

三、关注项目实施过程指导

在项目式学习活动中,教师不仅是知识的传授者,更是活动开展的组织者、引导者、咨询者和评价者。在项目开始前教师能给出项目进度时间计划表,并监督整个项目实施过程中的进度,对学生如何分配任务给出建议。在项目开展的前期阶段重点指导关于活动主题的选择、研究方法和研究过程的确立,进行一些基本技能培训,如怎样查找和筛选文献资料、如何设计问卷调查等。在后期阶段,加强对已有资料分析和归纳总结的指导,帮助他们把收集到的资料变成自己掌握的知识和观点,注重研究目标的达成和效果的呈现,做好成果展示方式的指导。必要时也可以邀请家长、专业人员提供技术协助等。教师不仅要设计更多项目内容,还要保证项目教学的合理性、实践性、有效性及可行性,更好地扮演领路人。

四、项目活动效果达成性评价

项目式学习活动强调以任务和问题解决为依托组织教学内容,以学生为主体开展教学活动,以多样化的解决问题的策略展示学习成果。本次实践项目活动打通书本世界和生活世界的界限,实现从课堂的“教”拓展到课外的“学”,更多地与生产、生活实际及地域空间紧密联系,在培养学生积极自信的环境适应、问题解决、学习兴趣及合作交流等方面都有很大的促进作用。在交流展示与汇报质疑阶段,学生致力于问题的探究,语言表达能力、组织协调能力和观察力和辩论的能力等都得到了提升,也培养了学生的合作意识和团队精神。这种深度参与的实践过程,让学

生能反思自己在活动中的收获与成长,正确认识自己和别人的长处,也能进行客观的自我评价。在项目研究过程中也暴露了部分学生自主探究意识与能力的欠缺,如有的同学只是机械地从网络上收集一些和主题相关的信息,不能深度参与,在信息整合与独立思考方面的能力与自信还有待提升。在活动过程中也收获了很多意外的惊喜,学生们以实地考察、问卷调查和访谈等多种形式走进了老街管委会、图书馆、博物馆、档案馆,在真实的情境中收集信息,形成了调查笔记,感受到老街的文化积淀,理解了旅游业的发展意义,对家乡有了更多的了解,提升了家国情怀。

结语

新课程倡导以人为本,注重引导学生,积极和学生交流,让学生在老师的项目下主动参与新知识学习,让他们在学习的过程中找到乐趣,挖掘潜力,发现自我;借助多媒体技术,根据各知识点的不同特点,应用不同的平面技术来帮助同学们理解;同时结合一些生活事例,引起学生的共鸣,把课本知识和现实生活结合起来,有利于激发学生的学习兴趣,提高学习地理水平。

参考文献

[1]赵峰,李健,夏科晴.项目式学习中环境素材的构建[J].地理教学,2018(4):109.

[2]李植.基于项目学习的高中地理校本课程设置探究[J].经营管理者,2017(07):96-96.

高中化学教学中如何培养学生的质疑能力

朱敏

(江西省吉安市燕山中学 江西 吉安 343900)

【摘要】敢于质疑,向来是自然科学必备的重要品质。高中生在学习高中化学时,要敢于质疑,尤其是在实验教学中。新课程标准理念强调化学学习方式的特征自主学习,探究学习和合作学习。在化学实验教学演中,要通过增加演示实验的创造成分,给学生提供更大的思考空间,把部分有探究价值的演示实验改为学生的探究实验。本文重点探讨在新课程标准下的高中化学实验的教学与实施,针对不同的实验内容,应选择不同的教学策略,学生选择不同的学习方式,使学生的学习更加直观和具有启发性。那如何进行探究教学呢?

【关键词】高中化学;质疑能力;培养策略

高中阶段学生质疑能力的培养是提升学生整体素质的关键,在实际的教学中,教师要通过采取恰当的教育教学的手段和方法,提升学生学习的积极性。质疑能力的培养有助于激发学生化学学习的积极性,尤其是在化学实验中要善于引导学生对于实验的过程和结果提出质疑,在质疑探究中加深对化学知识的理解。

