

关于高中政治课堂教学生活化的理性思考

冯翠芳

(山东省梁山现代高级中学 山东 梁山 272600)

[摘要]高中政治课堂教学生活化,指的是在教学过程中从已有的知识背景出发结合生活实例,赋予政治课程生活化的特点。随着新课标的不断改革,高中政治学科也实行了教学改革,高中政治课堂教学生活化能够使课程更加贴近生活,使课程内容不再单一,并且加深了学生对政治知识的理解和保持学生的热情,使学生在学的过程中体会社会的丰富多彩,并形成正确的人生观、价值观和世界观,拥有良好的道德品质。

[关键词]高中政治;课堂教学;生活化

引言

政治来源于生活,在高中政治课程的教学过程中,想要构建其生活化的模式,不仅仅对政治要有详细的了解,还应该结合学生的生活经验,将政治问题通过生活化方式加以讲解。通过这种教学方法可以帮助学生更好地了解政治知识,掌握一些处理问题的技巧与方法。所以在高中课堂之上,开设生活化的理性思考教学方式,可以更好地落实教学内容,促进学生的发展。

1 高中政治教学生活化的重要性分析

1.1 能够满足教学自身的要求

在传统的教师教,学生单纯进行被动接受知识的教学课堂中,很多学生认为政治课堂比较枯燥无味,同时他们认为教学内容不切实际,在课堂听讲过程中往往会出现思想开小差,注意力不集中的情况发生,甚至有些学生在课堂上存在睡觉的情况。这也导致了教师教学热情的下降,从而使得整个高中政治课堂效率低下,因此将教育内容生活化是提高高中政治课堂教学有效性的重要措施之一。在教学过程中实现这一教学理念有利于学生的学习激情高涨、课堂教学氛围良好。

1.2 能够适应学生的自主发展

新课程改革要求教师在教学中注重知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观三维教学目标的实现,而将教学内容生活化则有利于学生巩固知识,加深学生对知识的理解,开拓了学生的眼界,拓宽了学生的思维,进而提高学生的思想道德,以此符合新课程改革的要求。作为一门与生活实际密切联系的课程,教师应当引导学生在学习过程中充分运用所学知识来理解生活中实际发生的事情,从而提升学生自主理解与解决问题的能力。同时教师通过将教学内容与生活实际相结合,会更有利于学生真实理解政治课堂内容,使学生感受到不一样的课程氛围。

2 建设生活化课堂的建议策略

2.1 创设的课程要适应新课标的要求,促进高中生的发展

由于教师受到传统教育模式的影响,更加注重了知识的传授,从而忽略了学生的素质教育,缺乏对课堂的体验,使学生在课堂所学的知识无法运用于生活,无法全面实现素质教育。“灌输式”教育方法使学生更加排斥对政治课程的学习,觉得政治是一门枯燥乏味的课程。根据课程改革的需要和新课标的要求,教师要调整教学目标,由传授知识为主转变为在传授知识的基础上激发学生兴趣,形成良好的课堂氛围,让学生拥有学习动机。要遵循思想政治课教学的“三贴近”原则,贴近学生是指教师在教的过程中应该贴近学生的生活。如何才能使课程贴近学生生活?首先教师应当多了解学生的思想与内心,对教材内容进行研究,最后从学生的所见所闻出发,让学生自由去感受、体验,去认识。贴近生活则是指,内容以及方法都要贴近学生的生活。比如,在讲解《经济生活》中第五课时“劳动和就业问题”,就业是生活的来源以及根本,对整个生活以及经济发展都具有重要的意义,教师可以让学生上网了解我国的劳动人口数量以及就业人数,从而分析我国的劳动就业方面所存在的问题。贴近实际则是指,所创设的课程都要是客观存在的事物和现象,根据所发生的时事政治,将时事与课本内容相联系,对学生进行思想政治教育,提高学生的政治素质。新课标下的高中政治课堂要求遵循以学生为本的学习原则,把

