

能力和延伸写作能力。英语考生需要在读懂弄通原有文章的基础上进行续写,根据题目要求让故事变得更加完整,这在无形中增加了高考英语的阅读量,给考生提出了更高的要求。

根据新高考英语的评分标准,字体美观、卷面整洁、长短句交错、逻辑连贯、紧扣主题是读后续写的主要评阅点,而很多考生为了突出自己的英语优势,故意在读后续写中加入了晦涩难懂的长句子或是超出高考考试范围的词汇,给阅卷老师以做作的感觉,甚至造成评阅障碍,导致无畏的印象减分。因此这里特别强调,英语考生在后续写作中应该尽量使用高频词汇和常用短语,用精简准确的语言表达自己的观点,增强续写内容与文章主题的匹配度,让阅卷老师能够一眼找到关键词,以增加印象分和内容的分。此外,完成写作续写的前提是准确理解原文,做好语言输入输出衔接,防止续写与原文的意思断层,而达到这一点则需要教学老师在日常教学

活动中,注意培养学生逻辑思维和语言表达能力,帮助学生准确理解原文的核心观点,确保“续写”部分逻辑合理、层次分明,与原文浑然一体。

二、结语

综上所述,英文写作是一个不断积累,厚积薄发的过程,只有学生主动尝试、点滴做起,教师耐心施教、循序渐进,双方才能齐心协力、共同进步,逐步掌握英文写作技巧,满足新课标下的英文高考作文要求,最终取得满意的作文成绩。

参考文献

- [1] 杨雨佳, 戚玲东, 陈欢欢, 等. 高考改革后浙江省高中英语教学新举措[J]. 海外英语, 2017(7): 44-46.
- [2] 陈娟. 探究高考英语改革下如何开展英语教学[J]. 教育教学论坛, 2014(40): 39-40.

关键词导读在初中英语阅读教学中的有效尝试

王 丽

(吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学 吉林 四平 136000)

摘要在初中英语的教学中,阅读教学至关重要,其对教学成果的好坏直接决定了学生在今后英语学习中的情况。但是以往的传统教学方式已经无法满足现代学生的需求,无法使学生的阅读能力得到真正的提升。本文主要针对英语阅读教学中利用关键词导读的优势进行分析和探究。

关键词初中英语; 阅读教学; 关键词; 阅读能力

在初中英语的实际教学中,传统的教学方式无法有效提升学生阅读教学成果的提高。所以,初中英语教师要结合学生实际情况,探索有效的教学方式,引导学生通过对关键词的查找、分析、理解等方式,从而实现提升阅读能力的目的。关键词是文章描绘的主体,也是文章中的与主题联系最为密切的词语,对这些关键词的分析、查找和理解能够使学生快速掌握文章内容,提升学生的学习能力,为学生今后的英语阅读和学习提供有力的保障。

一、通过关键词把握文章含义

在初中的英语阅读文本中,一般都会出现相应的关键词语,学生在这些词语的理解上都比较困难,其词语本身并不难理解,很多都是学生常见的^[1],但是由于英语的单词都具有一词多义的特点,在不同文章中的体现其含义也相差万别,特别是有些词语本身的含义就具有很大差距,这就导致了英语阅读的难度过大。若想使学生能够更好地理解关键词语在文章中的含义,就应当注重关键词在文中的作用,引导学生通过查找关键词的方法,从而帮助学生明确文章所表达的意思,降低学生对文章理解的难度,有利于学生对文章内容的进一步分析,明确词语和句子的含义。

二、通过关键词推测陌生单词的含义

在英语阅读中,陌生单词的出现是阅读难度增加的重要原因之一。在文章中经常出现学生没有见过的单词,使学生对文章的理解望而却步,针对这种情况,初中英语教师可以引导学生通过对前后的联系来推测单词的含义。首先,可以让学生通过文章联系,确定陌生单词的词性,找出相应的关键词,缩小单词含义的范围。其次,让学生结合文章和关键词的含义,推测陌生单词的具体意义^[2]。这种方式不仅能够锻炼学生掌握阅读文章的正确方法,相比翻阅单词表,其还能够使学生对出现的陌生单词有更加深刻的印象,使学生对单词的含义有更加深入的掌握。

例如在《what's the matter?》一课中,出现了陌生词汇passenger,教师可以引导学生通过前后文的联系,从而推测出其含义为乘客,再对照生词表的解释为乘客、旅客,在这个过程中,不仅能够使学生加深对passenger一词的理解,还可以锻炼学生的逻辑思维,使学生在在今后的阅读中遇到陌生词汇懂得如何应对,促进学生阅读能力的不断提升,提升学生对英语学习的兴趣。

