

想中对传统文化有了本质上的转变,在今后的生活中也会产生对其的兴趣,并在自主学习期间,深层次的学习中国传统文化。活动的开展,积极响应国家教育制度的号召,以中国传统文化作为渗透原则,保证学生可以在此过程中强化古代为人精神,在今后发展的过程中,树立一种坚定不移的思想观念,从而更好的面对社会磨难,不至于被外界不良风气或者思想所误导^[5]。

4.4 建立策略化德育教育资源

当代教育注重学生系统、开放以及现实的生态文化教育,因为学生正处于一个成长阶段,没有明确的思想价值观念,其吸取生活经验和知识的主要途径还停留在家庭和学校,但是要想保证其综合素质的成长,就需要学校加强对社会以及家庭因素的利用,将其串联在学校教育体制中,多方面因素的积极配合,有利于强化学生思想建设。由此可见,在当代的教育过程中,学校采用多方面的联合制模式有利于保证教育体制建设质量。利用丰富的社会实践活动,保证学生的学习环境,全面推动学生知识体制搭建。

例如,学校需要主动发挥自身优势,并在实践期间,发挥联系社会和家庭的合作点,利用多种交流方式,从而促进家庭成员之间的联系,保障学生和家一同进入到实践课程中。此种亲子活动,增加家庭环境建设,促使学生即使脱离学校,也能全面利用业余时间,强化自身综合素质。上海北郊学校举办的参观非遗传承基地中,有众多的动手活动项目,家长带领学生,尝试多种不同的文化传习课程,近距离的体会蜡染以及编制技艺。此次参观活动,在专业的工艺老师的带领之下,利用蜡染技术,在麻布、丝布以及棉织品上进行二次创作,工艺品在低温状态下,能够被染缸中的颜色所侵染,但是涂有蜡的区域不会被染色,从而蜡染布艺的独特艺术风格就会在此过程中得以展现。

4.5 以学生为教育主体

在传统的教育过程中,老师的课堂教育往往都是将自身的讲解放置在主体的位置上,促使学生被动的吸收知识,不利于学生自身综合素质的提升。此种传统模式的教育,严重干预学生创新性以及主动学习能力,难以保证学生长期发展。经过常年教育,此种引导模式弊端开始显露,在国家教育制度改革期间,部分学校逐渐转变自身的教育模式,并增加多种具备生态体验观念的德育教育课程。在此过程中,对学生的思想价值培养正在不断的提升。教师团队在新型教育的指导之下,开始认

知到将学生摆在主体地位的重要性,只有学生增加自身的主观思想建设,具备独立思考意识,才会保证整体教学质量的提高。

例如,上海北郊学校举办了一次青少年国学大会的活动,如果是在传统教育的引导下,学生对此次活动的学习仅仅会停留于表面,难以进行深入的学习,并且对相关较为系统和内容涉及方向复杂的知识会秉持着排斥的态度,不利于文化的渗透。但是在现代化的思想教育引导之下,由于老师采用先进的思想观念,有助于提升学生的主体地位,促使学生能够发挥自身的主观能动性,有意识的选取感兴趣的方向,并主动报名相关的活动。此次活动经过海选还剩下170名学生,通过在多媒体设备上答题的形式,渗透中国传统文化的学习,活动因为影响范围大,调动全校师生的积极性,致使国学经典中诸多的历史人物和有关故事均能够成为学生之间的业余生活谈资,潜移默化地全然渗透在学生日常生活中,提升整体教育质量,强化学生的综合素质建设。

结论

综上所述,随着社会的发展,国家开始注意到对学生德育教育的重要性,在多次的教育改革过程中,学校不断深化自身的教育改革,创建多种德育教育内容,保证德育教育的更加具备针对性,所涉及的知识范围更加全面。采用生态体验观念,指导学生丰富实践内容,有利于增加学生的兴趣点。

参考文献

- [1]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [2]贾昂.新时代校本德育课程创新设计与演绎——以杭州市A中学为例[J].中小学德育,2019(12):40-42.
- [3]石晓芸.基于生态体验观的德育课程一体化[J].思想政治课教学,2019(11):30-34.
- [4]刘媛媛,石晓芸,陈铿.集之大成 至善至美——基于生态体验观的初中德育一体化研究与实践[J].中小学德育,2019(05):25-28.
- [5]范丽琴.生态体验下学校反思特色德育课程的研究[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(二).国家教师科研基金办公室,2018:19-22.

