

还能掌握心理健康知识。

三、将心理健康知识融入实践活动当中

渗透心理健康的教育内容时,语文教师不仅需要运用以往的教育手段,同时,需要组织多种生动形象的教育形式,有助于学生对心理健康的教育有所认识,促进自身的心理健康认同度提升,继而获得较好的教学效果。一般来说,比较常见的心理健康方面的教育活动包括,辩论会和角色的扮演等,利用这些实践活动,对学生的潜力进行激发,还要在潜移默化过程中促进学生的动手能力提高。一旦学生形成了体验以及认识,就会拉近学生之间的距离,并对其合作竞争的意识进行培养,可以帮助竞争意识以及心理品质形成,语文教学的人文气息非常饱满,可以很好地激发学生的积极性,并对心理进行净化,还能挖掘学生的潜力,积极地引导学生向着健康的方向发展。

四、通过教材人物的原型培养学生的人格

在新教材中将人的发展作为重要,语文教师需要在教学期间把握重点,对语文教材中所具备的心理健康方面的教育因素进行挖掘,并积极引导学生得到感悟,继而使得心理健康可以更好地渗透到语文教学中,语文教材所包括的内容非常多,不但具备语言文字方面的训练,同时,还包括思想品德方面的教育,不但对文质兼美出色的篇章进行选入,还对人物形象进行了塑造,是非常丰富的一种人物画廊,语文教师需要让正确地认识人物的高尚灵魂,还要引导学生将人物形象看做是榜样,使得学生可以在学习语文期间受到教育,净化心灵,陶冶情操,还要通过课本内出现的一些反面人物,引导小学生对人物杂质的进行分辨,还要对人格当中的不足之处明确,修正缺陷,朝着完善的人格发展。

五、将心理健康方面的教育融入课后作业当中

作业能够很好地对学生的学习状态和成果进行检验,与此同时,还能够在课后提升学生的学习能力。然而在一些错误教育的观念下,这种作业模式已经成为小学

生进行学习的重要措施,教师选择“题海战术”,预想促进学生成绩提升。如此一来,不但占据了学生的时间,同时也难以提高自身的学习成绩。因此,语文教师需要把控布置作业的度,还要利用作业的方式,将心理健康知识融入其中,有效落实素质教育的过程中,培养学生在学习过程中的兴趣。可以通过以下几种方式进行。一是,教师对作业进行布置的过程中,需要展现针对性以及差异性,结合学生在学习中的能力和基础布置作业,进而保障所有的学生都可以完成学习目标,促进自身学习成绩提高;二是,布置作业期间,所有的作业和题目都需要有针对性,并且要选择价值比较高的内容开展教学工作,以此保障学生高效率地完成工作。比如,语文作文的学习过程中,教师需要积极引导小学生选择一些和生活实际联系比较紧密的素材,有助于真情实感的流露。

六、结束语

总而言之,小学生的心理健康需要长时间的教育,语文教师需要将这一教育渗透到语文教学过程中,让学生在潜移默化过程中获得心理健康,促进学生自身的心理素质提升。具体教学期间,语文教师需要优化教学方法,加强学生兴趣的激发,更好地将心理健康方面的教育融入语文课堂中。

参考文献

- [1]王传义.小学语文教学中生活化教学理念的渗透[J].考试周刊,2017(10)
- [2]臧其申.例谈语文教学中渗透心理健康教育的有效策略[J].小学教学参考,2016(33)
- [3]张玲珍.新课改下构建活力小学语文课堂策略初探[J].作文成功之路:教育教学研究,2017(4)
- [4]曾珍.小学语文教学渗透心理健康教育的探索[J].当代教育论坛:学科教育研究,2008(4)

巧设情境,培育学科核心素养 ——初中道德与法治课堂教学实践与探究

张娜

(湖南省泸溪县解放岩学校 湖南 湘西 416112)

[摘要]学科核心素养培育在当下的教育教学观念中占据着重要的地位,各级学校各类学科都在针对新型教育理念展开积极的教学改革。随着近年来素质教育的不断优化,初中道德与法治教育在学科教学中的地位也在稳步上升,为了能够有效的实现对学生综合能力的提升,教师也在不断的对自己的教学手段进行优化。情景教学是教师较常用的学科教学手段之一有效激发学生对道德与法治的学习兴趣,从而促进学生综合素质能力的提高。

[关键词]核心素养;初中道德与法治;教学实践探究

情景教学作为近年来一种比较流行的教学常用手段,在进行道德与法治教学中也得到了极好的应用。初中阶段的学生自身认知还有欠缺,所以在理解道德与法治内容时很多东西很难消化,而传统的教学模式讲求的是学生的死记硬背,无法让道德与法治教学发挥出其对学生价值观念的影响作用。情景教学通过在课堂上为学生规划丰富有趣的教学内容情景,让学生能够通过道德法治教学完成对自身的人格培养和品性的养成。本文所要探究的是基于学科核心素养下在初中道德与法治教学课堂中进行情景教学的有效性。

