

基于中华优秀传统文化与大学生思政教育的融合探究

单海 赵斌 叶宏
(河北工业大学 天津 300000)

[摘要]中华优秀传统文化博大精深,以其独特的魅力、丰富的资源闪耀在世界的东方。青年一代作为祖国的未来,对其进行思政教育时,应在继承优秀传统文化的前提下,以马克思主义为指导,化古为今,撷取传统文化资源中的精华部分,深入挖掘内含的思政育人元素,以大学生喜闻乐见的方式加以引导,回答新的时代之问。

[关键词]传统文化;思政;大学生

中华优秀传统文化蕴含着中华民族独特的精神气质,在马克思主义指导下,扬弃性的加以继承,并与大学生思政教育相融合,对于培养大学生正确的价值观、涵养爱国主义情怀的等有重要意义。

一、传统文化融入思政教育的问题

(一) 直接利用资源多,深入挖掘不够

中华优秀传统文化因其涵盖范围广,在当下的思政教育融入中,存在简单作为资源补充性运用的现实。即针对不同的问题,做简单的比附与直接的套用。不能满足大学生的精神追求,不能达到直抵人心、深刻启迪的育人效果。

(二) 没有充分尊重大学生主体性与需求

思政教育大多秉持了灌输式的育人模式,偶有互动,也十分强调教师的主体地位。忽略了大学生作为受教育者的话语权诉求。而大学生作为思政教育的参与方,如果其积极性和主动性没有被推动唤醒,效果很难实现。大学生对思政教育的需求也是值得关注的问题,任何个体的追求都离不开自身的需求,唤醒大学生对思政教育的内心需求,深入发掘思政教育的现实需求才会事半功倍。

(三) 理论性宣讲多,对行的反省不够

当前对大学生的思政教育存在一蹴而就、没有持之以恒的反观大学生行的定位上。知行合一,未有知而不行者,知而不行,只是未知。中国素来讲求经世致用。而只有持之以恒的关注大学生行上的功夫,才可以促进理论内化,成为自身自主的行为习惯。

二、将中华优秀传统文化融入大学生思政教育的必要性

(一) 将中华优秀传统文化融入辅导员工作有利于增强青年的文化自信

文化自信是一个民族最深沉的自信,中华民族历经五千年沧桑之路,承载着人类历史上从未中断的光辉灿烂文化,也在每一个炎黄子孙的血液里刻入了属于中华民族的独特文化基因。善于运用中华优秀传统文化的精华部分,融入青年思政教育,在满足青年精神需求的同时,有利于青年对中华优秀传统文化的认知。国之大事,绝不止于高精尖科技的多少、GDP的排名,更在于中华民族的优秀文化、价值观是否能够走向世界、影响世界、认同于世界。国家的进步、民族的复兴需要强大的精神支撑,更需要强大的文化力量,文化是一个民族的根基,是一个国家发展的向心力、引领力。毫无疑问,高校思政工作者肩负着传承中华优秀传统文化、将其化古为今、解答时代之间的光荣使命。习近平总书记也曾高屋建瓴地指出:要讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;当今世界意识形态领域的斗争依然复杂严峻,从根植于中华大地的传统文化精华处引领大学生思想,有利于大学生面临纷繁不同的文化时,秉持对中华民族文化自信的定力。

(二) 有益于青年树立正确的世界观、人生观、价值观

中华民族绵延五千年的璀璨文化,无论是己欲达而达人,己欲立而立人的仁者风范,民惟邦本,本固邦宁的民本思想还是孝、悌、恭、宽、信、敏、惠的君子之德,都积淀了中华民族几千年的精神文化瑰宝,对青年树立正确的世界观、人生

