

# 新高考下高中英语概要写作的有效策略

李珍媛

(福建莆田第十四中学 351111)

**[摘要]**概要写作,是一种新型写作方式,对学生阅读理解能力与语言组织能力的要求较高。文章以新高考下高中英语概要写作为研究对象,对此提出几点建议,希望对学生英语能力培养提供参考作用。

**[关键词]**高中;英语;概要写作;策略

## 引言

英语概要写作,就是对文章主旨的陈述与总结,目的是检验学生总结能力与概括能力。如何提高学生英语概要写作能力,提升学生语言输出能力,是教育工作者面对的问题。本文就此进行分析。

### 1 加强对文本的分析,确定写作主题

在高中英语教学中,若想提升学生概要写作能力,需要引导学生自主分析文本,确定文本的中心,并围绕此进行写作,以此保证写作的全面性。若学生文本分析能力较弱,那么在写作中也会出现写作内容片面的问题,不利于课堂教育活动进行。因此,实际教育中,教师可以将阅读的技巧分享给同学,让学生利用阅读学习技巧,掌握文本信息,并进行概要写作练习,以此提升学生写作能力,促使教育工作顺利进行。首先,通读文章,了解文章大意。阅读的目的是获取有效信息,利用此解决问题<sup>[1]</sup>。概要写作中,需要对文本进行通读,抓住文章的主题句,围绕分析文章内容。一般来讲,文章的开头和结尾是主题句。在阅读中可以对这两部分内容进行分析,确定写作主题,保证写作质量,其次,分析细节内容,理清文章脉络。文章的构成是各个句子之间的逻辑关系与思维关系,某一主题或者话题为中心,围绕此开展叙述。在概要写作中,需要对文章的细节部分进行处理,了解文章中出现的、故事、地点、时间、事件等等,然后运用自己的话进行补充,完成写作任务。

以《The Olympic Games》中的reading部分内容为例,该单元的阅读部分向读者描述了一个古希腊的作家穿越时空,来到现代,采用一个中国女孩的故事,展示出与奥运会发展有关的信息。概要写作练习中,教师可以引导学生自主阅读,运用教师讲述的阅读技巧,完成阅读,并进行写作练习。其中一名学生是这样写的: An ancient Greek writer accidentally crossed to the modern, interviewed a Chinese girl, in the course of the interview shared the characteristics of the ancient Olympic Games, expressed the difference between the modern Olympic Games and the ancient Olympic Games. 当学生概要作文写完后,教师可以让学生互相评价,在评价中成长,提升写作水平。

### 2 问题探究,理清写作思路

高中英语概要写作教学中,教师可以利用问题探究学习方法,理清学生写作思路,使学生在潜移默化下养成良好的写作意识与习惯,为高水平写作活动开展打下基础<sup>[2]</sup>。概要写作策略教学中,学生是主体,教师设计问题与写作要求时,需要以学生基础能力为主,根据实际情况,设计问题,使学生在问题的驱动下进行写作,以此提高写作教学效果。

以《Astronomy: the science of the stars》为例,这部分内容主要是让

学生弄清楚什么是科学思想,什么是信仰和文化传统。在学生阅读写作前,教师可以提出以下问题,为学生概要写作打下基础。问题一: What content does the article mainly describe? 问题二: What are the characteristics of the earth? What's on earth? 第三: What role does man play on earth? 确定阅读问题后,则引导学生阅读文本,使学生一边阅读一边理清写作思路,为高质量写作活动开展打下基础。

### 3 小组合作学习,拓展学生写作思路

新高考模式下,对高中英语写作提出新的要求,在传统写作基础上,增加概要写作内容,要求学生对本文本信息进行概括,用自己的语言进行表达。良好的写作能力,需要教师为学生提供实践操作的机会,引导学生积累经验,总结方法,以此提高写作技能。课堂教学中,教师可以采用小组合作学习的方式进行写作训练,引导学生沟通文本信息,使学生在表达中掌握写作技能,提高写作水平<sup>[3]</sup>。学生在沟通的过程中,会发现其他小组成员的写作方法,会从中获取一些自己不具备的能力与技巧,有利于学生共同成长。