三、通过关键词解答文章问题

在初中英语阅读的教学中,教师通常会通过提问的方式来加深学生对文章的理解和掌握,但是实际教学中,学生往往是从文章中照搬下来的句子来进行问题的回答。这种教学方式只是让学生对文章的理解停留在表面,能够确保对文章通读和理解,但是不利于学生对知识的运用。在初中英语阅读的教学中,教师可以通过引

导学生查找关键词的方法,明确关键词的含义,之后运用关键词进行自己造句,区别于文章内的原句,这种方式,才能够发挥问题提出的作用,使学生的阅读能力得到有效的提升,还能够促进学生写作能力的不断强化,提升英语课堂的教学成果。

例如,在《what time do you go to school?》一课的教学中,why do they go to school like this? 这个问题,教师可以引导学生通过确定关键词的方式找到相应答案,同时进行拓展提问,让学生选择文中关键词,用自己的方式来回答问题,并区别于文中的原句。这样不仅能够使学生组织语言过程中,提升学生的逻辑能力,还可以使学生口语能力和造句能力得到提升。

四、通过关键词提升学生的写作能力

在初中英语阅读课程中,教师不仅要注重学生阅读能力的培养,还要充分利用英语阅读文章,在带领学生理解和掌握文章内容的基础上,充分挖掘文章内容,引导学生通过对关键词的理解,展开讨论和思考,激发学生的发散思维,利用关键词进行相关写作,模仿文章结构、特点进行英语创作,不仅能够进一步深化学生对关键词的理解,还能够促进学生写作能力的不断提升^[3]。使学生能够在英语阅读的学习中,明确寻找关键词的重要性,使其能够在促进学生阅读能力提升的同时,促进学生英语学习成绩的提高,使学生掌握更加行之有效的英语学习方法,激发学生对英语学习的兴趣,提高英语教学效率和成果。

五、总结

总而言之,在初中英语阅读的教学中,关键词的利用能够有效提升学生的阅读能力,是促进学生提升英语学习能力的有效途径,教师应当注重对学生寻找关键词能力的培养,形成良好的学习习惯。关键词的运用不仅能够使学生更好的掌握文章中单词的不同含义,还能够帮助学生解决在英语学习中遇到的问题,提升学生对英语学科的兴趣,树立学生的自信心,使学生更加热爱英语。关键词的运用在学生写作能力提升中也起到了重要的作用,学生在对关键词的前后文进行分析时,不仅能够推测陌生词汇的含义,还能够加深学生的逻辑能力和语言组织能力,使学生的造句能力和写作能力得到显著的提升。

参考文献

- [1] 高宏. 浅谈初中英语阅读教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(14): 198.
- [2] 庄海滨, 陈焕莹. 初中英语阅读教学问题设计策略与实践研究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 43-47.
- [3] 沈红霞. 浅谈初中英语阅读技巧与策略[J]. 课程教育研究, 2019(27): 119.

初中英语阅读教学与写作教学的结合

孙宝珍

(山东省滨州市无棣县余集镇中学 山东 滨州 251903)

摘要英语是当前世界的通用语言,也是我国与他国进行交流的主要语言,涉及世界的发展,关系到我国经济的发展方向,成为世界各界人士关注的重点教学内容。近年来,教师越来越关注英语教学质量提升,将英语作为一门重点教育学科,分析了阅读与写作在初中英语教学中占据的主要领域,开展多样化的两者结合教学方式,将两者有机的统一在一起,在提升学生学习效果的同时,增强学生的综合能力,强化他们对于阅读内容的掌握,夯实他们的写作基础。

关键词初中英语; 阅读教学; 写作教学; 结合

引言

在初中英语教学中有两项内容十分重要,一项是阅读教学,另一项是写作教学。而这两项英语教学内容也是有效提升学生英语水平的两大要素,所以老师在课堂上要给予写作教学和阅读教学足够的重视。而老师将写作教学和阅读教学有效地融合在一起,可以有效提升学生英语水平。基于英语读写结合教学优势,本文将对初中英语读写结合教学进行深入研究。

1 英语阅读与写作的关系

阅读和写作是初中英语学习两大重要版块,阅读综合考验学生的单词积累量、句子语法掌握程度及理解能力;写作则考验语言的综合运用能力、英语思维模式及遣词造句能力。学生可以通过阅读练习积累英语素材,了解各种句子的表达方式,拓展自身英语知识面,培养英语思维能力;而写作通过灵活运用所学理论知识和阅读所积累的素材,来提升自身的语言表达能力,用英文模式发表内心的想法和见