观、价值观有良好的导向作用。

三、将中华优秀传统文化融入大学生思政教育的路径探析

(一) 讲好传统文化中的“中国故事”,以情感人

当前,对于传统文化资源补充性地位的定义,存在对于传统文化好词好句、名人事迹简单拿取运用的简单认识。这样容易产生仅仅知其然的局面,优秀传统文化承载的先贤的思想道德精粹、感动地的爱国故事、舍我其谁的英雄担当、内圣外王的家国情怀等背后都有根植于每一个时代背后的沧桑、有血有肉有情节的故事。在对大学生“布道”之时,要充分研究、了解故事发生年代的历史、经济军事背景。讲好中国故事,不仅是将晦涩历史久远的中国故事以通俗易懂的方式展现出来,也不仅要做到丰富大学生的精神世界,更要做到在情感共鸣中增强精神力量。在深刻的共鸣中,润物无声的融入思政教育,增强思政教育实效性。真正做到讲好中国故事,以情感人,必然会增进青年对于民族国家真挚的热爱、而热爱祖国、热爱这片热土上的人民,是甘心为之奋斗的必然条件和第一步。

(二) 尊重大学生主体地位,实现双向互动而非单向灌输

以传统文化修齐治平思想为例,修齐治平思想重视修身与家国情怀。中华优秀传统文化的资源宝库中不乏如是素材,从先生之风山高水长的范仲淹,到苟利国家生死以的林则徐等等,在进行具体实例挖掘与讲解时,不要刻意突出话语权的优势。

(三) 重视行的评价

“大人不华,君子务实”“听其言、观其行”等传统文化都道出了中国历来对行的重视,反观思政教育的现状,大部分都是理论传授之后,一纸答卷考察学生的理论背诵,通过分数的高低用于评价大学生思政课的成绩。而鲜有考察大学生行为。习近平总书记也强调:空谈误国,实干兴邦。除了重视理论的积学不息,还应重视并考察大学生在行上的进步与积累,只有将理论落实到行动上,才能在躬行实践中逐渐实现个人素养提升、道德内化。个体也只有在行上内化自身的修身之德、历练才干,才可能扩展到奉献社会、报效祖国。

四、结束语

思政教育应结合育人的要求做出知识性传授,也应该兼顾对大学生实际存在问题的回应。而中华优秀传统文化中的宝贵资源蕴含着大量思政育人元素,对青年的价值观确立、道德品质培养等有重要的指导意义。所以,思政教育应以马克思主义为指导,将继续文化根基与大学生现实需求相结合、传统文化的精华部分与思政教育相结合,创新思政教育工作方法与载体,以大学生喜闻乐见的方式开创思政育人新格局。

参考文献

- [1]吴潜涛.中国精神教育读本[M].北京:人民出版社,2014.
- [2]王易.论荀子的“性恶”伦理思想[J].河北学刊,1997(11):4-4.
- [3]齐昊.“空谈误国,实干兴邦”与大学生思想政治教育工作[J].中国校外教育,2013(6):2+8.

基于供给侧改革背景的大学生思想政治教育创新研究

李俊炜
(火箭军工程大学 陕西 西安 710000)

[摘要]思想政治教育已经成为高校培养人才重要内容之一,作为大学生必修课程,供给侧改革可以有有效的提高大学生社会道德观念和社会观念,提高高校思想政治教育的时效性和创新性,帮助大学生树立正确的三观,促进大学生健康、全面发展。本文主要通过大学生思想政治教育进行供给侧改革创新,从而分析出我国大学生思想政治教育现状,并提出思想政治教育的创新路径。

[关键词]供给侧改革;大学生;思想政治教育;教育创新

1. 供给侧改革背景下我国大学生思想政治教育的现状分析

传统模式下的思想政治课堂上,思政教师存在将书本上的知识点强制性的灌输给学生,致使教学内容单一、枯燥、重复、无趣。由于大学生思想情绪波动较大,教师若完全按照课本上内容进行讲解,不采取适合大学生的教育方法,将会导致学生产生厌恶的情绪,降低学习兴趣,从而影响教学质量,严重会导致出现课堂上学生睡觉、聊天、玩手机、甚至逃课等现象发生。目前思政教育过程中更重视理论知识,在一定程度上忽略了实践能力的重要性,从而达不到开展思政教育效果和目的。虽然,思政教师在教学中,会借助多媒体手段,通过播放一些教学视频来帮助学生理解教学内容,但由于教学视频已成为现代化教学的必备教辅工具,一些视频无法调动学生的学习积极性,从而导致课堂氛围散漫,无法调动学生的学习积极性,从而影响学习效率。大学生作为特殊的群体,思政教育不仅仅局限在课堂中,学生可以利用课余时间组织一些活动,从而锻炼自身的能力和素质。但高校更重视教学课堂质量,从而忽略了课外的校园文化建设,限制大学生思想的全面发展。教师应从对自身的教学方式方法进行反思,完善教学以及课件内容,从学生角度出发,丰富教学方式,完善校园文化建设,提高大学生的综合素质。^[1-3]