握以人为本的核心要求,才能打破以往传统课堂中以教师为主导的学习模式。以学生实际生活作为题材,从而使政治课堂与生活联系起来,真正地实现生活化教学。

2.2 教学理念生活化

不管是哪种教学模式的实施,都应该让教师先转变思想。在课堂上生活化教学也毫不例外,教师应该首先转变教育观念。在高中政治课堂的生活化教学环节中,教师应该根据新课程改革标准的提出,尊重学生的地位。让学生在课堂之上,体会到作为学习的主人是一种什么样的状态,鼓励学生去提出问题,发表自己的言论,这样才能提高学生在学习过程之中的热情。比如说:相关的教师在讲解“世界是一种普遍联系”的这一课时的过程中。相关的教师就可以让学生从生活之中去举一些例子,哪些生活之中的事情可以体现这一观点,这一过程可以让学生畅所欲言地去讨论。教师在这一教学环节之中不要去进行特定的干涉,只有让学生在学的过程中找寻到与生活相关联的内容,才可以真正地掌握知识、提高课堂效率。

2.3 充分利用多媒体资源进行教学

多媒体技术是信息时代发展的产物,作为教师,应当在教学过程中充分合理地运用多媒体技术。多媒体技术在教学应用中具有非常广泛的优点,首先它有利于将书本中枯燥的文字知识转化成视频或图片,使得学生易于接受。此外,利用多媒体进行教学还有利于降低教师负担,在传统教学过程中,教师往往需要利用板书来集中学生的注意力,而利用多媒体资源进行教学,在很大程度上减少了教师的工作量,从而使得教学效率进一步提高。但我们应当注意的是,选用多媒体资源进行教学时,教师应当做好对素材的选择,所选的教学素材应当尽可能与教学内容相关,选择的内容应当具有高度的总结性和概括性。此外,还应当具有一定的趣味性,只有这样才能激发学生的学习兴趣,从而为教学目标的实现提供一定的辅助作用,只有这样,才能使多媒体资源的运用更有价值和意义。

结束语

高中政治教学生活化是提高高中政治课堂教学的有效措施,在课程进行中,实现这一教学理念有利于进一步提高学生的学习兴趣,从而推进教学顺利往下开展。教师在教学中应当准确地把握教学内容,尽可能地在教学过程中提出与生活相关的内容,并鼓励学生积极解决,同时还要鼓励学生准确地将所学知识应用于实践中,也就是要求学生积极走出课堂,感受政治课中所学知识在生活中的运用,从而提高高中政治课堂的有效性。

参考文献

- [1] 范冬华.高中政治课堂教学生活化的思考[C].天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版社有限公司:天津电子出版社有限公司,2019.
- [2] 孙钦奎.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].中国校外教育,2019年第32期.
- [3] 郑艳.高中政治课堂教学生活化的理性思考[J];新课程学习(中);2015年02期.

浅谈新闻舆论在高中生价值取向中的引导作用

胡思晨

(厦门六中 高二(16)班 福建 厦门 361013)

[摘要]我是一名高二的中学生,从小就是被灌输着“我们是八九点钟早上的太阳,是促进社会前进的力量”而长大的一代^[1]。不管在生活中还是在学习上都要受当前互联网新闻舆论的影响颇深,同时我们身处青春期的特殊时期,对于新事物有很多天马行空的看法和创造能力。但是与此同时,我们还未踏入社会,对价值观的影响很容易受到来自良莠不齐的互联网信息影响,让我们的思想和行为产生或正面或负面的改变。本文主要从新闻舆论对我们高中生群体产生的影响分析入手,研究如何发挥其正面的引导作用,让我们安全度过叛逆的青春期,同时树立正确的、足以影响一生的价值观。

[关键词]新闻舆论;高中生;影响;价值取向;正确引导

生于00后的我们是幸运的一代。素质教育的发展让我们比十年前的学生拥有了更多学习自主的权利,科学技术的发展也让我们的教育资源变的更加丰富更加开放。但是巨大的机遇来临的同时通常都伴随着难以完成的挑战,那就是对于学习的自律性和对铺天盖地的新闻舆论正确的辨别和接受能力。怎样在这样的信息浪潮中保持清醒的头脑,让自己的价值观不被扭曲而误入歧途,不仅是学校和家需要的研究的,更是作为发展主体的我们需要重点关注的。

