

# 基于学科核心素养视阈下的初中历史史料教学研究

刘政文

(平遥县段村镇第三初级中学 山西 平遥 031108)

**[摘要]**在新一轮课程改革理论的指导下,课堂中如何培植学生的历史“核心素养”以提高教学效果,受到越来越多教育工作者的关注。史料是历史教学的最基本材料,通过史料教学可以使学生的历史素养得到更好的提升,本文就如何运用历史材料在教学中对学生进行核心素养培植浅谈一二。

**[关键词]**史料教学;初中历史;核心素养

## 一、史料教学在学生历史核心素养培植中的优点

梁启超曾经说过:“史料不具或不确,则无历史可言”。可见,历史材料是历史研究和历史教学的前提和基础。新课标中明确指出:在历史教学过程中,要注意指导学生搜集和整理与学习有关的历史资料,培养学生解读、判断并运用历史资料的能力,通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳概括等认知活动,发展学生的思维能力。所以历史材料在历史教学中有着不可替代的作用。

同时,历史材料直观、简练、故事性强等优点也更容易让学生喜欢和接受,从而激发学生学习历史的兴趣,自然会提高课堂教学效果,特别是笔者所任教的农村学校孩子们获取历史知识的途径较为单一、积累较为不足,通过材料教学,不仅能拓展他们的历史知识面,也更能培植他们的历史核心素养。

## 二、初中历史教学中史料选用的重要性

初中历史教学的基层就是史料。选好史料,能有效帮助学生掌握历史知识,理解历史教学内容。初中生对历史的了解较少,如何吸引学生对历史的思考是教师需要努力的方向。在历史课堂教学中运用史料进行教学,能使更直观地了解历史知识,加强学生对历史的真实感受。同时,促使学生参与历史问题的探讨,会更容易激发学生的积极性和探索性,不断培养学生的历史思维。在历史教学中应用史料进行教学,改变了传统的历史教学模式,使历史教学更具有真实性,而不只是理论教学。历史教师要充分提高自己的历史水平,为学生选取适合的史料,构建良好的历史情境,从而培养学生的唯物主义历史观。利用史料进行教学,有效将理论与实际相结合,改变枯燥乏味的教学模式,提高学生学习历史的兴趣。学生通过史料认知历史,无论从理论上,还是情感上,都能较好地融入历史。

## 三、史料教学对提高学生历史核心素养的实践

### (一)史料教学对学生时空观念素养的培植

时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。通过知识的整合以及与相关学科的联系,形成横向纵向的知识网络,使学生掌握历史事件发生、发展的具体时间和所处地理环境,建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联性,理解历史上的变迁、延续、发展、进步等的意义。那么,通过材料,如何培植学生的时空观念呢?

#### 1、巧用时间轴,搭建历史时空框架

时间轴的优点是直观、简便、形象,它能让学生在时间系统上把握历史进程的脉络,通过简洁明了地展示了历史发展的时序性,即有利于学生理解和掌握单方面或多方面事件始末,又有利于培养强化学生的历史时空观念,从而提高思考、解释历史的思辨能力。

2、合理利用教材历史地图册的地图、图示,培养学生的时空观念。例如:我们在学习红军长征和过程的时候。利用地图册和课本中的地图。要求学生结合课本文字和地图理清长征过程。然后分组完成地图册,通过这一方法既培养了学生的时空观念,又培养了学生合作学习和自主探究的能力,还训练了学生的语言表达能力。

### (二)用史料对学生唯物史观素养的渗透

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论。通

过历史材料培养初中生能够正确认识人类历史发展的总趋势。将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并作为认识和解决现实问题的指导思想。

### (三)史料教学对学生史料实证素养的渗透

史料实证是指对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。通过搜集资料、掌握证据和独立思考,培养学生的史料实证素养。初步形成学会对历史事物进行分析和评价,使学生养成求真、求实的科学精神。

### (四)史料教学对学生历史解释素养的渗透

历史解释是指以史料为依据,以历史理解为基础,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。通过构建民主的课堂气氛,让学生能够对同一历史事物会有不同解释,并能对各种历史解释加以理解和评价。

例如:在讲辛亥革命时,辛亥革命是成功了还是失败了?在民主的气氛下学生各抒己见。成功论:辛亥革命推翻清朝统治,结束了两千多年的封建君主专制,建立了资产阶级民主共和国,颁布《临时约法》,使民主共和观念深入人心,沉重打击了帝国主义在华统治。为中国资本主义发展创造了有利条件。失败论:革命果实被袁世凯窃取,没有改变中国半殖民地半封建的社会性质。这样的答案虽没有唯一性,但通过历史学家辛亥革命的评价材料,教会学生面对现实社会与生活中的问题,能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判,从而避免学生在解释是主观臆断、断章取义,甚至以今鉴古。