2. 供给侧改革背景下创新大学生思想政治教育的途径

2.1 树立多元主体共治理念,实现供给主体多元化

高校管理人员通过采用多元化主体共治理念来提高高校的教学质量,并且高校需要对思政教师、管理人员、辅导员进行相关专业知识的培训,从而树立正确的价值观和多元化思维模式。高校管理人员为了提高思政教育课堂质量,通过对思政教师进行专业知识和教学能力的相关内容培训,可以有效的提高教师的教学质量和完善教学方式,提高课堂效率,使学生融入课堂中,并且积极主动参与课堂讨论。思政教师在教学中,将教学内容与学生的实际情况相结合,活跃课堂气氛,提高学生的兴趣,正确的引导学生、鼓励学习,培养学生树立正确的三观。高校通过构建多方位、多角度的思政教育模式,可以与相关机构进行联系,丰富校园文化,为学生打造一个和谐、平等的教学环境。^[4-5]

2.2 以人为本、分类指导,实现供给目标精准化

由于每位学生的情况不同,思政教师在教学中,需要根据每位学生的情况,来制定相对性的教学方案,实施以人为本、分类指导的教学方案。根据大学生本身的特点来分析,需要将课堂理论知识与社会实践联系在一起,从而不断加强大学生的思政教育工作。高校通过培养大学生思政教育的思想,从而提高

大学生自身的综合素质, 加强大学生的实践学习能力, 为大学生创造一个良好的学习环境。思想政治教师还需要根据大学生自身情况, 针对每位学生的成长经历和性格特点, 来展开相对应的思想政治教育, 制定不同情况的教学方案和教学内容, 实现因材施教, 从而达成大学生实行精准化培养的目标。

2.3 优化增量、盘活存量, 促进供给内容优质化

高校若想从根本上达到提高大学生思想政治教育质量的目的, 要从构建完整的思想政治教育体系进行深入。首先在思想政治教育体系中要构建相对应的思想、道德、政治、法制等方面的教育体系, 从而确保各项体系之间相互影响、相互关联、密不可分。不仅如此, 高校需要将大学生的实际需求融入思想政治教育过程中, 培养大学生正确的思想政治理论、道德观念, 树立正确三观, 提高思想政治道德质量。同时, 高校还需要结合社会资源, 丰富大学生的校园生活, 开展相关的时事政治讲座、法制辅导讲座、教育实践活动等, 从而高效的、全面的、充分的展示思想政治教育内容, 丰富校园文化建设内容, 促进供给内容优质化。

2.4 积极探索、分类引导, 推荐供给方式层次化

由于每位大学生对思想政治教育学习情况、理解情况以及知识储备情况不同, 因此, 高校在对大学生进行思想政治教育过程中, 需要根据不同学生状态进行分类, 通过不同的教育方式来对大学生进行思想政治教育, 从而提高思想政治教育质量。思想政治教师通过不断创新教学模式, 实施因材施教教学方案, 从而提高思想政治教育工作质量和工作效率。不仅如此, 在思想政治教育过程中, 发挥出思想政治教育的精准性、多样性和系统性, 通过不断创新教学方式从而丰富教育内容和教学方法, 活跃课堂气氛, 提高课堂质量, 从而提高大学生的学习兴趣。

2.5 加强高校制度和文化建设, 营造供给环境优越化

高校采取将思想政治教育课堂与大学生自身情况相结合的方式, 来提高思想政治教育质量。因此, 高校为了更好的完善思想政治教育制度, 需要完善思想政治教育管理体系, 加强监督管理体系, 制定奖惩制度, 为思想政治教师提供一个稳定的工作环境。另外, 高校还需要建设校园环境, 例如, 在高校的教学楼、食堂、宿舍楼、图书馆等地方张贴名人名言横幅, 激励学生。高校通过丰富校园文化, 举办一些积极向上、有利于大学生身心发展的活动, 例如, 创业活动、科技活动、文娱活动等, 为学生营造一个舒适、舒心的校园环境, 有助于促进大学生全面发展。