一、初中道德与法治课堂践行情景教学的优势

1. 激发学生对道德法治教学的参与兴趣

教师所采用的传统道德与法治教学方式,主要依靠的是学生对教学内容的死记硬背应付考试的目的来进行学习,教师在教学的过程中会不自主的将注意力集中在学生的成绩变化上,从而在一定程度上忽视了道德与法治对学生心理上的影响。通过在教学中实现情景教学的方式能够有效的提高学生对于相关知识内容学习的兴趣,同时能够有效的引导学生对道德与法治理论知识的本质进行探究,引导学生形成正确的价值观念。

例如:例如教师在讲解《理解权利义务》这一部分的内容时,由于这一单元的内容相对而言比较枯燥,很多学生对老师讲的一些内容并不能够完全的理解,为此教师就可以通过在教学的过程中为学生进行情境创设,让学生能够在情境中切实的感受到,我们中学生在履行作为一个公民怎样的义务,在生活中我们又可以享受怎样的权利。

2. 强化学生自身道德法治素质教育的培养

在初中道德与法治教学当中,教师会发现,其实有很多的知识内容是初中学生的生活实际紧密联系的,所以教师就可以通过在课堂中为学生进行情境教学的创设,通过道德与法治有效的实现对学生感性认识的提高,单纯由教师进行讲解并不能够帮助学生完整的理解这些知识的内涵,而情境教学方式可以让学生将所学习到的理论知识与生活进行有机的结合,并能够将这些知识应用到日常生活中完成对学生素质教育的教学。

二、初中道德与法治情景教学的有效策略

1. 通过有效的情境导入进行情境创设

课堂导入环节是课堂开始的基础,导入的是否成功关系到学生在后续学习过程中是否能够高效的完成教学目标,在道德法治教学的导入环节当中通过情境教学的合理利用,为学生选择一些更让他们感兴趣的内容和话题,在课堂开始之前便提高学生的兴趣,让学生对学习知识能够有更加深入的探究。

例如:教师在引导学生学习《在的集体中成长》这一单元的教学内容时,教师首先结合初中阶段学生的认知特点对学生进行有针对性的进行设计,教师可以让

学生作为主体,假设如果班级中某一个小组中的同学犯了一些错误,老师要求他当天留下值日,其他的小组同学选择一起去帮助他,这样学生就能够更加深刻的认识到集体的力量,同时也能够让学生之间学会如何进行相处与交流。

2. 通过问题的设计进行情境创设

在课堂教学中必不可少的是对学生进行提问和回答,这样的方式能够帮助教师了解学生在本节课中的具体学习情况,问题设计的好坏也关系到学生对于本节课内容的理解,情景教学的方式可以通过结合学生的教材内容进行更加恰当的问题提问。

例如:教师在引导学生学习《青春时光》这一单元的内容时,教师就可以让学生思考:男女同学之间的交往准则是什么?男女同学之间是否有真正的友谊?这些问题都是初中阶段学生日常生活中最常见的问题,教师可以通过小组为单位引导学生进行适当的讨论,帮助学生更快的理解本单元的教学内容。

3. 通过生活实际进行情境创设

道德与法治教学与学生的生活实际息息相关,在情境教学时可以通过利用初中阶段学生在日常生活中的具体实践情况进行合理的情境创设,通过这样的方式学生能够在理论知识中找到熟悉感,也让学生能够更加积极的投入到课堂教学过程中,有效的促进学生道德与法治观念的认识。

例如:教师在引导学生学习《做情绪情感的主人》这一部分时,教师可以在课堂上让学生仔细回想一下自己在日常生活中都会出现哪些情绪波动,可以让学生以自己的生活实例进行探究,有的学生说当自己在考试过程中取得不好的成绩时就会出现消极的情绪,随后教师针对学生的心理情况对其进行情绪引导,让学生能够身心健康地成长。

三、总结

综上所述,初中道德与法治教学不同于其他传统教学科目,他的教学本质是作用在学生的人格与品行,关乎着学生未来身心健康的发展,为此教师的教学方案和手段要不同于传统方式。情景教学方式是一种引导学生主动参与教学的手段,通过让课堂理论变得富有趣味来提高学生的参与度,帮助学生理解教材中晦涩难懂的专业技术语,也让学生能够切实感受教学的综合发展作用。

参考文献

- [1]陈晓晨.巧设情境,培育学科核心素养——初中道德与法治低中段课堂教学实践与探究[J].思想政治课研究,2020(03):153-155.
- [2]陈志华.如何在初中教学中培养学生的核心素养[J].新课程(下),2017(11):255.
- [3]李佳.拓展思维强化素养:初中道德与法治教学中学生思维能力的培养[J].考试周刊,2017(78):133.