

# 浅谈如何引导小学生探究信息技术

杨琼

(山西省吕梁市柳林县柳林镇中心校 山西 吕梁 033300)

**摘要**在当下的信息社会中,小学教育科目中的信息技术课程越来越重要。信息技术具有较强的操作性与实践性,需要学生的探究力与执行力。在引导小学生探究信息技术,不断加深对信息技术的掌握程度与研究力度时,教师可以从以下四个方面进行。一是巧妙导入课堂,激发学生探究信息技术的兴趣;二是设置任务,以任务为导向,鼓励促进学生独立探索;三是利用问题导学法,通过层层深入、环环相扣的提问,引导学生进行深入的思考;四是预留一定的时间,加强师生之间的沟通交流。

**关键词**信息技术;小学;小学信息技术

《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》中明确指出小学阶段信息技术课程的教学目标之一是“能够在他人的帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通,开展直接和独立的学习,发展个人的爱好和兴趣。”因此,在实际的教学过程中,教师不仅要最基本的信息技术知识传递给学生,让他们掌握必备的技能,能够进行熟悉的实践与操作,而且要引导他们对信息技术进行探究,发展他们的创造性思维,培养对信息技术的兴趣与爱好及整体的信息技术素养,以更好地适应现代社会。

## 一、巧妙导入,激发学习兴趣

在一个信息技术发达的社会中,即便是小学生,对电脑、手机等各种信息技术也不会陌生。实际上,许多小学生对各种信息技术很熟悉。但是,小学生往往更喜欢用电脑手机等玩游戏,而对于小学信息技术这门课程的知识,一般并没有太大的兴趣。所以,小学教师要能更好地引导小学生探究信息技术,应设法调动学生对信息技术这门课程的兴趣。课堂导入是非常有效的途径。巧妙的课堂导入不仅可以让学生对课堂上要学的知识有所了解,而且能够充分激发学生学习课程的兴趣。课堂导入的方式有很多,故事性导入、情境再现导入、游戏导入等,效果都是比较好的。比如在学习“修饰文字”(人教版小学信息技术教材四年级上册)时,教师可在课堂一开始将发言权交给学生,让学生说说自己喜欢的字体、颜色等,谈谈平时看手机或是电脑时对屏幕上的字体有什么不满的地方,自己想要在电脑手机上使用什么样的字体等。在学生发言后,教师可以进行总结,并告知学生通过本次课程的学习,大家都可以制作出自己喜欢的字体。通过这样的环节,学生的注意力会比较集中,对即将在课堂上学习的信息技术知识的兴趣会更高。

## 二、设置任务,鼓励自主探索

传统的被认为比较僵化的“我教你学”的模式有弊有利,在使用时不能一概否定,也不能毫无变通,合理地搭配教学方式是极为重要的。引导学生探究信息技术时,比较重要的一点是让学生进行自主探索。在课堂教学进行之前,教师可以围绕每次课程的主要教学目标,设置一个核心任务,鼓励学生带着任务,在课堂刚开始的几分钟时间内,自己进行探索。自主探索式的学习可以发挥学生的主体作用,发散学生的思维,培养独立自主的探究信息技术的能力。在学生对所学习的内容进行事先探索之后,教师再进行讲解,传达基本的信息技术知识与操作过程以及隐含的思考、分析问题的过程与方法,学生能够对基本知识及思维方式有更深刻的了解。例如,在讲授“制作一张贺卡”(人教版小学信息技术教材四年级下册)时,教师就可以在正式讲课前给学生一定的时间,让他们自己摸索如何利用电脑裁剪图像、改变图像比例、组合图像。由于学生们对图像比较熟悉,也可能在手机上制作过图片,所以有能力进行自主探索。在学生自主学习的基础上,教师再将关于图像处理的核心知识传达给学生,会取得更好的教学效果。

## 三、提出问题,由浅入深引导

在小学信息技术课堂上引导学生进行探索,教师采用提问——解答的方式循序渐进、由浅入深的层层解读,整体的引导效果将大大提升。问题引导法是现在比较流行的一种教学方式,几乎适用于所有的学科门类。课堂上的提问不仅可以改变灌输式的教学模式,让课堂看起来更为生动活泼,而且能够调动学生的学习兴趣,引导学生跟着教师的思维进行思考。当教师将信息技术知识转化为层次性的问题进行讲解时,学生们很容易在这样一个递进的过程中学会知识、学到方法、领悟分析问题的思维方式。例如,在进行“网上搜索”(人教版小学信息技术教材四年级下册)的教学时,教师可以以问题为导向,通过提出问题、分析问题、解决问题的途径来引导学生进行学习。首先,教师可以提问学生如果自己遇到一个不了解的问题时会怎么办,引出网上搜索这一课程主题。然后,教师可以提问学生:你是如何进行网上搜索的。在对这一问题的分析、讨论之后,教师再进行分类搜索、按关键词搜索、组合搜索等知识的讲解,会取得更好的效果。接着,教师可发问:网上搜索的东西是否都能直接使用呢?通过这一问题再将学生的思维引导至保护知识产权的问题上。通过层层深入的问题引导,学生对信息技术的探索会更为清晰、深入。