3. 结束语

随着我国经济快速发展, 国家教育机构越来越重视培养大学生的思想政治教育。高校利用供给侧改革方式来构建完善的思想政治教育体制。在教育过程中, 思想政治教师帮助大学生提高综合素质, 从而提高高校思想政治教育质量, 提高思想政治教育的有效性, 实现思想政治教育良性、平衡发展。

参考文献

- [1] 林卫斌, 苏剑. 理解供给侧改革: 能源视角[J]. 价格理论与实践, 2015(12): 8-11.
- [2] 周若丽. 高校思政课吸引力问题研究[J]. 山东工会论坛, 2016, 22(4): 34-36.
- [3] 侍旭. 高校思政教育也应有“供给侧改革”思维[J]. 光明日报, 2016-03-16(16).
- [4] 黄美娟. 基于供给侧视角下的高校思想政治理论课教学改革审视[J]. 广西师范学院学报, 2016(4).
- [5] 李静. 供给侧视域下的高校思想政治教育工作探究[J]. 教育, 2016(07).

大数据时代高校博物馆如何服务中学历史教学 ——以华中师范大学博物馆资源为例

乔菊英

(华中师范大学图书馆 湖北 武汉 430079)

[摘要] 文章分析了大数据环境下高校博物馆成为全民阅读基地, 充分发挥它的社会育人功能, 联合中学专业教师搞好校本资源开发。提出构建博物馆网络资源平台及动态服务体系来辅助中学历史教学, 更好地服务中学历史教学。

[关键词] 高校博物馆; 服务; 中学历史教学

大数据是指在互联网、物联网时代记录人们生活各方面形成的PB级别以上的海量数据, 中学生面对海量数据不知如何取舍? 学生的学业压力大? 高校博物馆能做什么呢?^[1]

2019年1月3日, 总书记在《致中国社会科学院中国历史研究院成立的贺信》中指出: “历史是一面镜子, 鉴古知今, 学史明智。重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族5000多年文明史的一个优良传统”^[2]。欧本海默说过: “博物馆教育是一种较为灵魂而富于变化的三度空间实物教育模式”^[3]。

华中师范大学其博物馆是由著名的国学大师钱基博先生一手筹办起来的, 自2013年以来面向全社会开放, 馆藏资源较有特色, 是百年名校的珍贵遗产。尤其值得铭记的是钱基博、张舜徽、章开沅等国学大师的捐赠。

1. 充分利用博物馆资源, 创设良好的教学情景, 减轻学生学业压力

1.1 有效整合博物馆资源

充分利用博物馆资源服务社会, 有效开发博物馆地方文献和博物馆馆藏资源。比如: 组织专业学生实地考察文物的文献, 民间征集文物及珍贵文献来丰富馆藏建设, 更好地开发和利用现有馆藏资源。如: 桂子山出土的铜镜、国学大师张舜徽捐赠的《敦煌写经长卷》、湖北江陵出土的《剑》、华中大学校友家属王爱施女士捐赠的《人物画》和《人物立轴》、晚晴时期刑部主事王柏心的书法《四条屏》、民国总统黎元洪的行书书法《七言联》等地方特色文献, 另外还有钱基博先生捐赠的多件文物。华中师范大学原老校长章开沅先生及夫人向博物馆捐赠《大清帝国分省精图》对于了解中国历史特别是中国近代史有着非常独特的价值。将这些特色资源很好的融入中学历史教学, 有利于减轻学生的学业压力。

