

探究计算机辅助设计在平面设计教学中的运用

蔡锦涛

(邵阳市计算机中等专业学校 湖南 邵阳 422000)

[摘要] 社会对各专业人才的平面设计能力提出了较为严格的要求,因此在人才培养的课程教学中,教师应注重在计算机技术迅猛发展的背景下,将计算机辅助设计融入课程教学之中,提高学生的平面设计能力。在这一背景下,教师可增强个人的计算机辅助教学意识,将计算机辅助设计灵活地运用到平面设计教学之中,帮助学生突破平面设计课程学习的重难点。

[关键词] 平面设计;计算机辅助设计;计算机技术;课程教学

教师在平面设计中引入计算机辅助设计,旨在发挥计算机辅助教学的优势,改进平面设计教学中存在的各种不足。因此,教师可抓住计算机辅助设计与平面设计之间密不可分的关系,采用有效的教学策略,推进计算机辅助设计在平面设计教学中的实践运用,提高新时期平面设计教学的质量。

一、计算机辅助设计的教学意义

计算机辅助设计也可被称为CAD,一般可借助计算机应用软件进行平面广告设计、产品包装设计、书籍制作设计与排版等等。如今计算机技术的发展水平越来越高,它对平面设计的影响也越来越深刻。平面设计课程的教师更是注重将CAD作为一种辅助教学手段,用于改进当下平面设计教学的实际问题,以提高平面设计教学的有效性。

首先,教师将CAD灵活地运用到平面设计教学之中,可改善学生学习兴趣不浓、学习动机不强的问题。这主要是因为CAD可改善平面设计教学中枯燥的教学氛围,让学生能够体会到基于CAD的平面设计学习乐趣。其次,CAD可帮助学生克服习惯性思维,树立起创新思维,学会在平面设计的学习过程中将多种元素进行交叉与融合,有利于培养学生多元的审美标准与艺术素养。最后,教师将CAD推广运用到平面设计教学之中,可拓展学生的平面设计创作与想象空间,让学生的想象能力和创造能力可以得到良好的发展^[1]。

基于此,教师可充分重视CAD在平面设计课程中的教学意义,并将其贯彻落实到平面设计教学之中,以期提高平面设计教学的实效。

二、平面设计教学中运用计算机辅助设计的有效策略

为提高平面设计课程教学的有效性,教师将计算机辅助设计与平面设计教学相结合具有重要的教学价值。为了发挥其应有的教学价值,教师可采取以下几种平面设计教学策略:

(一)以微课为教学手段展开平面设计教学

微课是一种具有先进性的新型教学手段,将其引入到平面设计教学中,无疑能够增强学生在平面设计教学中的学习乐趣,让学生自主发挥积极性,主动参与到平面设计教学活动之中。尤其是在计算机辅助设计的平面设计教学活动中,微课的运用可显著提高学生在平面设计教学中的参与度^[2]。例如教师要让学生学会使用计算机软件(如Photoshop软件)进行位图处理与效果制作的平面设计技巧和方法,则可录制相关内容的微视频,包括位图的计算机处理、位图的色彩管理、位图特殊效果的计算机制作、位图素材的提炼和选用等一系列的步骤和内容。教师在录制微视频结束后,可将这一微视频资源融入微课之中,让学生观看相关视频画面,引导学生对相关知识点进行自主的学习。

(二)以计算机辅助设计案例法展开平面设计教学

在平面设计课堂上的计算机辅助设计教学中,教师应将案例法引进来,让学生参与到具体的计算机操作练习活动中来,增强学生对平面设计相关知识的理解,同时也促使学生熟练地把握好CAD的具体操作技能,全面提高学生的CAD操作能力,为学生学好平面设计课程的学习内容奠定良好的基础。

例如教师可在基于计算机辅助设计的平面设计教学活动中,引入应用CoreDraw计算机软件进行制图的具体案例,让学生全面了解这一案例的具体内容,掌握好该计算机辅助设计案例中涉及的平面设计技巧与方法。比如学生在了解这一案例的过程中,可看到其中涉及多种计算机操作命令,如复制命令、旋转命令、修建命令、设置命令等等,并可直观了解这些计算机操作命令的制图过程和CAD具体操作效果。教师可将这部分案例内容作为突破平面设计教学重难点的核心内容,让学生在案例教学法的指导下进行大量的计算机辅助设计操作练习,让学生在亲身操作的过程中提高自身对平面设计课程知识的理解能力。

(三)将计算机辅助设计与手工制作图相结合

在计算机辅助设计为主的平面设计教学中,学生比较容易依赖计算机技术来设计平面作品。然而,手绘稿、手工制作效果图在平面设计中也会占据一定的地位和作用,它们可作为一种构想方案,指导学生的计算机辅助设计^[3]。例如学生在制作手绘图时,一般会将“变形”“变色”“旋转”“裁切”等等手绘效果直接绘制出来。