一、当今高中生被新闻舆论所影响的具体体现

(一) 心理趋向的影响

当今的中国民众早已进入“信息大爆炸”的时代,全国各地的大事小情都可以动弹指一挥间通过各种手机软件呈现在公众面前。给人们更加了解社会、民生提供了大量的渠道。高中生在面临紧张的学业压力的同时,也免不了受各种新闻舆论的影响。首当其冲的就是心理趋向的影响。拿新闻媒体来讲,一条新闻如何在第一时间吸引读者,很多人都会说:标题,这些被也被称为“标题党”的新闻将标题做的越来越吸引人的眼球,内容却粗制滥造,很多时候都呈现出“虎头蛇尾”的新闻效果。这些新闻舆论在盲目追求时代潮流、受人追捧的同时,给意志不够坚定的高中

生带来很多不好的影响,让他们一味地追求潮流和追捧,把心思放在表面,很容易陷入“绣花枕头——中看不中用”的尴尬境地。

(二) 行为认知的影响

让人足不出户便可知晓天下大事的新媒体背景让当前高中生对生活的认知渠道愈加宽广。新闻舆论作为我国较为主流的信息平台,对于国人来说来时具备一定的真实性和权威性的。高中生在繁重的学习中适当的接受一些新闻舆论的熏陶,可以为他们构建一种基本的主流意识形态,也让他们在各种新闻时态的了解中看到更多的社会现象,让自己的学习系统更加充实和完善。但是学生受这些舆论影响有一定优势的同时,学生的认知和行为也容易受到不同价值观的影响。比如当前新闻舆论具备的互动性、快捷性、平等性等特征,让全民都成了“麦克风”,享受着“均等”的话语权,成为舆论场的参与者、传播者^[2]。高中生的认知和行为很容易在参差不齐且影响力过高的新闻舆论面前产生偏差。

二、正确引导新闻舆论价值取向引导的途径

新闻舆论是公众的,也是个人的。为了使新闻舆论具备更高的价值取向引导水平,有必要动员社会的力量让新闻媒体和大众明白自己应当承担的社会责任,在对

新闻舆论进行发布或评论的过程中,除了要保证其及时性和真实性的前提下,更要尽量保证自己的客观性,不能因为个人的利益或一时的好恶来肯定某新闻的价值取向。在这个基础上,本文提出针对新闻舆论的两个原则问题以供参考:

(一) 实际性原则

新闻舆论是要建立在真实的民生基础上的。要使新闻舆论对高中生具备更高的价值取向引导水平,其发布方向必须从高中生的年龄认知入手,内容要与高中生的实际生活和学习有一定的关联性和贴合性,传播平台要顾及到大部分学生的观看方式,利用创新的主流文化信息来吸引学生的目光,让学生更有参与感和共鸣感,最终达到引导中学生掌握主流价值观的实际效果。

(二) 正能量原则

如果说新闻的重点在于“及时”,那舆论的重点就在于它的“正能量”。因为高中生的年龄太轻,相比成年人来说缺乏较为完善的人生观、价值观取向,同时他们年轻气盛,更容易被新闻舆论中的价值观所影响。因此,社会舆论的环境必须要受到严格的把控,相关新闻舆论的监管部门要保证主流新闻信息的正能量内容发布,监控其舆论内容,引导其舆论走向^[3]。遇到有关负能量的新闻舆论内容时,要在第一时间作出回应的态度,保证机构的权威性和客观性,对于回应内容要公正公开,要内容清楚,方向明确,不能含糊其辞给读者太多猜测的空间。对于谣言的传播要证据充足,要正面、及时、有效,让新闻舆论环境成为引导学生正能量价值取向的风向标。