一、尊重学生主体地位

尊重学生主体地位是培养学生质疑能力的关键,在实际的教学中教师一定要重视对学生质疑能力的培养,给予学生发问的机会。首先,教师要认真设计教学,教学是引导学生学习的关键,在实际的教学中教师必须要认真设计教学内容和教学方法,结合学生的实际需要和教学的需要,选择恰当的教学方法,这就需要教师精心设计导入环节、教学步骤、教学互动等等环节,确保在这些环节中通过有效的引导,让学生积极主动进行提问;其次,要创设相关的学习情境,在实际的教学中尤其是化学教学,情境创设最重要的途径就是引导学生进行化学实验,教材中有很多实验是需要教师在教学中引导学生实践操作的,但是目前很多的教师都只是在教学中直接告诉学生结论,而不是通过有效的引导,给予学生质疑探究的空间,引导学生开展实验,让学生通过实际的操作加深对化学知识的理解,这就使得学生质疑探究的能力普遍较低。因此,在教学中教师需要积极引导开展质疑探究,鼓励学生积极发问。如果在实验中学生的出现问题出现错误,教师不能够直接粗暴的指出,而是应该晓之以情,动之以理,通过以理服人的方式积极解决。如果学生提出的问题非常具有研究的价值,那么教师在教学中要给予学生及时的鼓励和表扬,增强学生化学学习的自信心。教师在学生提出问题后一定要耐心地解答,不能够只是敷衍了事,通过这样反复练习,学生学习的积极性就会大幅度的提升。

二、创新教学方法

教学方法的创新和完善是培养学生质疑探究能力的保障,在实际的教学中教师要结合实际的需要,利用现代化的教学手段,不断丰富和创新教学方法,培养学生质疑探究的能力。首先,在教学中,教师要善于运用小故事来不断激发学生的质疑精神。教材中选择的很多教学内容都与很多的小故事密切相关,通过这些故事的生动讲述能够激发学生化学学习的积极性。如,在实际的生活中如果细心观察生活就会发现,红薯放置很久后会比新挖的红薯要甜,而且红薯皮上面会有很多的皱纹。在教学中就可以将这一生活问题引入教学中,通过讲述这一生活小故事激发学生探究质疑意识,进而培养学生的探究质疑的能力;其次,可以通过强化思维意识培养学生的质疑能力。高中阶段的学生在学习化学的过程中不仅要善于提问,而且要善

于对自己提出的问题不断地进行质疑探究,这就需要在教学中训练学生的逻辑思维和创新的意识,通过引导学生积极开展实验,自己得出结论的方式培养学生的思维意识和能力。

三、学案的灵活运用

要让学生真正成为课堂的主体,让学生勇于质疑善于质疑,教师就要少讲精讲,让学生去思考、讨论、讲解。为此我们在教学中采用学案辅助教学,学案的设计上有导、有练、有疑问。一方面可以让学生自学,同时检查自己学得怎么样。另一方面设计的问题“逼”得他们不得不思考,从而提高他们的质疑能力。学案的设计上体现学生主体性的原则,倡导学生相互讨论,师生互动。在课堂教学中实行分组教学,组内同学解决他们能处理的疑问。对于组内解决不了的,可以通过其他同学帮助解答。这样既解决了学生的疑问又提高了学生学习的主动性和互动性。同时学生之间的相互交往,不仅能够促使他们学会理解、尊重同伴,平等地接纳他人,宽容地对待差异,还能发展交往技能和克服自我中心行为,而且,在学生之间的交往过程中,他人的观点可以促进学生自我意识的觉醒、思维方式的改进、问题意识的加强以及提问能力的提升。对于学生处理不了的问题或疑惑,教师也不是一步到位的解答,通过设计相关问题提示学生,引导基础较好的学生去深层次的思考代替老师分析解答。在问题和习题的设计上,结合本校学生的特点尽量体现出知识的基础性,能力的层次性和方法的多样性,以满足不同层次学生对知识的需求及能力的培养。通过学案来了解学生知识的不足之处和接受程度,以便更好地设计问题引导学生去思考。例如,在概念的讲解上,我采用了判断对错的形式。对于对的问题,我会反过来向学生提出问题促使他们更深层次的思考。对于错的问题会让学生帮助我分析错误的原因,这样会促使学生不断思考,同时引导从不同角度分析问题,让他们学会提出有价值的问题。

总之,留出一些时间让学生提出新的问题,在求知中得到能力的培养,作为化学教师应通过多样化的教学方式,帮助学生学习化学知识与技能,培养其科学探究能力,使其逐步形成科学态度与科学精神。

参考文献

[1]周运良,曹小梅.浅谈高中化学教学中如何培养学生的质疑能力[J].中华少年,2017(33):156-157.

[2]施玉美.高中化学教学中中学生质疑能力的培养[J].中学生数理化(学习研究),2014(2):81-81.