情感教育的渗透教学中,学生也能更好接受价值观念的培养,使其从小树立健康的价值观与人生观,促进学生的个性化发展。

### 二、小学语文教学中渗透情感教育的策略

#### 1. 转变思想, 加强重视

一些语文教师受到传统教育思想的影响,在课堂教学中依然占据着主导,并未尊重学生的主体地位。在这样的情况下,即便教师想要去渗透情感教育,也不会无法取得理想的效果,这是由于学生才是情感教育渗透的主体。因此,教师要改变传统的教育思想,重视情感教育的渗透,并积极分析与研究现代化语文课程教学,构建有效的教学模式,让学生能够在学习语文知识的过程中,接受情感教育,以此促进学生的综合素质能力的提高<sup>[1]</sup>。

例如,在《开国大典》的教学中,教师要求学生自己先阅读文章,找出生字词,并交流预习后的初步感受,随后在黑板上出示思考题:“文章是按照什么顺序描写开国大典的,总共讲了几部分内容?”通过这样的方式来引导学生自学,在完成自学任务之后,组织学生进行讨论,说一说重点句子的含义,以及表达的思想情感,以此更好进行情感教育渗透。

#### 2. 创设情境, 以境生情

任何一篇文章都有一定的写作背景和作者想要表达的情感态度,但小学生由于理解能力较弱,在自主学习的过程中,并不能准确分析与理解文章内容及情感态度。所以,这时就需要教师可以为学生创设合理的教学情境,基于学生的身心特点与具体的教学内容,引导学生的思想与情感,使其可以在轻松的状态下有效学习,加深对文章情感态度的认知<sup>[2]</sup>。

例如,在《圆明园的毁灭》这一节课的讲授中,教师通过借助多媒体辅助教学,为学生呈现圆明园的原始画面以及遭受外敌破坏的视频资料,引导学生对文章内容进行深入分析,这样既能促进学生对所学知识的掌握,也有利于情感教育的渗透,激发学生热爱祖国的情感,从小可以具有振兴中华的使命感与责任感。

#### 3. 师生互动, 促进情感

良好的师生关系不仅有助于教学活动的顺利进行,也对学生的健康成长有着积

极的作用。过去许多教师在课堂教学中,与学生的交流少之又少,对于学生的提问也不愿意过多进行探讨与指导,学生如果在学习上存在问题,基本是采取简单粗暴的方式进行教育,使得师生关系一直不是太好。在这样的师生关系下,学生对教师会有一些的畏惧与害怕,学习中完全听从教师的安排,缺少独立自主思考与学习的意识,甚至一些学生会因为与教师关系紧张,而故意不听讲,这十分不利于情感教育的渗透。对此,教师要在课堂教学中加强师生互动,通过多种方式来构建理解与信任的桥梁,如此一来教师便可以轻松走进学生的心理世界,而学生也愿意向教师分享自己的内心情感。

例如,在《父爱之舟》的教学中,学生通过学习,已经掌握了基本的生字词,了解了文章所讲的内容,为了让学生可以体会父爱,教师可以先让学生从文章中找出描写父亲心理活动的句子,并让学生找出哪些地方可以看出父亲对“我”的爱?在完成学习任务后,要求学生敞开心扉,讲一讲自己生活中关于父爱的一些小事,并可以通过模仿这篇文章的写作方式进行书写。

#### 4. 延伸阅读, 加深体验

情感教育渗透是一个长期的过程,不能一蹴而就,教师要有计划、有耐心地进行渗透,否则很难达到理想的效果。情感教育的渗透并不是只有在课堂教学中才可以,同时仅停留在课堂的情感教育是无法满足学生的个性化发展需求,一方面是由于课堂教学时间有限,加之教学任务繁重,所以留给教师进行情感教育渗透的时间十分有限,难以确保情感教育的效果;另一方面则是教材内容有限,仅靠教材中的文章,并不能实现对学生情感世界的构建,也无法提高学生的阅读理解能力。所以,教师要延伸阅读,加深学生的情感体验,使情感教育可以渗透到学生的生活中去,从而提高他们的语文素养<sup>[3]</sup>。

