

设计师必须要考虑不同地域的不同地域文化的影响,并基于此对城市公共空间进行再设计。

2 地域文化与城市公共空间设计的融合

不同城市应该根据不同的地域文化,建设具有特色的城市公共设施,例如在苏州,苏州作为一个江南城市,就融合了当地的强烈的地域文化,并将地域文化融入了城市公共设施的建设中,人们可以仅仅凭借城市自然景观就判断出所处的城市,而也正是因为苏州很好的将城市文化与城市公共空间设计融合在了一起,才使人们对苏州这个城市印象深刻。而除去苏州之外,徽州文化同样也是我国的三大地域文化之一,在徽州文化中,徽派建筑就是其重要的组成部分,也因为徽派建筑在我国具有非常大的影响力,受到了当地的人文环境的影响,因此在我国建筑史上,徽派建筑的重要性也是无可比拟的。而在现代建筑中,徽州文化也得到了相应的应用和传承。徽派建筑与徽州文化的融合,在城市中受到了民众的喜爱,而长久生活在徽州文化中的民众,也会被徽州文化所影响,看到徽派建筑之后会产生更多的回忆联想,因此也就对这座城市产生了归属感。只有地域文化与城市景观的融合才能够给人们带来更加强烈的亲切感。城市公共空间设计与地域文化的融合,不仅仅在当地会受到人们的喜爱和追捧,对外地人而言也具有非常强烈的吸引力。而在当前的时代背景下,地域文化与城市景观的融合是非常有必要的,如果不融合地域文化,城市景观所呈现出来的效果,就非常单一,使得人们无论去到哪一个城市都感觉没

有丝毫的变化。而如果城市公共空间设计师能够将文化因素、历史因素也应用于城市设计中,那么就能够使城市公共空间具备更加的深远的寓意,而这样的城市空间才能够给人们带来更加强烈的亲切感和共鸣。

结语

总而言之,想要融合地域文化和城市公共空间设计具有一定的难度,但是也只有克服了这一难关,才能够使城市公共空间设计的内涵得到提升,才能够更好的满足人们的审美需求和生活需求。为此,城市公共空间设计师还需要更加深入的探索有效的城市公共空间建设的路径,将地域文化更好的融合在其中,也将文化不断的传承下去。

参考文献

- [1]地域文化视角下城市公共设施的系统性设计[J].滕宏伟.艺术教育.2016(02)
- [2]城市公共空间地域特色景观设计探讨——以长春市为例[J].孙凤丹.科技创新与应用.2014(33)
- [3]地域文化在城市景观设计中的表达——以吴起城区景观为例[J].杨婷,李菲菲,吉文丽,王诚吉,樊俊喜,唐胜田.西北林学院学报.2013(03)
- [4]基于城市文化背景下的公共空间艺术研究[J].曹李恒.艺术与设计(理论).2013(03)

大学生心理危机干预的研究

朱倩

(河北环境工程学院 河北 秦皇岛 066102)

[摘要]大学生处在人生关键转折期,遇到突发事件有可能由于缺乏经验不能很好处理,产生心理危机,进而造成心理和行为上的问题。国内学者开展了大量研究,了解大学生心理危机的产生、影响因素、解决策略和模式,并不断探索心理危机干预体系以帮助大学生更好处理心理危机相关问题。为了更好地应对大学生心理危机,应加大对学生的心理健康教育,建立多方参与的心理危机干预体系,促进学生多角度全面发展,帮助学生健康成长成才。

[关键词]大学生;心理危机干预

大学生心理健康发展是大学生全面发展的重要组成部分,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地”^[1]。但由于大学生处在由学校到社会的关键过渡期,心理发展还不成熟,有时面对突发性事件处理不妥当,容易出现各种心理问题。高校、社会和家庭需要共同构建完善的大学生心理危机干预体系,促进大学生的心理健康发展。

一、大学生心理危机及特点

“心理危机”最早由美国心理学家卡普兰提出,他认为当重大问题或变化发生时,如果个体感到超出能力范围而难以解决,自身内部与环境间保持的平衡状态就会被打破,个体会产生消极不安的心理失衡,即心理危机的出现^[2]。

根据心理危机的性质不同,布拉默提出心理危机可以分为发展性危机、境遇性危机和存在性危机三种类型^[3]。其中,发展性危机指的是个体由于成长发展过程出现变化而导致的危机,如升学、毕业、退休等。境遇性危机指出现个人无法预测的意外事件时个体产生的危机,如交通事故、地震、突发疾病等。存在性危机是关于重大人生问题而产生的冲突与焦虑,如个人的人生目的、人生发展等。这三种心理危机在大学生群体中都普遍存在,如毕业、突发疾病、找不到人生目标等事情,都有可能对大学生产生心理危机。

