

# 妙用远程教育资源，优化小学数学教学

吴朝琼

(雅安市名山区蒙顶山实验小学 四川 雅安 625000)

**[摘要]**现代远程教育资源集图、文、声、色、像于一体，为教师和学生提供了丰富的教育教学资源。在教学中，适当运用现代远程教育技术手段能激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力，有助于学生发挥学习的主动性，提高教学效率。

**[关键词]**远程教育资源；优化；数学教学

作为一名西部地区的教师，我深感远程教育给我们带来的好处。它为我们打开了一扇面向世界，面向未来，面向现代化的窗户。它使1亿多农村中小学生在共享优质的教育资源，使农村中小学信息化的条件和环境得到明显改善，缩小了城乡之间教育的差距，促进了义务教育的均衡发展。因此，远程教育在教学中的应用越来越广泛。那么，如何利用远程教育资源有效地进行数学教学呢？下面，我就谈一谈自己在教学中的做法：

## 一、远程教育资源让学生的学习兴趣提高了

美国心理学家布鲁纳说：“学习最好的动机是对所学学科的兴趣。”小学生由于受年龄特点和认知水平的制约，对学习有无兴趣会直接影响到他们的学习活动。远程教育资源以形象生动的画面，妙趣横生的游戏，标准逼真的朗读，形式多样的练习迅速吸引了学生的注意力，把学生带入宽松愉快的学习环境，使学生体验到了学习数学的快乐，大大的调动了学生学习的积极性和主动性。由此可见，远程教育资源是激发学生兴趣的良师益友，是教师教学的好帮手。

如：在教学三年级“分数大小的比较”时，我采用多媒体创设了这样的情景来导入新课：中秋节到了，小明、小红、小刚三个小朋友分吃一个大月饼。小明说：“我们刚好是三个人，每人吃这个月饼的三分之一。”小刚不高兴了，他认为三个人中只有他是最大的，他应该要多吃点。因此，他说：“我是最大的，我应该要吃四分之一或五分之一吧。”于是小明按照小刚的要求分了这个月饼的四分之一给小刚，自己和小红平分了剩下的月饼。小刚一看自己分得的月饼没有他们的多，想不通这究竟是怎么回事？通过这个情景的创设大大地激发了学生学习数学的积极性和主动性。可见，在教学中适当地使用多媒体，对教学的辅助作用非常大。

## 二、远程教育资源让教师的负担减轻了

远程教育资源中的教学资源涵盖了小学和初中各个阶段的各门学科，他采用与教材完全相同的结构，按年级、学科、章节组织资源。内容上更是丰富多彩，包括了教案实例、典型例题、课件、图片、音响、视频、探究活动、习题精选、拓展资料等等。教师在备课的时候可以参照教学内容，实行“拿来主义”，也可以依据教学实际需要，自己动手，对资源进行修改，使之能符合我们的教学需要。这样就大大地节省了教师备课的时间与精力，可以有较多的时间去辅导学生和自学。因此，远程教育资源能为教师的备课减轻负担。

远程教育资源内容丰富，形象直观。使用远程教育资源辅助教师进行课堂教学，一方面能为教师减轻授课的负担，另一方面又提高了课堂的教学效率。如：我在二年级数学“时、分、秒的认识”的教学中，教授1小时=60分这个知识点时，就

使用了多媒体进行辅助教学。我采用多媒体先在大屏幕上出示一个时钟，要求学生仔细观察时针走一圈，分针有什么变化，走了多少小格，并且用不同的颜色分别标出时针和分针所走的轨迹，这时再让学生说出时和分的关系，这样学生很容易就知道了1小时=60分。这样的教学，教师的叙述少了，学生的理解快了，达到了事半功倍的效果。学生在这种轻松愉快的氛围中学会了知识，有利于提高教学效率。

## 三、远程教育资源让重、难点的突破更容易了

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是真实的、有意义的、有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。”而在实际教学中，由于受时间、空间等因素的限制，无法要求学生完全到现实生活当中去学习，课堂上只能模拟出与现实生活相似的情景，远程教育资源形象、生动、声色兼备、动静结合，它能很好地模拟出生活情景，变抽象为具体，解决教师难以讲清，学生难以听懂的内容，从而有效地实现精讲，突出重点，突破难点。

## 四、远程教育资源让教学难度降低了

小学生由于受年龄特点和认知水平的制约，对知识能力的储备有限。他们缺少生活经验，在他们的头脑中形象思维占主导地位，他们的抽象思维，往往需要具体形象的支持。而远程教育资源集图、文、声、色、像于一体，它能使抽象的教学内容清晰化、具体化，使学生的思维活跃，加深他们对事物的理解，从而大大的减轻学生的认知难度，降低教学难度。