例如,在《景阳冈》的教学中,学生在课堂学习完以后,对文后的内容与情感品味意味犹未尽,此时教师就可以在在完成教学目标的前提下,让学生可以利用课外时间,去阅读《水浒传》,并可以将阅读中遇到的一些问题记录下来,寻求教师与他人的帮助,这样既能对课堂教学进行延伸,加深其情感体验,也可以培养学生的良好学习习惯,促使其语文学习水平的提升。

#### 结束语

总之,在小学语文教学中进行情感教育的渗透,既是小学语文课堂教学改革的需要,也对学生语文综合能力的发展具有积极作用。在具体地渗透过程中,教师应先转变思想,加强对渗透情感教育的重视,在此基础上通过创设情境、师生互动以及延伸阅读等方式,实现情感教育的目标,进而为学生今后的学习与生活打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]赵雪婷.小学语文教学中情感教育的渗透探析[J].才智,2020(17):122.
- [2]王慧玲.小学语文教学中渗透情感教育的有效策略[J].求知导刊,2019(51):8-9.
- [3]吴凤琴.如何在小学语文教学中渗透情感教育[J].中国校外教育,2019(31):89-90.

# “翻转课堂”在初中语文教学中的运用

何蓝平

(徐闻县外罗中学 广东 湛江 524100)

**[摘要]**在社会经济的持续发展下,教育事业也不断地改革创新,呈现出各种新型有效的教学模式。自新课改理念提出后,给教师教学做出了明确的指示,需改变传统教学中以教师为主导的形势,而让学生积极主动地展开各项学习活动,提升课堂教学的效率。基于这种教学理念的趋下,翻转课堂便成为教师在课堂教学中广泛应用的策略,其与新课改教学思想相契合,响应了以生为本的教学原则,也积极运用到了现代化教学技术,带给课堂教学全新的活力,提升了各科课堂教学的有效性。本文就翻转课堂应用于初中语文课堂教学的策略,做出相关探讨。

**[关键词]**翻转课堂;初中语文;运用策略

时代前行的步伐下,带动了教育事业同步的发展。在新课改教学理念的推动下,现代初中语文教学,面对着更多教学方式的可能性,新的教学工具,新的教学方法,都为现阶段学生的语文学习,提供了与以往截然不同的学习体验,也强化了学生语文知识的掌握。如,基于信息技术支持下的翻转课堂教学,就改变了学生固有的学习方式,也使得学生真正成为课堂学习的主人,让语文学习更具活力,也促进了学生语文学习能力的发展。

### 一、概述翻转课堂含义

作为一种全新的教学模式,翻转课堂的研究与应用,起源于美国。基于现代信息技术的支持下,教师通过结合各种优质的教学资源,引导学生对一些难点问题针对性地展开视频资源的学习,或者教师因材施教地设计具有教学价值的课件内容,

来对学生课内外知识学习的整合与巩固,从而让学生在自主展开翻转课堂学习的过程中,提升学生的自学能力,深化学生对知识内容的掌握程度。在运用翻转课堂教学模式时,在引导学生自学过程中,可以为极大减轻教学的工作量,也在这种突出学生主体地位的教学模式中,激发了学生的学习兴趣,以利于提升课堂教学的质量。但我国应用翻转课堂方法起步较晚,目前也未在各阶段教学中有效地普及翻转课堂教学形式,因此,还需要教师们积极展开相关的研究与探索,以最大化发挥出翻转课堂在教学中的积极作用。

### 二、在初中语文教学中应用翻转课堂的有效途径

#### 2.1 在课前自习中应用翻转课堂

进入初中阶段后,学生的学业量增多,学习压力增加。但十二三岁的初中生,