大学生心理危机通常具有普遍性与特殊性、复杂性、突发性、潜在性、时代性、无助性、双重性、紧急性、痛苦性等特点^[4],学生处理不当容易在压力之下出现心理和行为上的问题。一项针对大学生心理危机的调查结果显示,超过四分之三的大学生将家人生命受到威胁、个人成就方面受阻以及个体自身遭遇这三项认为是最重大的心理危机;部分学生面临心理危机无法有效应对,会出现逃避、暴饮暴食、沉迷网络等消极结果^[5]。

二、大学生心理危机干预现状

心理危机干预指调动资源、采取措施干预或改善危机情境,限制和消除危机行为,使心理功能恢复到危机前水平,并获得新的应对技能,以预防将来心理危机的发生^[6]。近十几年来,随着大学生的心理健康问题日益突出,大学生心理危机干预的研究也随之增多。

许多学者致力于研究大学生心理危机干预的关键因素,帮助建立大学生心理危机干预的方法和策略。例如,崔丽娜发现大学生应对危机的方式主要有解决问题、寻求支持和逃避^[7]。不同流派的心理学家也根据自身的理念优势,提出了危机干预的经典干预模式、建构主义模式、认知干预模式、人本主义干预模式等。

同时,一部分国内学者致力于研究大学生心理危机干预体系的建立并提出了自己的意见与建议。武光路和李剑锋提出,大学生心理危机干预体系的构建主要包括机构设置和制度建立,以专业心理咨询师为中坚力量开展工作^[8]。许多学者提出高校要建立“学校-院系-班级-宿舍”大学生心理危机干预四级体系,便于了解大学生的心理健康状况、发现学生心理危机事件并及时处理。许多高校应用该体系进行大学生心理危机干预工作开展,收到了一定的效果。

总结国内关于大学生心理危机干预的研究,多集中在理论阶段,相关实证研究

较少,不同干预体系对学生心理危机的处理效果没有很好的评估。同时,大部分大学生心理危机干预体系只强调了高校在心理危机干预中的作用,忽略了家庭、社会等其他因素对大学生心理危机的重要影响,这也是未来大学生心理危机干预研究需要注意的方面。

三、大学生心理危机干预体系建立展望

1. 要建立预防为主、干预为辅的心理健康教育体系

要加强大学生心理健康教育工作,向大学生普及心理健康相关知识,帮助大学生掌握应对突发事件进行心理调适的技巧,增强大学生的心理健康“免疫力”,减少大学生心理危机事件的发生。同时应采取各种手段及时了解大学生的心理健康情况,筛选出有可能会面临或正在经历心理危机的学生,提前进行干预,以减少心理危机对大学生身心健康造成的不良影响。

2. 要建立高校、家庭、社会共同参与的危机干预体系

要将家庭和社会融入大学生心理危机干预体系的建设之中,构建全方位的大学生心理危机干预体系。尤其是要转变部分家长认为“学生在校出现问题就一定是学校的责任”的观念。事实证明,许多大学生心理危机都源于家庭内部的冲突,潜伏期更长、爆发更激烈、对学生的伤害性更大,单纯的高校心理危机干预起到的效果可能不太理想。同时,社会的政治、经济、时事因素也会对大学生心理危机产生重要影响,在建立心理危机干预体系时要全面考虑其影响因素。

3. 要建立多角度融合性的学生全面提升体系

要将思想政治教育、品德教育、劳动教育等内容融合在一起,多角度提升大学生的综合素质。充分发挥大学生自身存在的积极特质品质,帮助学生在遇到危机事件时能够调动自身和环境中的资源优势,消除或减少危机对身心带来的不利影响,将大学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人!

参考文献

- [1]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]李金攀,史晓红.大学生心理危机与干预研究综述[J].思茅师范高等专科学校学报,2010,26(05):105-107.
- [3]郭翠琴.研究生心理危机与危机管理研究[D].西安建筑科技大学,2011.
- [4]吴平.大学生心理危机筛查问卷的编制及调查分析[D].云南师范大学,2018.
- [5]粟文敏.大学生心理危机特点及预防策略[J].高教学刊,2020(22):188-190
- [6]Burl E. Gilliland, Richard K. James. 危机干预策略[M].中国轻工业出版社,2000.
- [7]崔丽娜.大学生心理危机及干预机制研究[D].西南大学,2009.
- [8]武光路,李剑锋.大学生心理危机的预防与干预[M].国防工业出版社,2016.