(三) 参与性原则

“参与”让新闻更有价值。尤其对于高中生来说,对于新闻舆论的参与感可以让他们得到更多的感受和心得,让其价值取向发挥实效。比如在高中校园中,教师的思想教育可以有效促进学生价值取向的建立。学校可以利用一些校园活动,比如可以在课余时间组织或开展一些可以提高学生对新闻舆论和信息的判断能力为主的新闻辩论赛或专题讲座,培养学生对新闻的整理能力和对舆论的辨析能力。也可以将当前社会发生的新闻热点事件渗透于学科中,从中学生的价值取向和发展规律入手,将其知识点作为课堂讨论的论点,激发学生的学习兴趣,引发学生全员参与,踊跃表达出自己对新闻舆论事件的想法,增强他们的是非判断能力,同时在讨论的过程中让学生的意志和对一些负能量舆论信息坚决说“不”的能力得到不同程度的提升^[4]。

参考文献

- [1]刘博娜.新闻舆论对大学生价值观影响的成因探讨[J].当代旅游,2019,(2):106.
- [2]吕国辉,高鑫.新闻舆论视域下大学生价值取向研究[J].新闻研究导刊,2019,10(2):226-227.
- [3]丁晨晨,乞胜坤,苑言言,等.网络舆论对大学生价值观的影响——以王凤雅一案为例[J].青春岁月,2019,(17):169.
- [4]王天宇,李奎伟.新闻记者要以正确的舆论引导观众[J].西部广播电视,2018,(7):126-127.

聚焦核心素养 利用情境活动 开发高中英语校本课程

齐春杰

(牡丹江市第三高级中学 黑龙江 牡丹江 157011)

[摘要]随着新课程改革的深入推进,校本课程在高中课程体系中的作用日趋突出,不仅能够有效整合课程内外的教学资源,而且,有利于高中生人文素质的提升。对于高中教育体系而言,英语学科属于其中的关键组成部分,直接影响学生日后的学习以及工作。高中英语对于高中生而言是一门相对比较重要的学科,所以需要引起高中英语教师的重视。

[关键词]校本课程;高中英语;情境

在高中英语课程的不断改革过程中,英语课堂教学理念和教学模式的更新都是围绕着英语学科核心素养进行的,所以在日常的教学中老师需要不断的强调词汇重要性,从而提高学生的词汇意识,加强对英语学科核心素养的培养。

一、开发高中英语校本课程的必要性

1. 深入推进高中新课程改革

教育主管部门在深入推进高中新课程改革过程中认识到,聚焦核心素养开发英语校本课程,不仅能够增强英语课对于学校和学生的适应性,而且能够满足学生的学习需要,使高中英语课的国家课程与校本课程构成一个功能各有侧重、各有分工的课程整体。众所周知,高中英语课的教学目的在于通过传授英语知识对学生进行口语教育,对于学生的健康成长和综合发展具有重要意义。但是,国家课程在综合语言运用上无法满足学生的学习需求,因而,开发高中校本课程就是要从课程结构上弥补国家课程教育资源不足的局限。

2. 完成英语学科教育任务

运用教育资源开发高中英语校本课程是英语学科教育任务的要求。然而,高中学生学习任务重,教师对学生综合语言运用能力的培养很少注意。但教师要认识到,英语教育的任务除了传授知识,还要帮助学生在英语学习的过程中树立正确的情感态度,文化意识。在《普通高中英语课程标准》中也明确提出:普通高中英语课程的总目标是以落实立德树人为根本任务,使学生通过高中英语课程的学习,形成作为合格公民应具备的英语学科核心素养得到全面发展、终身发展和个性发展。学校应结合学生、教师、教学设备等实际情况,利用现有教育资源开发校本课程,有利于学生发展语言运用能力与人际交往能力,为学生未来的学习、工作与生活打下良好基础。

3. 开辟第二课堂

运用现有教育资源开发高中英语课程有利于第二课堂的开辟。第二课堂是指教学计划外的引导和组织学生开展各种有意义的课外活动,使学生全面发展。比如,在教师的带领下开展以英语口语交际为题材的竞赛活动,或举行英语演讲比赛等。不仅可以培养学生英语思维能力,形成英语学科核心素养,还促进了学生个性的发展及全面素质的培养^[1]。