1.2 做好课前主题参观的规划以及课程教学的设计

2. 开展馆校合作, 搞好校本资源开发

合理开展馆、校合作, 搞好校本开发。由博物馆学科馆员、中学专任历史教师联合开发博物馆资源, 大有以下三种形式。

2.1 以历史发展为主线将博物馆资源融合到中学历史教学

以中学历史教师为主。比如: 初中历史教材七年级上册, 第16课, 三国鼎立, 第75页的《三顾茅庐》《赤壁之战》图片以及相关史事; 下册第3课, 盛唐气象, 教材第18页的知识拓展《敦煌莫高窟艺术》; 第16课, 明朝的科技、建筑与文学。

分析以上教材内容均是中学历史专任教师按照历史发展先后顺序编排的, 而部分素材是缺少华中师范大学博物馆文献资源来做辅助教学的。需要学科馆员佐证相关实物及文字资源。整理开发相关馆藏资源升华为数字动态资源。

2.2 以博物馆馆藏资源归类为主线将博物馆资源融合到中学历史教学

以学科馆员为主。以该博物馆的展品归类为主线有效融合资源。将馆藏资源做好归类, 可以以朝代或者时间顺序为轴线, 按照实物类、图片类、文献类做好归类。也可以按照中学历史教材编目顺序进行归类, 便于检索。如: 了解春秋战国时期商业繁荣可以组织参观博物馆的春秋战国专栏资源; 货币等实物资料, 城市及交通等图片资料, 诸子百家文献记载资料等, 让学生获得丰富的感性材料进行问题探究活动。

3. 有效开发网络资源构建动态服务体系有效辅助中学历史教学

3.1 博物馆学科馆员主动收集整理博物馆资源

学科馆员必须主动筛选出有价值的的数据资源整合成网络资源^[4]。只有将智慧博物馆和高校博物馆的实体资源升华为数字资源, 搞好主动推送数字资源, 主动跟踪服务。搞好校本开发及网络资源的开发。^[5]开展更高层次的数字资源发现动态服务提升服务水平, 为高校博物馆的可持续发展贡献力量, 才能更好的服务中学历史教学^[6]。

3.2 与高校师范学院历史学科专业教师联合开发博物馆数字资源

华中师范大学历史文化学院为教育部首批国家教材建设重点研究基地^[7]。成为专门研究中小学(含中职)历史课程教材的专业智库等方面的建设目标^[8]。为学科馆员构建高校博物馆动态观众服务体系打下了坚实的基础。以学科馆员为主, 联合高校历史学科教学论专业专任教师以及中小学历史专任教师组建团队整合博物馆资源创建高校博物馆动态观众服务体系。

4. 结语

大数据时代应多方合作将博物馆资源有效整合和挖掘, 尽快构建博物馆网络资源平台及博物馆动态服务体系, 首先要使高校博物馆成为全民阅读学习的主要课堂, 充分发挥它的社会育人功能。另一方面较好的将博物馆特色资源融入中学历史教学中, 创设良好的教学情景, 减轻学生学业压力; 同时还要开展馆校合作, 搞好校本资源开发; 有效开发博物馆网络资源构建动态服务体系辅助中学历史教学, 只有这样才能使高校博物馆资源更好地服务于中学历史教学。

参考文献

- [1] 仇岩, 大数据时代博物馆动态观众服务体系浅析[J]. 中国博物馆, 2014. 04: 68-71.
- [2] 王宏钧: 《博物馆学基础》[M], 上海: 上海古籍出版社, 2001: 23.
- [3] 2014年中国互联网发展状况统计报告, [EB/OL]. 2015. 02. 9.
- [4] 李学东, 美国博物馆爱国主义教育的做法及对我国的启示[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版) 2016(3): 273-275.
- [5] 田园, 大数据时代博物馆资源发现的挑战研究, 互联网天地[J], 2015(8): 78-80.
- [6] 教育部, 2019. 01. 31, 教育部关于首批国家教材建设重点研究基地认定结果的通知.
- [7] 我院入选首批国家教材建设重点研究基地, 2019. 01. 19.

[基金编号]: 本文系教育部人文社会科学项目“抗战时期华中地区日军毁损文献罪行的研究——以高校图书馆、博物馆、档案馆馆藏为例”(项目编号: 15YJ770016)研究成果论文之一。

作者简介:

乔菊英, 华中师范大学图书馆参考咨询部学科馆员、副研究馆员。主持省内外项目多项, 发表论文多篇。