

如何创设有效的课堂教学情境

麦凤玲

(广西壮族自治区百色市德保县城关镇鉴河小学 广西壮族自治区 百色 533700)

[摘要] 数学知识具有一定的复杂性、抽象性,使得很多学生在数学课堂上不敢进行自我思维的发展。按照相应的调查结果能够得知,当前很多数学课堂仍处于一种低效状态,教师与学生之间无法完成互动。本文分析了教学情境创设在小学数学课堂内的应用,并联系生活实际、依托合作学习、借助多媒体工具去创设数学教学情境,让学生理解数学课堂的基本知识,激发出学生的学习兴趣,使得学生能够在课堂上积极主动的向前学习。

[关键词] 小学数学; 教学情境; 学生

如何创设有效的课堂教学情境,是当前教师在数学教学领域内探索的重要问题。数学教学情境是围绕特定教学目标所设置的一类教学过程,借助数学教学情境创设,教师可将学生当作课堂的主体,让学生围绕数学知识产生一系列的情感反应。通过数学教学情境设置,实现课堂教学模式的转变。由数学教学情境创设,能够带来数学课堂教学立业的变化。教师可以让情境教学成为数学课堂教学的一种新型模式,使学生能够在数学课堂上完成自身学习模式的转变。

一、联合生活实际,创设数学教学情境

联系生活实际创设数学教学情境是数学知识生活化的一大重要表现,在某些生活知识引入过程中,学生会重新对难懂的数学知识进行认知,他们愿意投入到数学课堂内^[1]。在五彩斑斓的世界里,寻找到数学课堂的变化过程。教师要认真反思自己的教学模式,通过异彩纷呈的教学策略,创设一个个逼真的生活教学情境,让学生了解数学知识。

例如在教学“时、分、秒”这一课程时,教师就可以联合生活实际去为学生创设如下的数学情境——已知小红在50米跑期间跑了10(),小红的妈妈今天坐火车从广州到上海,花费了10(),小红的朋友小黄离学校比较近,所以小黄每天从学校回家只需要花费10(),要求学生在括号里填上相应的时间单位。这些问题与学生的生活非常的贴切,教师这时可以让学生思考一下时、分、秒的进率关系是怎样的?如何在生活中正确的去应用时、分、秒?在真实的教学情境内,学生愿意接受数学知识。教师可引导学生了解到一小时等于60分,一分等于60秒。由此推断出时、分、秒的进率关系,让学生在生活教学情境内主动的去进行知识学习。

二、借助多媒体,创设数学教学情境

多媒体教学手段的应用,推动了当前课堂教学的改革。由多媒体教学手段使用去开展数学教学,为当前教师的教学过程开辟了一条新的道路。教师要围绕具体教材重新设置课堂内容,对重点、难点、基础知识点进行深度解读。随后利用多媒体教学工具,联合一个个数学教学情境的创设让学生解决问题。

例如在教学“时、分、秒”这一课程时,教师在上课时并不急着去向学生展示课堂的全部内容,而可以借助多媒体教学工具去创设一定的教学情境。首先,教师在课堂上播放了时针、秒针、分针的转动视频,让学生分析一下时针、秒针、分针转动对应的关系。在观看这些多媒体视频过程中,学生惊奇的发现当分针旋转了一周之后,时针居然才旋转了一格。当秒针旋转了一周之后,分针才旋转了一格。

这时他们也终于了解到时、分、秒为什么会有这样的进位关系了,这原来和时、分、秒的转动关系有着一定的关联性。随后教师可让学生总结一下时、分、秒知识的学习特征,并理解时、分、秒知识的应用过程。借助多媒体教学情境,原本还有一些晦涩的课堂知识,顿时变得趣味无穷。教师要联合多媒体技术使用,创设数学课堂教学情境,让知识学习变得更加逼真。

三、借助合作学习,创设数学教学情境

集体的力量远比个人的力量大,在合作学习理念下教师可以联合集体的力量去让学生进行学习,鼓励每一位学生在小组内与同伴开展交流。在相互学习过程中,提高学生的应变力^[2]。教师需明确小学数学课堂的教学目标,随后认真挖掘教材,了解当前数学课堂的组织构建模式。在分析透彻教材的情况之下,创设学习小组、学习任务,由此展开合作情境创设。

例如在教学“两位数加两位数”这一知识点时,为让学生了解两位数加两位数的计算过程,并将其与一位数加两位数、一位数加一位数区别开来,教师可以为学生创设如下的教学情境——首先,教师可以让学生仔细阅读教材上所出示的主题图。随后根据主题图的汇报状况,说一下当前主题图共有几名同学,让小组内的学生开展探究。在提出数学问题之后,将两组成员所得出的答案进行相加。这时学生惊奇的知晓了在相加过程中,个位数与个位数进行相加,十位数与十位数进行相加。个位数的数值超过十,还要向十位数进一。教师可让学生总结出两位数加两位数的一般规律,随后鼓励学生在小组内提出各类问题。围绕两位数加两位数知识,搞懂其学习原则。依托合作学习内容,减轻数学课堂教学的复杂化。