二、高中英语校本课程开发中存在的问题

1. 学校高中英语校本课程开发运用的重视不够

第一,由于学校的升学率是家长为学生择校的首要标准,所以,学校在课程管理中,各科时间分配不平衡,以成绩作为评价教师、学生的标准,班级之间竞争激烈。第二,学校的管理理念还没有及时更新换代,大多数学校的校长并没有理解校本课程开发的概念,也没有及时从应试教育的观念中抽离,倘若学校都不重视校本课程开发,不重视对学生人文素养、英语思维的培养,高中英语校本课程的开发更是无所依据。最后,学校对于英语教育的财政支持也不够。学校应合理在英语校本课程开发中给予一定的资金支持^[2]。

2. 教师对于高中英语校本课程开发中能力有所欠缺

首先,校本课程开发在我国成为关注的焦点是近年来的事,教师还没有参与相关培训,且受地区经济发展的影响,教师专业素质参差不齐,对于校本课程中的开发能力有限。如今,校本管理给予了学校、教师更多的自主选择权,教师应该积极

地参与到校本课程开发中来。其次,教师对高中英语校本课程的开发精力有限。教师平时工作量大,面对班级升学压力,他们把更多的精力和时间放在学生的成绩上,忽视了英语教育也要培养学生的核心素养。面对高考,教师放在英语校本课程开发的时间不足,是一个重要问题。

三、高中英语校本课程开发的对策

1. 学校要积极参与校本课程的开发

运用现有教育资源开发高中英语校本课程离不开学校的积极参与^[3]。在校长的带领下应积极改变旧的教学模式,落实国家课程,同时,结合学校的实际情况形成有自己特色,符合本校学生学情特点的教学模式。组织教师积极调整自己的状态,认真参加培训,从而,更好地适应高考模式。

2. 师生共同参与开发

首先教师应自觉进行开发,教师是开发英语校本课程的主力人员,尤其是在听与读的活动课程开发中,只能由英语教师进行担任,所以教师应当对自身的英语专业水平进行提升,尤其是对于课程开发的能力,其次,学生也应主动参与到英语校本课程的开发中来,部分教师只需担当组织者即可,例如组织学生进行相关英语的研究学习,收集查阅有关英语的各方面知识,对于口语课程的开发,教师只需负责将有关活动进行安排然后经过活动成果进行交流,以此来形成校本课程,再次师生共同参与开发。有些活动课程的开发需要依靠教师和学生的一同参与,比如课外活动类课程能够对学生的积极性进行调动,所以开发出的课程具有丰富多样性,也具备较强的实用性。

2. 需要建立相应的评价机制

运用英语教育资源开发校本课程需要通过实践与评价的检验,通过评价检验学生学习的成果,知识的掌握情况,能力的提升。教师不能以分数决定一切,要建立多元的评价机制,通过观察、测验也可以考试,结果可以合理占总成绩的一定比例。还要推动学生自评,因为学生是教育的中心,自评能够鼓励学生积极参与,意识到自己主体地位,从而更好的去学习。

结束语

在英语校本课程的教学教师通过对合适情境的创设,不仅增加了英语教学的直观性,而且增强了课堂学习英语的语言氛围,真正的体现了学生学习中的主体地位,可以在更加轻松有趣的学习环境中增强学生英语语言方面的听说能力,不仅提高了学习效率学习成绩,而且为以后对于英语的运用打下了基础。聚焦核心素养,开发校本课程,更加具有针对性。

参考文献

- [1]吕晓蕊.基于学生核心素养的校本课程建设[D].华东师范大学,2016.
 - [2]李向勤.高中生英语演讲能力培养行动研究[D].华东师范大学,2019.
 - [3]解进.基于核心素养的课程校本化实施个案研究[D].上海师范大学,2017.
- 作者简介:
齐春杰,女(1976.04),汉族,黑龙江省牡丹江市人,本科,牡丹江市第三高级中学,高级教师;研究方向:高中英语、核心素养、校本活动。
课题:黑龙江省教育科学规划2017年度备案课题:新高考背景下借助校本活动培养学生英语学科核心素养的实践研究(编号:JJ1317040)研究成果。