

巧设课堂提问构建高效课堂

——初中数学教学中课堂提问的误区与对策

李胜

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要]本文主要说明了提问教学需要遵循的主要原则,分析了实施课堂提问教学方法存在的主要问题,指出了一系列开展课堂提问所实施的策略,从把握课堂节奏、创新提问方式、面向全体学生等方面切入研究,以提高初中数学课堂教学的高效性。

[关键词]课堂提问; 高效课堂; 初中数学; 存在误区; 实施对策

数学是初中阶段教育的重点内容,主要包括了集合、方程、函数等多样化的教学内容,以复杂的知识内容调动学生的思考,有效地提高了他们的思维能力。近年来,初中数学教师认识到提问教学的有效性,巧妙地设计课堂教学的问题,以问题引发学生的思考,使学生从问题中发现数学文化知识的本质内涵,了解到数学文化知识所具有的独特魅力,通过解决问题学习到每一章节的主旨内容。

一、提问教学应用初中数学课堂教学当中需要遵循的主要原则

提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,需要遵循着多种多样的教学原则,展现出课堂教学的实效性,构建出高效的数学课堂。首先,提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,需要遵循着目标性的教学原则,教师应当有目的性的提出问题,围绕着重心内容设计出课堂教学的问题,使学生通过问题掌握到学习的技能,明确学习的主要方法。其次,提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,展现出启发性的教学原则,教师所提出的问题需要调动学生的思考,使学生主动思考问题的本质内容,在思考过程中加深对文化知识的认识与理解。再者,提问教学方法应用到初中数学课堂教学当中,需要遵循着适度性的教学原则,教师不能过量的使用提问教学方法,需要把握好提问的时间和节奏,做到合理的提问,把控好课堂提问的量和度。最后,提问教学方法需要遵循着全面性的教学原则,教师需要设计出面向全体学生的问题,设计出层次性的问题,满足所有学生的学习需求,使各个层次的学生都能形成夯实的基础,拥有较高的思维能力。

二、课堂提问教学方法应用到数学课堂教学中面临的主要问题

课堂提问应用到初中数学课堂教学当中,为初中数学课堂教学改革奠定了良好的基础,却也带来了众多的问题,影响到课堂教学效果的提升。一方面,有的初中数学教师在课堂上设置出过多的问题,没有把握好课堂问题设置的量和度,只是为了提问而提问,造成了“满堂问”的教学效果,影响到课堂教学效果的提升。另一方面,有的数学教师没有意识到提问的有效性,设置出一些没有用的问题,将设置的问题偏离了教学的主题,没有凸显出重点的教学内容。

三、课堂提问教学模式应用到数学课堂教学中开展实施的具体措施

(一)把握提问的节奏,做到适时的提问

初中数学教师应当把握住提问的节奏,以适度性原则作为提问教学的主要设计思想,在适合的时间进行提问,提出一系列有效的问题,以问题引发学生的思考,使学生通过问题明确思考的方向,认识到文化知识背后所蕴藏的本质内涵。同时,初中数学教师应当做到适度的提问,不能将问题设置的过多或过少,一般在一堂课中引入3-4个问题,以问题引导学生的思考思路,使学生通过解决问题掌握到每一章节的重点内容,明确知识与知识之间存在的相关性。例如,教师讲解《相交线与平行线》这一章节的内容,把握住提问的节奏,做到适度的提问,巧妙地设计出以下问题:“两条线可以有哪些位置关系?”“两条线平行需要哪些条件?”“如何判定两条线平行?”“平行线展现出什么性质?”,使学生通过这些了解到本

章节的重点内容,在问题解答过程中掌握到平行线的主要性质,明确平行线的判定方法,了解到同位角、内错角等相关概念,进而提高学生的学习能力,提升初中数学课堂教学的高效性。

(二)设置创新性问题,启迪学生的思维能力

初中数学教师积极设置出创新性的教学问题,灵活地提出课堂教学的问题,将一些创新性、启发性的内容融入提问教学当中,使学生形成探索知识的兴趣,灵活地变化自我的思考方向,逐步形成深刻的认识与理解。教师设置一些启发性的问题,以问题启迪学生的思维能力,使学生通过问题更易接受教材的内容,深刻理解教材文化知识的本质内涵,从多个角度思考出问题的答案,提出一些创新性的解答方法,进而提高学生的思维能力,提高初中数学课堂教学的效率。例如,教师讲解《一元二次方程》这一章节的内容,积极设置出创新性的问题,提出一些开放性的问题,比如:“如何求解一元二次方程?”,引导学生从不同角度思考问题解决的方法,使学生掌握到多种多样的方程求解形式,利用配方、因式分解、公式等方法求解出方程的解,同时也可以利用图像估算出方程的解,提出一些创新性的问题解决方案,进而提高学生的创新性思维能力。