例如：在三年级“旋转与平移”的教学中，我用多媒体课件演示长方形由位置A向右平移5格到位置B的动态移动方法，这样使“静”图“动”化，帮助学生更好地理解图形的运动。

总之，现代远程教育已成为当今教育的重要组成部分合理、有效地运用现代远程教育资源，有利于开阔我们的视野，有利于提高学生学习的积极性和主动性，有利于改善教师的教学方式和学生的学习方式，有利于提高教育教学质量。让我们共同努力，让远程教育资源有效地应用于数学教学中。

## 参考文献

- [1]王海凤. 活用远程教育资源优化小学数学课堂教学[J]. 中国信息技术教育, 2015(06): 106.
- [2]高海英. 运用远程教育资源 优化小学数学课堂教学[J]. 中国教育信息化, 2010(08): 57-59.

# 如何激发初中学生英语学习兴趣

吴慧莲

(广西合浦县海门外语实验学校 广西 北海 536100)

**[摘要]**初中阶段学生在学习英语知识的过程中具备积极的兴趣，能够激发学生的学习欲望，同时也能够促进教师教学工作的推进。随着全球化的不断发展，社会对于学生英语水平的要求也越来越高，需要教师在课堂上对学生进行高效率的教学，这样才能够更好的激发起学生的英语知识学习兴趣，让学生在课下主动的进行英语知识的学习。

**[关键词]**初中英语；兴趣；策略

## 前言

在传统的英语课堂教学中，教师都是让学生进行重复式的学习来增强学生记忆的效果，提高学生学习英语知识的质量，这样的教学方式学生虽然能够学会课本上的英语知识，但是学生学习的兴趣得不到提高，教师课堂上的教学质量无法有效的提升。学生在学习英语知识的过程中具备积极的兴趣，能够为学生创造轻松快乐的学习氛围，减轻教师教学的负担，教师引导学生在课堂上探究所需要掌握的学习任务，从而更好地优化初中英语教学的质量。学生在教师的带领之下积极主动地进行英语知识的探究学习，在课下主动地进行课外知识的拓展学习，增强学生的英语学习效果。

## 一、联系生活创造情境，激发学生兴趣

初中阶段学生在进行与知识学习的过程中，需要教师为学生创造一定的生活学习情境，让学生进行相关的英语表达交流，这样学生才能够形成一定的语言思维。教师在具体的教学过程中，可以为学生创造生活中的学习情境，让学生结合生活实际进行英语表达交流，这样学生在熟悉的情境中，能够更好地激发自己交流学习的兴趣。在此过程中，教师要以学生作为学习的主体，进行英语知识的探究学习，从而提高课堂教学效果。例如：教师在对学教学“could you please clean your room?”这一节课内容的时候，教师可以在正式开始教学之前为学生设计与实际生活相关的导入教学环节，让学生通过口述的方式描述自己在实际生活中是如何打扫自己的房间。学生就能够有代入感地进行英语知识的学习，提高学生参与英语知识

学习的积极性。因此教师在实际教学过程中为学生创造英语学习情境，能够更好的调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣。

## 二、设计角色扮演活动，激发学生兴趣

在初中英语知识的教学过程中，角色扮演是一种非常高效的教学方法，学生可以在适当的角色扮演中进行有效的交流，激发学生进行英语知识学习的热情，提高学生的英语口语表达能力。开展角色扮演的教学方法还能够有效地增加教师和学生之间的互动交流，有助于学生积极地向教师提出在学习过程中难以理解的问题。这样能够在教师和学生有效交流中，激发学生的英语学习热情，提高学生英语学习效果。例如：教师在教学的过程中可以结合学生的实际生活情境，开展相关的英语角色扮演活动，让学生把学课堂上所学习到的英语知识运用到自己的生活中，提高学生的英语运用水平。教师还可以引导学生模拟英语影视作品中的情境表演，让学生分别扮演影视作品中的相关角色，这样学生就能够更好地了解英语的使用环境，开阔学生的视野，促进学生综合学习能力的提高。

## 三、开展课堂趣味教学，增进学生兴趣

兴趣是学生进行英语知识学习的内在动力，能够激发学生积极主动地进行英语知识的学习，促使教师课堂教学效果更有成效。要知道学习并不是一成不变的，只有发现英语知识学习过程中的乐趣，才能够激发学生在教师的带领下，积极主动地进行英语知识的探究。英语作为一门语言知识，最重要的是需要教师为学生营造语言交流的环境，让学生进行交流学习，同时教师还需要根据学生的英语水平，