以《Earthquakes》为例,课堂上,根据学生学习基础与英语表达能力,以每组5人的方式进行分析,引导学生讨论“What is the main content of the passage? How would you generalize”。小组学习时,给予学生10-15分钟的自主学习空间,让学生对阅读内容进行自由讨论,表达自己的写作思路与方法,为学生高质量写作活动开展打下基础。其中一个小组的学生是这样说的: I will first write the theme of the text —— Tangshan earthquake, and then according to the text information to write the story before, during and after the earthquake. 当这名学生表达后,可以让其学生发表自己的想法,展示不同的写作风格。

## 结语

总而言之,在高中英语教学中,通过文本分析、问题探究与合作学习方式,培养学生英语思维,使学生学会用英语思维表达概括文本信息,提升学生写作能力。注重概括写作教育,渗透写作方法与技巧,促使学生英语能力提升。

## 参考文献

- [1] 欧莉莉. 探析混合式学习理念在高中英语概要写作中的应用[J]. 英语广场, 2020(13): 119-121.
- [2] 林才回, 陈锦英. 高中英语读写整合教学实践及其思考——以概要写作批改个案为例[J]. 中小学数字化教学, 2020(04): 53-56.
- [3] 汪洋. 探究读写结合写作任务在高考英语中的运用——以高考英语(上海卷)概要写作为例[J]. 外语测试与教学, 2019(04): 31-39.

# 数学阅读的重要性研究

## ——小学数学教材中“你知道吗?”与课堂教学内容的有机结合与合理利用

贺玉春

(江西省萍乡市莲花县琴亭镇中心小学 江西 萍乡 337100)

**[摘要]**在传统的小学教学中,阅读仿佛是语文、英语等学科的专有名词。但是随着时代高速发展和信息社会的到来,这种阅读能力要求已经提高为更高层次的数学阅读能力、外语阅读能力、科技阅读能力等。因此,为了适应时代要求,培养出综合素质优秀的学生,教师要注重起对各个学科阅读能力的培养。作为一名小学数学教师,笔者发现在数学教学中培养数学阅读能力显得十分重要。疫情复学后的第一个月,我校数学教研组开展了“利用教材中‘你知道吗?’这一板块与课堂内容有机结合和合理利用”的主题研讨活动,在此期间笔者受益良多,结合课堂实践的具体情况,提出几点具体的策略和方法。

**[关键词]**小学数学;数学阅读;课堂教材

### 一、小学数学阅读重要性解析

数学阅读过程和其他阅读过程一样,是一个完整的思维丰富理解的活动过程,是对概念定理的内化和掌握,是对阅读材料的理解和把握。首先,数学阅读具有抽象的逻辑性。在阅读过程中,学生要对材料中的数字术语和符号有清楚的认识,并且能够根据其中的数学原理分析出各个符号和术语之间的逻辑关系,完成对材料的初步理解。其次,数学阅读要求认真细致。在别的学科阅读过程中,囫圇吞枣可能不会影响对整体材料的把握,但数学阅读由于其本身的逻辑严谨性要求,要求对每一句话,每一个概念和术语有清晰的理解和分析,领会其内容、含义。

### 二、结合教材“你知道吗?”提升学生数学阅读能力

数学阅读能力的提高并非一朝一夕可以练成,因而需要在课堂教学中不断渗透和深入,教材中“你知道吗?”就是一个非常好的板块。利用这一板块与课堂教学的有机结合和合理利用提高学生数学阅读能力,最终达到提升数学学习能力的教学目标。

### (一) 整合“你知道吗?”阅读材料,增强数学历史背景知识

作为数学文化的组成部分,广大教师越来越重视数学历史背景的教育价值。数学历史背景作为数学学习内容的补充与进一步阐释,能够让学生在学数学的过程中,体验数学的历史厚重感和艺术的美感。而用数学历史背景作为数学知识学习的引导者,则有助于把学生置身于数学历史情境之中,让学生直接与先贤对话,进而形成对数学知识的历史视角的理解。让学生了解知识的由来,展示数学知识的发生发展历程,有助于在宽广的数学文化背景下考量数学知识和数学学习历程,为后续学习埋下富有生命力的种子。

在人教版小学五年级下册“质数和合数”练习四中的“你知道吗?”引入哥德巴赫猜想,“所有大于2的偶数都可以表示为两个质数的和”。这一猜想被称为“数学皇冠上的明珠”,我国数学家陈景润在这一领域取得了杰出的成果。在学生学习了质数合数的基础概念后,引入这一猜想,让学生产生浓厚的兴趣,进而拥