(三)设置面向全体学生的问题,满足学生的学习需求

初中数学教师积极设置出面向全体学生的问题,根据学生之间存在的差异性设置问题,需要设置出简单、一般、复杂三个层次的问题,满足所有学生的学习需求,进而提高学生的学习效率,提升他们的学习效果。例如,教师讲解《二元一次方程组》这一章节的内容,针对基础较差的学生设置出较为简单的问题,比如:“如何求解二元一次方程组?”,针对基础较好的学生设置出较难的问题,比如:“二元一次方程组如何应用到实际生活当中?”,使学生根据自己的能力选择不同的问题,逐步解答出问题的答案,享受到学习的快乐,进而构建出高效的数学课堂。

结束语

初中数学教师积极设置有趣的课堂问题,创设出合理的、科学的问题教学情境,以问题调动学生的学习兴趣,使学生自主探索出问题的答案,通过问题明确各个章节的重点内容,形成夯实的基础,进而提高初中数学课堂教学的高效性。

参考文献

- [1]郝士贤.初中数学教学中课堂提问的误区与对策[J].学园,2017(25).
- [2]徐赞.有效提问,问出高效课堂——浅析初中数学课堂教学中的提问类型[J].新课程(上),2013(1).
- [3]王玲玲,董小伦.有效提问,问出高效课堂——浅析初中数学课堂教学中的提问教学[J].新课程学习,2015.
- [4]庄义德.有效提问,成就精彩——浅谈初中数学高效课堂的构建策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(043):P.1-1.

提高英语课堂效率之我见

王晓华

(莱州市苗家学校 山东 烟台 261400)

[摘要]随着素质教育的不断推进,教育教学向我们提出了更高的要求:在不加重学生课业负担的前提下,努力寻求最佳的学习效果。那么如何在单位时间内如何取得学习效果的最大化?在实践教学中,我在课前准备、教学方法、师生关系、学习环境这几个方面进行了积极探索,取得了理想的效果。

[关键词]课前准备; 教学方法; 师生关系; 学习环境

随着素质教育的不断推进,教育教学向我们提出了更高的要求:在不加重学生课业负担的前提下,努力寻求最佳的学习效果。对于我们初中英语教学而言,要在有限的课时之内理解并掌握大量的单词、词组和语法,是一个极大的挑战。这就要求我们英语教师思考一个问题:在单位时间内如何取得学习效果的最大化?在实践教学中,我进行了以下探索。

一、做好充分的课前准备

《新课程标准》是我们进行教学活动的纲领性和指导性文件。在备课时,按照《新课标》的要求重点抓好两个方面:学生和教材。学生方面:面向全体,注意了解和分析每个学生的具体情况,并进行细致的梳理及分类。比如,哪类学生背单词有困难,哪类学生接受新知识比较慢,哪类学生学得快、忘得也快。上课的时候有的放矢,设置不同层次的问题,让每个学生都能品尝到成功的喜悦和成就感,激发他们的学习积极性。在处理教材方面:针对课本当中的知识点,合理安排,详略得当,突出重点、分散难点。对于出现的新知识,根据学生的认识规律,由浅入深,由易到难。同时,我恰当地利用教学参考,配套资料及中考典型例题,丰富自己

的教学内容,很好的激发了学生的学习兴趣,促进学生的求知欲望。比如,在教授 have gone to/have been to /have been in 这三个词组时,我除了教给学生各个词组的意思及用法,还辅以几道典型例题:① How many times have you been to Shanghai? ② I have been in Malaysia for three years. ③ Tom has gone to USA and he hasn't come back yet. 从这三道典型例题当中,学生就很深刻地体会到其中的区别。

二、运用多样的教学方法

单一的教学方法是乏味的。即使是一个好的方法,经常用也就失去了它的魅力。为了激发学生的兴趣,保持学生的兴趣,巩固学生的兴趣,我认真钻研教材,根据教学内容的不同,采用不同的教学方法。

1. 单词的教学方法:传统的单词教学,学生只是机械地读、背,更有甚者连单词的读音都不会,死记拼写。因此,有相当一部分学生总是记了忘,忘了又记。其实在单词的教学中,我们不仅可以利用动作、实物、图片等一些比较直观的东西加深学生对单词的印象,还可以根据需要利用同义词、反义词、同音词、前后缀等多