立德树人背景下小学体育课堂德育的渗透

肖婷文

(香洲区第二十一小学 广东 珠海 519000)

[摘要]随着新课程改革的到来,小学阶段的体育教育迎来了新的发展时期。小学体育课程的开设,除了帮助锻炼学生的身体素质,也有助于培养学生养成良好的思想道德品质及其意志。小学阶段既是学生进行思想启蒙的教育时期,也是学生模仿能力最强的年龄段,并对学生日后的健康发展具有重要作用。因此,小学体育教师在对小学生进行体育教学时,除了要教授基本的体育知识及技能,也要将德育教育渗透在教学中,以帮助学生树立科学的思想观念以及思维方式。

[关键词]立德树人;小学体育;课堂教学;德育渗透;策略

在社会经济以及现代信息化快速发展的时代背景下,我国教育出于社会以及时代发展的需要,也在不断的进行革新。当前“立德树人”的教育理念已经成为我国教育的根本目标以及素质教育的核心^[1]。对此,小学教师在进行体育课堂教学中,也应坚持在立德树人的背景下展开课堂教学,并在实际的教学中渗透德育教育,进而促使学生在体育学习的过程中,不仅掌握了相关的体育知识和技能,强健了自己的体魄,而且也形成了良好的思想道德素养。

一、立德树人背景下在小学体育课堂教学中渗透德育的重要性

在素质教育的背景下,教师在进行小学体育课堂教学时要重视对学生的德育教育。与传统小学体育课堂中德育渗透相比,当前小学体育德育渗透虽然已经取得了一定的教学效果,但是仍存在一些问题。体育学科自身所具备的实践性以及趣味性特点,使其相较于其他科目更受学生的喜欢,因此,体育教师在对小学生进行德育教育时,应当充分利用体育教学的优势,使德育渗透于体育教学中,进而实现对学生的有效德育教育,从而使学生形成良好的价值取向,并以此规范自己的言行^[2]。例如,在进行德育教育中有关团结友爱以及共同协作等思想的教育时,如果教师采用传统的方式进行知识讲解,是很难调动学生学习的兴趣的,更何况是实现对学生的德育教育。但是,如果将德育渗透在学生的体育教学中,那情况则相反,因为学生会在兴趣的驱使下,积极主动的参与体育活动,而在活动中学生也会不知不觉的受到德育的熏陶,进而养成良好的思想道德观念,这也就实现了对学生的德育教育。

二、立德树人背景下在小学体育课堂教学中渗透德育的有效策略

(一)在研读教材内容的基础上,采用游戏教学法展开教学

小学阶段的体育教材所涵盖的内容十分丰富,因此,教师在进行小学体育教学时,应当在结合德育教育的基础上,选择合适的教学内容对学生进行德育教育。对此,在实际的教学中,教师要不断深入研读体育教材内容,并尽可能的挖掘出其中的德育因素,然后再结合学生的学习情况以及兴趣爱好,采用游戏教学法的方式对学生进行德育教育^[3]。例如,在进行“跳跃:跑几步单脚起跳越过一定高度的橡皮筋”的教学时,教师可以采用游戏的方式展开教学,教师可以让学生单脚跳橡皮

筋,并随着学生顺利跳过而不断提高皮筋的高度。通过这种方式,不仅可以培养学生克服困难的勇气,而且也有助于学生在游戏的过程中学会团结合作、互帮互助,进而培养其团队精神。

(二)充分借助信息技术进行课堂教学,以丰富德育教育的教学方式

随着科技的发展以及现代信息化的到来,信息技术已经广泛运用在人们生活中的各个领域,其中在教育领域,信息技术也成为当下课堂教学的重要辅助工具。所以,教师在进行小学体育课堂教学时,除了进行户外体育活动,也应当利用信息技术的优势展开室内教学,尤其是在因天气原因而不便进行户外教学时。在进行室内的小学体育教学时,教师可以借助多媒体教学设备为学生放映一些相关的体育视频,这样既可以激发学生体育学习的兴趣,营造良好的教学氛围,也有助于学生在观看视频的过程中认识到更多的体育项目以及动作,从而使学生在直观的体验中感知和体会运动员积极向上的心态以及勇于拼搏的精神^[4]。例如,在进行室内体育教学时,教师可以选择放映这样一段视频,即2004年雅典奥运会上,刘翔在110m栏中获得冠军且追平世界纪录,从而成为我国在该项目中的首位金牌获得者,然后在视频结束后,教师可以以此向学生讲述黄种人在该项目中的劣势以及刘翔夺冠的意义,进而充分激发学生的爱国情怀,提高其民族自豪感与认同感,并让学生意识到困难是可以被克服的。

