

浅谈初中英语课堂有效教学策略的研究

弯云

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

[摘要]初中英语的学习决定着学生以后在高中、大学等阶段英语的学习,初中英语学习是整个英语学习体系中的基础部分,所以英语教学应该引起广大教育者和学生的足够重视。立足国情,考虑我国的英语教学现状,各地区、各学校教学水平都有差距,有距离并不可怕,可怕的是知道了差距却不付诸行动,我相信凭借着广大师生共同努力就可以减小差距,建立一个适合大部分学生发展的英语教学体系。

[关键词]初中英语;教学特点;策略

我国英语教育改革已经实行多年,也取得了一些成效,但是很多地方依旧在英语教学这一块还是需要改进。虽然学生在小学阶段就已经学习了英语,但是开始系统的学习英语却是从初中开始的。经过教学我发现,现如今初中英语教学中仍存在着各种各样的问题亟待解决,英语教学水平也仍需提升,接下来我将根据自己的教学经验和大家探讨初中英语教学策略。

一、初中英语教学特点

在学习英语之前,学生已经学会了汉语并且达到了一定的水平,汉语对学生学习英语有很大的影响,汉语的语言特色已经深深印在了学生心里,同时接受两门语言的学习对学生来说难免会有点困难。初中时期虽然不是学生初次接触英语,但是很多学生面对这样一门学科仍会觉得陌生,内心接受起来需要一个过程。初中英语知识点散乱、抽象,很多学生在学习过程中都会感觉比较困难,教师在教学过程中要更加耐心,尊重每一个学生的学习习惯,慢慢引导学生更好地学习英语。

二、初中英语有效教学策略

(一)抓住学生特点,采用灵活多样的教学方法

初中学生心智不是很成熟,注意力也不能长时间集中,教师在教学过程中要注意教学方法的选择,安排灵活多变并且适合学生的教学方式,吸引学生注意力。如果能够把游戏运用到教学中来,就能够迅速吸引学生注意力,调动学生的积极性。比如在复习单词的时候可以采取“接龙”的游戏,教师用teacher开头,接下来同学们接r开头的单词,可以接ring,然后接g开头的单词,以此类推,看谁接的单词最多就可以得到奖励。简单有趣的活动把枯燥的复习英语单词变得生动有趣,学生们在游戏中不仅学习到了英语知识,而且在活动过程中,每一个学生都能够参与,有利于班级和谐。针对不同的年龄,教师可以选择不同的方法,比如课前讲英语故事、演唱英语歌曲、阅读英语读物都是很好的教学方法。

(二)面向全体学生,营造良好的语言学习环境

新课标指出,学生才是教学中的主体,教师要学会转变观念,抛弃传统的教学观念。在教学过程中教师要学会因材施教,每一个个体都是有差异性的,教师要面向全体学生,充分了解每一个学生的学习水平、学习方法,挖掘每一个学生的学习潜能。在课堂教学中,教师积极营造良好的学习环境,引导学生们用英语交流,培养语言运用能力。在初中英语教材上有很多英语短文对话,教师可以让学生们之间相互练习,然后抽学生起来在全班同学面前表演短语对话,对话过程最好富有感情,学生迅速记忆这些句子的结构,对英语的学习也是有帮助的。重视交际是英语学习最重要的部分,英语是一门语言类学科,在平时的课堂活动中,课前两分钟英语讲话,英语演讲等,不仅能够锻炼学生口语还能够营造很好的英语学习环境。

(三)组织各式各样的课外活动,培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,可以带动学生自主学习,应试教育背景下学生学习英语大多都是靠死记硬背,教育改革提出,学生应该学会独立自主的学习,而不是被强迫着学习。能够带动学生自主学习的唯一方式就是培养学生学习兴趣,教师组织各种课外活动就能达到培养学生学习兴趣的目的。在条件允许的条件下,可以举办话剧表演、朗诵、唱歌等活动,根据不同的年龄和兴趣爱好,鼓励每一个学生参与到这些活动中,通过活动向学生传达学习英语并不困难,相反还很有趣的理念。通过学习英语学生可以了解到更多的知识、文化、有趣的故事等,拓展学生眼界。调查发现,语言学习者热衷于学唱该语言的歌曲,在歌唱过程中,不仅学习了英语,还能够感受到英语的独特魅力,学习不仅是学习知识,应该更加注重文化的熏陶。