教师要依据课堂教学合作模式去对课程组织方案进行变革,联合教学情境创设的多样方法由联系生活实际、利用多媒体、依托合作学习等模式开展教学,让学生在学习过程中搞懂小学数学知识的构成规律。基于对于数学知识的不断探索,理解现阶段数学课程的构成要点。让学生自由整理数学知识,形成一个基本的框架。构建数学教学情境,提高小学阶段数学课程的教学效率。

参考文献

- [1]程静.如何创设有效的数学课堂教学情境[J].教育科学(引文版):00190-00190.
- [2]金凤玲.浅谈小学数学课堂教学中情境的有效创设[J].魅力中国,2019(6).

谈幼儿园学前教育与家庭教育的结合

邱慧

(内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区民族幼儿园 内蒙古自治区 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿时期是一个人成长发展的重要阶段,这一时期幼儿的发展离不开教师与家长的正确引导。对于幼儿而言,家庭教育的地位与幼儿园教育同等重要,但是由于一些客观原因,家庭教育未能与幼儿园教育完美融合,导致学前教育的效果大打折扣。文章分析了当前幼儿园教育与家庭教育之间存在背离的原因,并提出解决策略。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 家庭教育

近些年,随着社会的发展,社会对幼儿教育的高度重视程度不断加深,国家不断加大对幼儿教育的投入力度,并对于其教师准入、教学内容等都有了一系列的调整。但是,一方面,在这样的背景下,家庭教育却明显存在一些问题,而另一方面家庭教育在幼儿教育中占据着不可替代的作用。家庭教育存在的重要问题,主要是父母教育理念等存在一些不足,同时这些问题的存在导致幼儿园教育与家庭教育无法完美结合,进而影响了幼儿学前教育的整体教育成效。

一、幼儿园教育与家庭教育存在背离的原因和存在的不足

(一)部分家长教育理念存在问题

家长是孩子的第一任教师,许多教育学家都强调过家庭教育的重要性,但是事实证明,许多家长并没有形成正确的教育理念,主要存在以下几种现象。

1.溺爱型家长。溺爱型家长是目前家庭教育中存在的主要问题,这一类型的家长的教育理念与幼儿教育完全背离,难以很好地与幼儿教育形成良性结合。当今随着时代的发展,人们的生活水平逐渐提升,孩子是许多家庭的主心骨,加上许多家庭是独生子女,父母常常由于过度关爱而陷入溺爱型怪圈。这就导致,幼儿在幼儿园教师的要求下,需要在幼儿园自己穿衣服、不挑食等,并做一定的家务。但是在家庭中,父母往往尽可能地满足孩子的需要,吃饭要喂,衣服要帮忙穿,生怕幼儿有丝毫的不适感,更不要说忍心让孩子去做家务。这样的现状下,幼儿教育的成效非常微小,幼儿处在并不懂如何明辨是非的年纪,他们接受世界与认识世界全凭自己的喜好和情绪,父母的偏爱让他们很有可能在幼儿教师开展教育时,产生抵触心理。

2.握苗助长型家长。部分家长却与溺爱型相反,他们具有较高的教育意识,但教

育方式却不科学。幼儿园的孩子处在3到6岁左右的年纪,但是这一类家长却希望自己的孩子先人一步,完美无缺。这类家长不仅对幼儿有着极高的要求,并且常常急于求成,希望孩子在幼儿阶段便过多的开始学习文化课程,学习各类艺术兴趣课程等,完全不顾这样的教育方式,幼儿是否能够承受。

3.冷漠型家长。冷漠型家长分两类,一类是由于工作繁忙,没有时间去陪伴孩子,只好将孩子放在幼儿园或者由其他人带养,如隔代教养。但是他们忽略其他监护人即便再会教育,幼儿仍然需要父母的悉心关怀和教导。另一类是由于主观原因,家长不喜爱或者不愿意承担父母的职责,直接将孩子的教育问题甩给幼儿园全权负责,这也是一种不正确的教育理念。

(二)家长自身并未以身作则

此外,除了家校理念不一,家长自身也存在一些问题。家长由于都是成年人,加上每日要奔于工作,在家里常常是最真实和松懈的状态,往往不会注意自己的行为举止是否会对自己产生什么不利的影响。而幼儿刚好处在模仿能力极强的阶段,因此这一阶段的教育言教不如身教,父母不以身作则,幼儿往往会效仿。例如,家长自身在家中从来不阅读,每日抱着手机和电脑,却要求幼儿去爱学习、多读书,这显然是不科学的。

二、推动幼儿园教育与家庭教育完美结合的策略

(一)邀请家长开展亲子活动

为了推动幼儿园教育与家庭教育完美结合,改变家长的教育方式,树立正确的教育理念是首要前提。因此,幼儿园可以多开展亲子活动,邀请家长与孩子共同在幼儿园里完成一系列互动,既能增进家长与幼儿之间的感情,又能通过亲子活动达