(三)采用生活化教学方式进行德育教育,并将德育教育贯穿教学始终

教师在对小学生进行德育教育时,要做好长期教育的准备。另外,小学体育教师在进行教学的过程中,应当有意识的注意到学生的行为习惯,并结合教学内容,顺其自然地将德育教育融入于课堂教学中,以便在对小学生进行德育教育的同时让学生正常接受体育教学^[5]。需要注意的是,结合该年龄段学生的实际发展情况,教师在进行体育教学时,应当从学生的日常生活出发,对其进行体育教学,以使其对德育相关知识的理解更为透彻。例如,在进行“障碍跑”的教学时,教师可以结合生活实际,采用创设情境的方式展开课堂教学,教师可以让学生模拟消防员执行任务时的情境,进而亲身体会消防员的不易,并锻炼学生的体能,同时学生在模拟的过程

中,也有助于其掌握相关的消防知识,从而拓展其知识面,也能让学生对该职业引起尊敬之情。

结束语

总而言之,在当前“立德树人”教育理念背景下,教师在进行小学体育课堂教学的过程中,要积极将德育教育渗透在教学中,并将其作为长期目标贯穿于教学的始终。对此,在实际的教学过程中,小学体育教师要在研读教材内容的基础上,采用游戏教学法展开教学,充分借助信息技术进行课堂教学以及运用生活化教学方式等进行德育教育等,进而使得学生在学习体育知识的同时,形成良好的思想道德素养,从而促进学生的健康发展。

参考文献

- [1]蒋红英.立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[C]//2019年全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷二).0.
- [2]谢新荣.立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[J].课程教育研究,2018(20).
- [3]杨扬.论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J].黑河教育,2018,406(12):12-13.
- [4]马凌波,杨清风,张中印.立德树人视域下初中体育课堂德育渗透效果的纵横比较研究[J].运动,2017(11).
- [5]陈赛赛.小学体育实现德育渗透的方法[J].当代家庭教育,2018,000(010):P.18-18.

论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育

邹伟霞

(江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213)

[摘要]在新课程改革的要求下,小学语文学科凭借独特优势成为贯彻学生德育教育的首选学科,如何权衡日常教学和德育工作的关系,探索有效的实践办法,使小学语文教师的德育教学工作能够高效开展,成为亟须解决的问题。

[关键词]小学语文教育;德育渗透教育;应用研究

一、现阶段语文教师工作中存在的问题

(一)日常教学任务与德育教育之间存在分歧

在小学阶段,语文教师的课时量较大,教学任务过于繁重。由于现阶段的教师职称评定制度和社会各界对智育教学的重视,绩效成绩和德育教育之间存在着矛盾,语文教师想要开展学生思想道德的规划与建设需要大量的时间与精力,而学校考核教师仍以绩效成绩为主,难以给予语文教师足够的支持,加之个别家长对孩子的溺爱,使语文教师对学生的德育素质培养任务遭遇瓶颈。

(二)道德教育方法单调

目前,中国许多小学的道德教育工作大都局限于班会形式。这种单一道德教育使学生难以充分理解思想道德教育的根本含义,同时,在语文教师的日常教学工作中,与家长的交流很少,使得家长无法意识到道德教育在学校中的重要性,难以形成强烈的参与感和对语文教师的支持,使语文教师的教育活动较难深入开展。

二、渗透德育教育的具体措施

(一)融入课程教学,促进学生德育人格构建

缺乏认知能力是小学阶段学生在日常学习生活中呈现的普遍现象。学生容易在学习生活中因认知的主观偏差产生厌学、情绪波动等心理问题,妨碍自身的成长与发展。小学语文教学对学生具有语言启蒙的特点,对学生的三观与性格的塑造拥有学科优势,因此,教师可将德育教学和规范性的教学活动相融合,激励学生促进德育品质的发展,使学生能够在客观评判自己的基础上,养成良好的生活习惯,培养乐观自信的优秀品质。小学语文教师可以定期开展与道德品质和个人性格相关的主题文章阅读或写作练习,通过将良好的品格塑造作为主题设定前提,教师能够根据具体的实例分析,结合学生的讨论,使学生能够在轻松愉快的氛围中养成良好的习惯,获得心理建议和自我完善的能力。在这种心理教育的影响下,学生将更加客观地了解自己,并形成健康的心理状态,促进自身德育品质的塑造。