为了增强手绘图的形象效果、肌理效果与色彩效果等等,学生可通过计算机辅助设计的方式,在计算机设备上灵活地处理手绘图的各种手绘效果,让手绘制作和计算机制作进行有机的结合,发挥两者优势互补的作用,提高平面作品的设计水平。而学生在这一计算机辅助设计的学习过程中,增强了手、脑的协作能力,有助于提高学生的平面设计能力,并提升学生的平面设计水平。

结束语

在平面设计教学中,计算机辅助设计能力会影响到学生对平面设计知识的学习效率和学习效果。教师应立足于计算机技术迅猛发展的时代背景,推进计算机辅助设计在新时期平面设计教学中的有机运用,以提高平面设计的先进性教学水平,促进平面设计教学在课程教学改革背景下的创新发展。

参考文献

- [1]林雪娥.浅谈中职学校计算机平面设计的教学体会[J].计算机产品与流通,2020(05):271.
- [2]陈婷婷.“互联网+”背景下的平面设计教学改革思考[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):126-127.
- [3]钟进兰,陈青,陈旒.浅谈计算机平面设计教学的改革与实践[J].现代交际,2019(22):202-203.

基于学科竞赛的计算机类专业实践教学体系改革

石文玉 张蕊

(安徽新华学院 安徽 合肥 230087)

[摘要] 随着信息技术的迅猛发展,社会各界对计算机类人才的数量和质量提出了新的要求。学科竞赛对学生实践能力、创新能力要求较高,同时可以检验教学效果。实践教学在日常教学过程中主要对学生的实践能力进行培养。本文对基于学科竞赛的实践教学体系进行研究,从实验教学环境、教学方式和考核三方面提出了改革。

[关键词] 学科竞赛;实践教学;改革

1 概述

随着信息时代的到来,计算机技术迅速发展,我国提出了“以信息化带动工业化,工业化促进信息化”的国家战略,对计算机专业人才的培养也提出了新要求。一方面,随着信息化技术的普及,计算机类专业人才紧缺;另一方面,随着各类院校不断扩大计算机类专业招生规模,学生数量多、质量差,导致学生找工作难,企业招聘难。究其原因,高校对计算机专业学生的培养无法满足社会对专业人才的需求,究其原因是在计算机专业人才培养上存在着各种问题,培养的人才难以满足社会、企业各项需求。

根据教育部的相关要求,计算机专业教学指导委员会(简称教指委)组织研究了计算机专业本科教育评估的办法与标准。通过评估的手段,引导各类学校的计算机专业在达到办学基础要求的基础上,满足社会需求,发扬优势,努力突出办学特色,提高办学水平。2017年初,培养引领经济社会发展的创新创业型人才,安徽省教育厅决定成立安徽省普通本科高校专业合作委员会,并接受教育厅委托负责组织开展省内普通本科高校专业建设及评估、大学生学科专业竞赛、教育教学改革研究等工作。专业评估是以专业为对象,根据合理的评估标准,利用可行的评估手段,通过定性与定量的方法分析,对专业进行价值判断。专业评估既是对专业教育质量的评判,也是高校专业办学质量和水平的重要组成部分,更是衡量人才培养质量的

重要指标。通过专业评估对本科教育进行综合改革,建立健全本科教学质量保障体系,切实提高本科人才培养质量具有重要意义。评估中对学生培养情况的考核主要评价指标是在读学生的各种获奖情况,包括各种专业竞赛,如大学生数模竞赛、挑战杯全国电子设计大赛等。

2 高校学科竞赛发展现状

高校学科竞赛是培养创新型和工程实践能力人才的重要途径,开展大学生学科竞赛活动能丰富校园学术氛围,培养大学生的团队合作精神和创新思维和解决实际问题的能力。同时,学科竞赛也可以促进相关学科的教学内容和方法的改革,推进学生发展。通过学科竞赛可以对专业知识深入理解,可以有效促进课程体系和教学内容的改革,加强教师教学方法和学生学习方法的建设。

学科竞赛,是一种超出课本范围外的特殊考试,在紧密结合理论教学的基础上,通过比赛的方式,检验学生对理论知识的理解情况以及运用理论知识解决实际问题能力。学生在准备学科竞赛时,需对专业知识进行深入理解、系统整理和实践运用,同时也是对学生的创新意识、创新思维、创新能力和实践能力的培养。

目前,在全国范围内具有一定影响力的学科竞赛有77项,例如颇具影响力的“互联网+”大学生创新创业大赛、各类“挑战杯”竞赛;和计算机专业相关的“中国大学生计算机设计大赛”等。种类繁多、参赛面广、参赛人数多。高校学生