

# 高职院校学生职业素质养成模式研究与实践

朱妍焘

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 210000)

**[摘要]**通过职业兴趣、职业道德、职业技能和职业目标培养的方式方法研究,提高高职院校学生的职业素质,以助于告知学生在就业过程中更具竞争力。

**[关键词]**高职院校;职业素质;重要性

高等职业教育的重要使命就是为行业、企业培养所需要的高级应用型技术人才。伴随着我国经济社会的高速发展,社会对高级应用型技术人才需求量增大,而当前高职院校对高级应用型技术人才的培养并不尽如人意,究其根本是对高职院校学生的职业素质养成有所欠缺。

## 一、高职院校学生职业素质养成的重要性

当前社会对职业素质的理解一般为劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现,主要表现在职业兴趣、职业道德、职业技能、职业目标四方面。

学校教育是职业素质教育的重要环节之一,其涵盖在小学、初中、高中及高等教育中。而高等教育又是链接学生学校教育和企业教育的桥梁,所以其重要性不言而喻。高职院校的学生培养更倾向于实践性的技能人才培养,其培养过程中深化了学生具体专业的职业素质培养与训练,肩负为我国提供制造类一线高素质技术人才的重担,因而高职院校的学生职业素质养成教育迫在眉睫。

## 二、当前高职院校学生职业素质养成现状

经问卷调查和访谈调查了解,90%的学生对于自身专业的职业认知较为欠缺。这直接导致了学生对于毕业后的工作专业对口性不做要求,实际工作中大部分学生从事了与专业无关的行业,造成学习资源浪费。而学生的求职目标大多把薪资和工作环境、工作时长作为自身选择职业的标准,忽视了对自身未来发展空间的考虑。对于自身即将从事的工作不做进一步了解,不关注企业的企业文化、发展前景、用人制度、晋升渠道等,职业目标的缺失导致了在工作后缺乏工作动力。为了高收入和良好的工作环境,大部分的高职学生在择业时放弃自身的职业兴趣,一味追求大单位和大城市。职业兴趣的缺失让高职学生在工作中缺少钻研的热情,对自身工作没有高要求,从而难以成为社会所急需的高级应用型人才。高职院校的学生培养更偏向于技能培养,各类技能证书也有相应的要求,通过相应的考核可以较为直接的了解考核出学生的职业技能情况,但是对于学生的职业道德教育较为欠缺,大部分高职学生将各类职业技能证书仅仅作为一种毕业必须条件看待,没有把其与自身的职业目标、职业生理想相联系。

## 三、用人单位对高职院校学生职业素质的要求

根据对用人单位的走访了解到用人企业更重视学生除了专业技能素质以外职业素质。对于高职学生在专业技能上的能力可以通过上岗后的实践锻炼逐渐培养,学生也会随着工作年限的增长、人生阅历的积累不断提升自身的专业素质,让自己更加贴合用人单位的岗位要求。而其他的职业素质在工作后很难有明显提高,主要还是依靠在校期间的培养。因此,用人单位对于高职院校学生的职业素质养成有迫切要求。具体表现在对学生团队合作精神、责任心、心理承受能力、学习能力、吃苦耐劳的精神及执行力等方面。

## 四、高职院校对学生职业素质养成的研究

高职院校对学生的职业素质培养需要较长时间的反复训练和具备较好职业素质的人进行言传身教。因此,高职院校可以从以下几方面对学生的职业素质进行培养:

### 1. 因材施教,引导学生树立自身的职业目标

在信息爆炸的现今社会,高职学生不断接受各类信息的冲击,致使其思维活跃,思想转变较快、兴趣爱好广泛。因此,从高职院校角度对学生的职业素质养成要通过对学生的兴趣引导,激发学生的自我意识,产生自主的职业想法,以此确定自身的职业目标。

职业生涯规划成为这一过程中较好的培养方法之一。引导学生更好的了解自身,结合本专业和社会发展的环境因素,确定适合学生自身的职业发展规划。大部分高职学生在进入社会时通常会干到迷茫,无法很好的适应人生的新阶段。因而职业生涯规划让学生主动的了解自身即将从事的行业,对自身进行自我评估,订立合适的目标,并根据目标有意识的对自己的未来进行设计。