## 四、预留时间,进行师生交流

在引导学生进行信息技术的探究时,教师应注重师生之间的交流与对话。传统的教学模式之所以备受批评,很大一部分原因就是因为没有尊重学生的主体地位,不关注学生在课堂上的真实声音,未能留给学生更多的发言机会。信息技术是一门实践性和操作性很强的学科,学生在具体的学习及操作过程中可能会遇到许多问题。因此,要更好地引导学生进行探究,教师应在课堂教学中预留一定的时间,加强师生之间的交流。在信息技术课堂上,教师鼓励学生提问,多倾听学生对知识的疑问与想法,便于教师随时调整教学方式与进度,从多方面、利用多种形式对学生引导,提高教学质量,促进学生更好更快地进行学习。

## 结束语

在信息化和技术化的时代,每个人都必须掌握基本的、必备的信息技术与技能。小学生好奇心强,学习各种新知识的速度快,小学阶段是进行信息技术教育的良好阶段。作为一门新兴学科,小学信息技术课程需要教师不断尝试各种教学手段,寻找到适合课程教学的最佳模式。只有利用合适的方法对学生进行引导,才能激发学生学习的信息技术与技能,才能促使学生掌握良好的信息技术知识与技能,为以后的信息技术学科的学习奠定良好的基础,成为一个适应社会、不落伍的人才。

## 参考文献

[1] 祁芳红. 浅谈如何引导小学生探究信息技术[J]. 考试周刊, 2020(65): 115-116.

# 信息技术在小学语文教学中的灵活运用

叶招发

(江西省赣州市于都县黄麟乡中心小学 江西 赣州 342300)

**摘要**利用信息技术开展语文教学,能让课堂气氛更加活跃,能让学生在形象直观的学习过程中获得更深刻的体验,从而有效促进教学质量的提高。语文教学中引入信息技术,引领学生入情入境,有助于学生深刻解读文本,能将教学内容化繁为简,从而实现语文教学的多样化。在本文中对小学语文教育中所存在的问题进行分析,并提出了利用信息技术开展小学语文教学的策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

**关键词**小学语文;信息技术;教学策略

## 一、小学语文教学中存在的问题

### 1. 不能彻底转变传统教学思想

虽然我国倡导开展素质教育已经有一段时间了,但是因为考试这样的教学机制的存在,很多小学语文教师还是没有彻底改变传统的教学思想,没有把立德树人作为人才培养的根本目标,依然注重学生考试成绩的好坏,将其作为单一的评价标准来对学生进行评判。我国教育在不断发展,越来越多的人拥有较高的学历,但是只有具备良好的道德品质的人才能真正成为国家的中流砥柱。因此教师没有彻底转变传统教学思想在一定程度上影响到了我国教育以及国家的发展。

### 2. 学习方式死板,信息技术与教学结合并不密切

近些年,我国信息技术水平有较大幅度地提升,信息技术在教学中也有更为广泛的应用。但是在实际的课堂教学中,还是有很多小学语文教师采取传统的教学方式,也就是填鸭式教学,并没有较好地信息技术运用到课程教学中,将其与实际的课程知识讲解结合在一起,从而没有充分发挥出信息技术在课堂教学中的作用和效果。

### 3. 学习知识呈现框架化

过去的小学语文课程教学中,对于语文知识的教学比较僵硬和死板,学生对语文知识的学习也体现出框架化,这就很容易限制学生进一步学习语文知识,也不利于培养学生自主思考以及提出问题的能力,此外,很多小学语文教师也很少在知识讲解过程中向学生提出问题,让他们自主思考和探讨,从而产生了一个知识壁垒,对学生今后的学习和成长带来较大影响。

## 二、利用信息技术开展小学语文教学的策略

### 1. 转变教学目标

最近这几年,我国一直在对教育进行改革,倡导素质教育和立德树人的教育理念,同时也在不断调整和改正过去的教学机制以及和评判方式,鼓励教师对过去的教学方式进行调整,推动我国教育事业继续向前发展。在立德树人这个大背景下,教师应该对教学目标进行调整,提高对培养学生良好思想道德品质的重视程度,培养学生的科学思维、鼓励他们对于知识进行科学探究以及培养学生的社会责任感,关注他们的思想变化,给予他们正确的引导,这对于学生今后的成长发育具有重要意义。