(二)加强情境建设,促进共情能力

情绪反映了人们的心理活动,小学阶段的学生往往缺乏控制意识和情绪的能力。在传统的德育教学中,教师往往只根据德育教材泛泛而谈,并没有结合每个学生在现实生活中遇到的具体问题帮助学生破除心理问题。在小学语文学科中,小学语文教材具有较好的互动性,而发挥德育教育的有效性需要结合语文教材的示范性与学生的实际情况,通过创造具体实际的教学情境,增加学生的学习经验及情感体验的过程,使学生能够在加深对事物理解的基础上,改变对事物的固有情感,更加客观地分析问题,达到优化教学效果的目的。在日常教学中,教师可以通过多媒体为播放相关理解与共情的短片,使学生能够独立展开讨论,通过学生对自身经历的分析,将学生代入到情境之中,教师最终通过德育教育与语文教学思路结合,总结课程收获,使学生能够在语文教学的进行过程中逐步提高对事物与情感的认识,树立正确的是非观。

(三)情感渗透,建立理性道德观念

合理的情感渗透能够培养小学阶段学生认知情感和能力的行为,促进学生道德观念的形成。理性情绪渗透的主要观点是情感不是直接由事件本身引起的,而是由各方事件的解释和评估引起的。人们天生就有理性和非理性的倾向,理性使人们创

造理性的思维,非理性会导致不合理的思考。逻辑思维导致理性的情绪和行动,不合理的思维会导致不理性的情绪和行为。在小学语文教学中,教师需要指出学生的非理性想法,并客观地灌输理性思维的方法。学生的许多思想问题是不合理的认识所致,在评估一个人或物体时,不应当基于其自身的主观性,取而代之的应该是分析问题并以共同的观点客观地解决问题。因此,教师应当在语文教学过程中创造学生的认知变化,在教学中进行辩证性和矛盾性的论述,使语文教学具有思辨性。在这个过程中,学生的思维能力调动起来,通过思想与想法的沟通,学生能够在改变固有观念的同时,提高主动思维的能力,促进道德观念的形成。

(四)加强教学实践,深化学生体验

在德育教育的实施过程中,小学语文教师应当始终将道德和情感作为德育教育的基础,教师必须在讲授现实生活的内容中渗透适合小学阶段学生的浅显易懂的德育观念,让学生能够在教学过程中发现社会实践中的优秀心理学案例。在小学语文教学中,诗词讲解是教学内容的重点与难点,教师可以在讲解诗句时引入一些历史典故等素材,通过对诗句的解读,揣测诗人的情感与品质,使学生能够在了解课文的前提下自主地加强教学的代入感与实践性。课文中的许多故事会引起学生的情感共鸣,因此,对于某些容易实践的教学主题,教师可以引导学生进行社交表演,从而使学生深入了解自己的行为,真正感受情感的变化。

(五)了解学生心理状态,因材施教

每个学生都是独立的个体,不同的学生对其发展环境以及思想观念和道德的表现具有较大差异。为了对学生进行有效的道德教育,小学语文教师必须充分了解学生的性格并融入学生的生活状态中,掌握学生的成长状况,注重对学生生活与学习细节的观察,帮助学生发现自身的缺点,指导学生树立正确的是非观,促进自身道德观念的形成。为更好地了解学生的心理状态,可以进行定期的调查问卷,通过组织学生填写调查问卷,使教师能够分析学生不同的性格特点和所困惑的问题,进而进行有针对性的引导。

(六)课外主题活动,提高学生综合素质

在小学语文教学中,教学任务相对初高中较为轻松,学生能够拥有较为充足的课余时间,教师应当结合自身班级课程的推进情况,适当开展语文课外主题活动。优质的课外活动能够使学生在发现语文之美的同时,培养辩证看待事物的观念,促进学生综合素养的进步。此外,课外活动应当遵循多元化的趋势,根据现阶段学生的学习水平,教师可以划分不同组别的比赛或活动,通过丰厚的奖励激励学生踊跃参加,积极准备,培养语文学科素养与优秀的道德品质。

在新时期素质教育改革的大背景下,小学语文教学越来越重视学生德育素质的培养。在语文教学过程中,不但需要关注学生的智育成绩发展情况,还应重视学生道德教育的培养。文章将论述现阶段下小学语文教师管理中存在的不足,结合德育教学的重要性,探究优化德育教学质量的具体措施。

参考文献

- [1]杨美德.小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].学周刊,2020(3).
- [2]葛学鸿.浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].课程教育研究,2019(51).