### (五)史料教学对学生家国情怀素养的渗透

家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求。通过材料直观情景创设,使学生能够从历史的角度认识中国的国情,具有家国情怀,形成对祖国的认同感。

如:在学习全民族抗战时,利用《黄河大合唱》《义勇军进行曲》、徐悲鸿在抗战中的事迹加上一些真实的纪录片等材料,让学生感知中华民族到了最危险的时候。“保大家才有小家”,“国家兴亡匹夫有责”。培养学生远大的理想和抱负,并激发学生学习的动力,并为实现自己的理想而奋斗。

总之,当前我们国家的教育越来越注重培养学生的综合素质,因而在课堂中加强学生核心素养的培养就显得尤为重要,它不仅能够引导学生更好的学会历史、会学历史,提升自己的学习素养和品质,而且使学生能够受益终身。作为教育工作者应该不断探索学习,笔者认为,用历史材料达成培植学生历史核心素养是其重要途径和方法。

### 参考文献

[1]陈荣辉.浅谈在历史教学当中培养学生学科核心素养的方法[J].中学课程辅导:教学研究,2019,13(8):24.

[2]梁建红.基于核心素养培养的初中历史教学初探[J].高考,2018(3):12-13.

### 作者简介:

刘政文(1970—),男,汉族,山西平遥人,大学本科学历,中小学一级教师,研究方向:初中历史教学。

# 甘孜学生民族融合法模式探究

杨青云

(成都师范学院德阳高级中学 四川 成都 418000)

**[摘要]**甘孜学生要融入内地学校进行学习生活,需要制定适合他们的融合法来对他们进行引导。入校前的实地考察,家校沟通必不可少。入校后,对甘孜学生的民族习惯进行尊重,在学生中采用无差别的混合编班的模式打消学生相处的隔阂,让学习环境轻松愉快。另外,与生活老师配合,积极的沟通也非常重要,有效促进甘孜生解决背井离乡“水土不服”的问题。

**[关键词]**民族融合;家校沟通;民族习惯;有效沟通;信任

甘孜学生在进入内地学校学习的过程中,会产生“水土不服”的现象。这种“水土不服”不仅仅表现在生活上还表现在学习上,导致他们在进入学校学习之后,需要花费更多的精力去适应学校的学习和生活。经过长期的观察发现,甘孜学生在适应的过程中,走向了两个极端,一部分学生适应得较好,很快便进入了学习状态,学习状态超过了汉族学生。而有一部分学生始终难以融入学校的学习中,在学习上表现得非常吃力,在生活上常常与其他学生产生碰撞、隔阂。为了进一步让甘孜学生融入学校的学习生活中来,经过长期的探索,我校主要从以下三个方面来进行解决。

## 一、深入实地考察,密切家校沟通

从招生工作开始,我校便开始了入学前的“家校沟通”。派遣相应的老师,深入实地进行考察,密切家校沟通。走访教师对于有意向选择到我校地学生家庭情况进行了解,深入家访,与家长进行沟通。因很多甘孜生地家庭纯藏语交流,走访教

师常常会联系往届已毕业学生,请他们作为向导进行沟通和交流。在实地考察中,我校将有意向到我校学习地学生进行登记,对家庭情况进行较为彻底的了解,后对他们中存在的困难和疑惑进行有效地解决,消除家长的疑虑,为他们迈出第一步准备前提条件。

因甘孜家长与学校相隔的距离较远,家校的沟通就成了学生民族融合的第一步。再加上语言沟通的问题,很多甘孜生在校的问题没有得到有效地解决。据对历届甘孜生地了解,在他们心中,最尊敬地人是父母长辈,因为重视父母的看法,他们往往对父母报喜不报忧。如果不从实质上解决家校沟通地问题,甘孜生在学习过程中将非常难以融入学校环境中。所以除了招生工作以外,我校每年7、8月份,还会派出专门的工作小组对在校甘孜生进行走访。派出人员高中三主要来自高中三个年级的班主任和年级组长。结合甘孜学生的在校表现,对在校不适应,进校后学习成绩下降,多次违纪的或者家庭困难的学生进行走访。通过实地的走访,班主