职业目标的正确树立,有助于顺利实现学生的职业选择,让其职业生涯更为顺利的发展,实现学生职业生涯的可持续发展,体现学生的人生价值。

高职院校可以通过与企业沟通,了解目前的市场需求。组织学生前往企业进行实地参观,接受企业的职业培训,深入了解未来专业对口职业的各类信息,增强自

身的就业意识和职业规划观念。

### 2. 多形式教学,提高职业兴趣

职业兴趣是提升职业素质的重要方面,兴趣是最好的老师。提升学生的职业兴趣,可以和好的发挥学生的主观能动性,自主学习,并对专业知识有所钻研。职业兴趣的养成可以稳定学生的职业从事时间和职业稳定性。

根据学生的新媒体使用趋势,引入新媒体结合教学,借助新媒体平台为载体,展示新科技中专业知识的运用。高新科技的展示,让学生对本专业有全新了解,以此增强学生的职业兴趣。

经常组织学生参加各类专业相关竞赛,通过赛前的准备,过程中的困难克服以及最终的成果,磨练了学生的意志力,逐步增强自信,帮助学生树立乐观积极的心态。备赛和参赛的过程,激发了学生的职业兴趣。

### 3. 以职场要求为导向,强化学生的职业道德

在不断快速发展的今天,职业道德的要求已经逐渐成为各用人单位的重要标准。高职院校在学生培养的过程中,需要加强职业道德教育,以此帮助学生在未来就业过程中,更好的得到用人单位的认可。

高职院校与用人单位共同搭建职业道德教育的平台,把专业所在行业的规范要求与职业道德教育相结合,在学生的时间过程中,不断强化职业道德的概念,提高职业教育的实效性。

顶岗实习的过程是强化学生职业道德的有效途径。企业方优秀员工的评选,高职院校方指导教师的以身作则,都会潜移默化的让学生感受到良好职业道德的重要性。使学生在实习的过程中逐渐形成职业道德的自我选择、自我养成、自我完善的良性发展态势,培养良好的敬业精神、责任意识等。

高职院校定期邀请各行各业的先进模范人物开设讲座,大力宣传模范人物的优秀事迹。通过典型人物的自身经历,为学生树立良好的职业榜样,激发学生的情感共鸣,提高自身的自觉性、荣誉感和责任感。

### 4. 理论实践相结合,提升职业技能

2006年的《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中强调,要重视学生校内学习与实际工作的一致性,校内成绩考核与企业实践相结合,探索课堂与实习地点的一体化;积极推行订单培养,探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式;引导建立企业接收高等职业院校学生实习的制度,加强学生的生产实习和社会实践,高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。由此可见,高职教育的过程中,除了必需的理论性教学,更需要加强学生的技能应用性、实践性。高职毕业生解决实际问题的技术应用能力是职业技能的重要考核标准。

高职院校专业的就业岗位技术性较强,岗位需求更为专业。通过对高职院校顶岗实习,可以让学生更好的了解岗位要求,增强对企业的认知,获得真正的职业体验;可以让顶岗实习过程更好的检验在实践中学生对理论知识的理解和运用,更好的促进理论与实践的结合,引导学生在顶岗实习中向社会所需的高技能人才靠拢,帮助学生更好更快的完成从学生到从业者的角色变化;更好的加深校企双方的合作,让高职院校更好的了解企业的岗位要求,也让企业更早的培养自身所需人才,更突出的培养学生的职业技能。

### 结语:

高职院校的教育具有就业教育的突出特点,为帮助学生更好的就业,高职院校需根据市场需求,合理的设置学生的人才培养方案,加强与企业的沟通合作,不断更新研究自身的教育培养方式和方法,以助于培养学生良好的职业素质。

### 参考文献

- [1]陆刚兰.论高职学生职业素质的养成[J].中国成人教育,2008,(12):11-12.
- [2]苏文平,吴漪.用人单位对大学毕业生职业素质要求的调查[J].中国大学生就业,2006(23):30-32.
- [3]徐勇.加强高职院校学生职业精神培养的思考[J].天津职业大学学报,2010,(2).