(四)不断提升自身专业水平,带领学生更好地学习英语

教学是相互的,学生和教师都是教学活动中必不可少的一部分,教师是传授给学生知识的人,自身专业技能的高低直接影响着学生学习,所以教师要不断提升自身专业水平,带领学生更好的学习英语。在教学过程中,既是教的过程也是学的过程,教师要总结自己的教学方法,优化自己的教育教学方式,提高教学效率。时代在进步,知识时时刻刻都在更新,教师要树立终身学习的理念,更新学科专业知识,提高自身语言素养,一名优秀的英语教师应该具备良好的语言基本功和扎实的英语知识,还能够通过各种教学手段掌控好课堂教学。教师还要注重教学反思,教学反思能够让教师发现问题、分析问题、解决问题,促进教师发展。通过反思加深对教育教学过程和学生学习过程的认识,提升自己的教学技能。教师们可以通过建立学习团队,相互帮助、分享,发表自己的教学意见和建议,不断的锤炼,就一定会成为一个优秀的英语教师。

四、结束语

总而言之,英语的学习与学生的发展是离不开的,英语作为经济文化的交流工具,打开了通向世界的大门,希望每一个学生都能够通过英语的学习找到自己的定位,更好的发展自己。

参考文献

- [1]王发霞.浅谈初中英语有效教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019,000(006):P.65-65.
- [2]朱米米.浅谈初中英语课堂有效教学策略的研究[J].中外交流,2017,000(037):144-145.
- [3]杜学学.浅谈初中英语课堂有效教学策略[J].新一代:理论版,2019,000(005):P.184-184.

探讨如何实现小学语文高效教学

王永明

(山西省吕梁市柳林县第一小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]语文是一个贯穿我们整个的学学生涯,甚至是贯穿我们的整个人生的学科。对中国所有的学生来说,语文是我们最先接触的学科,也是我们学习其他课程知识的基础。而小学语文又是基础中的基础。我们最先系统的接受语文教学的阶段是在小学,小学的语文教学对我们之后的学习有着极大的影响。课堂是学生们学习知识的主要渠道,所以要提高小学语文课堂教学效率,让学生们在有限的空间和时间学习到尽可能多的语文知识。

[关键词]小学语文;高效;教学;实现;探讨

小学、初中、高中和大学我们都会学习语文的相关内容,如果小学语文奠定了坚实的基础,那么你之后的语文学习可能会事半功倍,反之,则事倍功半。学校的老师们在教授小学生们语文课程时,要讲究教学方法,如果只是老师在讲台上一直讲课,就算老师把课讲得天花乱坠,但是学生们没有丝毫的参与感,学生们也只会感到枯燥乏味,没有兴趣再听下去。因此,老师们想要提高课堂效率,就要从学生们的兴趣点入手,增强学生们的课堂参与感,促进学生们的独立自主思考。

一、如何实现小学语文的高效教学

首先,要明确一点,小学生是学习小学语文的主体,教师是教授小学生小学语文知识的客体,不能主次不分、本末倒置。其次,要想实现高效率的小学英语教学,需要多方面的配合,尤其是老师要下功夫钻研这件事。例如,利用电脑和多媒体设备,制作生动有趣的语文课件,吸引小学生的注意力,增强视觉方面的直观感受;在课堂上,老师们可以组织学生们分组讨论,引导学生们独立自主的思考问题,通过思考和讨论得出最后答案;通过对设置一些情景剧,让孩子们饰演剧中角色,让学生们有课堂参与感,亲身感受所学语文知识;老师可以布置一些贴近小学生们生

活实际的写作用业。接下来,就让我们一起探讨如何实现小学语文的高效教学。

(一)增强视觉效果

随着现代社会的发展,教学工具也越来越多样化,由古代口口相传的单一教学方式演变到如今可以利用黑板、多媒体和计算机的多样化教学方式。在课堂上,老师们可以使用PPT课件来增强课堂的趣味性。漂亮、新颖的课件内容很容易吸引小学生的注意力。比如讲生字的时候,老师们可以把这个生字的象形字写在旁边,也可以放几张和这个字有关的图片,提高学生们的对这个字的认知,增强他们对这个字的记忆。

(二)增强听觉效果

不管是在传统的语文课堂上,还是在现代化的语文课堂上,“听”从来都是最主要学习方式。听,既包括认真听老师讲课,也包括认真听取其他同学们的看法和建议。老师们在讲课前,可以用一个小故事或者一件新鲜的事儿把学生们的注意力拉回到课堂上来。然后,在课堂上讲课的同时,通过播放一些与所讲内容有关的音频或者视频,不断拉拢学生们的听觉感官。例如要讲诗词课,那么,老师就可以