

初中英语教学中培养学生自学能力的方法

李继伟

(北京市大兴区第一中学 北京 102699)

[摘要]在初中英语授课时,还是要以培养初中生的自学能力为重心,这样不仅能体现学生的核心素质,还对学生以后的语言学习和学习生活都很有意义。所以,初中英语老师在教学中,应运用核心素养的教育理念,科学主动培养初中生的英语自学能力,从而提高初中生的综合素养和学习语言本领。

[关键词]初中英语教学;自学能力;培养方法

初中学生的自学能力,不仅是推进教学模式创新的关键方法,也是素质教育的紧要目标,所以在初中教育时期,要迅速提高学生的综合素养,就要努力培养学生的自学意识。这篇文章以初中英语教学为例子,详尽的论述了如何培养初中英语学生自学能力的方法,由此可以帮助初中生积极的学习英语,把英语这个交流方式运用到实际生活中,从而提高学生们的交际水平。

一、重点培养学生养成良好的英语学习习惯

培养初中生的自学能力,让学生养成良好的英语学习习惯是重中之重。在初中英语授课时,虽然讲授知识时根基,但更应重点培养学生良好的学习习惯。众人皆知,初中英语大多知识点还是有规律可循的,主要是对知识点反复的记忆,还要不断练习,做到温故而知新。因此,英语老师可以运用大多知识点还是有规律可循的这一点,来提升学生的英语自学能力。老师可以通过多个方面来培养初中生养成良好的学习习惯:第一,初中生的英语音准是关键。有些学生在读英语时,会出现发音错误和发音不准的请款,老师要时时更正学生们的音准;第二,培育学生英语书写时的规整。学生在写作时,一定要注重书写规整,特别是要重视避免出现汉式英语;第三,要在早上进行朗诵英语和英语单词记忆,早上是记忆里最好的阶段,因为一朝之计在于晨,利用早上这个阶段去记忆可以提高学习效率;第四,英语学习要习惯用英语词典。学生们在英语学习时,如碰到不认识的英语词语,不要一味的去求助老师,可以用英语词典等辅助工具来解决;第五,培育学生口语能力。在英语学习过程中要大声读出来,在平时的要交流或课堂表演时要大胆的用英语来进行交流,只有敢说才能提高英语口语能力,一定要切忌“哑巴”英语。

二、激发学生自主学习英语的兴趣

要想使学生自主的学习,培养他们的自主学习能力,就要激起学生们自主学习英语的兴趣。有句话说的好,兴趣才是最好的老师。目前,培养学生的自学能力是初中英语教学的重要课题之一。提升初中生的学习兴趣,培养他们的自学能力和良好的学习习性,这是三方面紧密相连的,也是缺一不可的。传统的教学方法存在很多不足,多元化的教学方法对提高学生对英语的学习兴趣有很大的帮助,从而培养初中生的自学能力。比如,老师在讲到“what are you doing?”这句话时,可以用表演或师生互动的形式来让学生辨别“now”和“just now”的不同。另外,培养学生的英语学习兴致,还可举行英语比赛和英语表演等活动。通过活动可以让学生把所学知识运用于实际,使学生认识了自我,取得了不同程度的成就感,增强其自信心,增添了学习英语的兴趣和乐趣,变“要我学”为“我要学”,进而长久保持其对英语学习的兴趣。多元化的教学方式,既能调动学生们对英语的学习兴致和探知欲,使初中生能专心学习,不走思,不仅使他们对学习的积极主动性得到了提高,还能提升初中生的自学能力和学习效率。

三、培养学生的自主意识

在初中时期,既要学好课本中的知识,还要在适当的时间去学习别的语言教

材。老师在开展英语教学时,从初中二年级就要对学生严格要求,不仅体现在怎样做好预习,还体现在单词积累、语法、句型、语言等方面,更要做到严格检查布置的作业,从中发现学生在自学时存在的问题,当到了初三时期,就要合理的安排学生的自学内容,这样就会有很好的效果了,要想培养好学生的自学能力,就要充分开掘和激发他们学习的“内动力”,使他们能主动去学习知识,从而培养学生的自学能力。在培养学生自主认知时,老师要走入学生自学中,例如在授课时,老师可以用25分钟的时间进行教学,剩下的时间都给学生,让他们相互探究、讨论,这样可使他们形成良好的自学习性,长久下去,还能使学生们的自学能力迅速提高。

四、加强学生的课外辅导

要想培养学生的自学能力,不仅要注重创新课堂教育方式,还要重点增加学生的课外辅导,尽可能的拓展学生的英语学习区域,使学生自身能充分发挥主管能动性,还可以提升自学效果,这就要求老师要对课外辅导方式进行积极的探究。老师在进行英语教学时,既要培育学生的自学能力,还要格外注重他们的课外辅导,老师可以适当举荐一些和英语有关电影和书刊,要求学生在期末放假前要看完,并结合教材的内容,把陌生的单词和语句摘抄下来,在学期末抽出几天的时间,对陌生的单词和语句进行讲解。还可以成立“微信群”,要把复习和预习内容通过微信群告知同学们,微信群可以作为培育学生的载体和平台,老师还要在“微信群”中及时进行指导,指导要有针对性,学生可以在课外通过这个平台进行交流互动等。

五、结语

提高初中生的英语自学能力不是一蹴即至的,而是一步一步提升的过程。以当代教育为前提,老师在初中英语的课堂中,应该改变传统的教学模式,融入多元化教学,更应着重培养初中生的自学能力,进而全面提高初中生的综合素质和主观能动性。

参考文献

- [1]刘桂影.我国中学英语教学范式发展与变革研究--基于跨文化的视角[D].西南大学,2013.1-257.
- [2]蔡燕.基于学生英语自主学习能力培养的实践[J].新课程(教育学术),2010(02):98-101.
- [3]杜妍.初中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(35).101.
- [4]孟晓兵.论微课在初中英语语法教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(9).101.
- [5]王晓明.初中英语教学中培养学生自主学习能力实践与研究[D].东北师范大学,2008.1-36.
- [6]王永勤.以学生为中心初中英语阅读教学策略的有效性研究[J].中外交流,2019,(7).118-119.

初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析

帅凤珍

(江西省吉安市永丰县坑田中学 江西 吉安 331500)

[摘要]初中数学是人才培养中相当重要的科目,一直以来都备受关注。因此,提高初中数学课堂教学的质量和效率,是初中教师必须要重视的。而高校课堂教学实践,是践行初中素质教育的重要举措。高校课堂教学将农村素质教育的基本情况与多种教学方法充分结合,是理论与实践相结合的一种课堂教学方式。初中数学高效课堂教学,充分利用教学资源,能够极大地开发学生的潜力,提高学生的学习兴趣和。本文将从策略和实践的角度,对初中数学高校课堂教学进行简要探讨。

[关键词]初中教育;数学教学;高效课堂

传统的初中数学课堂教学,存在许多不足。数学教师应该根据学生的年龄特征,对课堂教学方式进行改变。在教学过程中,对如何提高学生的教学兴趣、如何科学规划教学、如何科学利用教育资源进行积极的探索。

一、现今初中数学课堂教学中存在的不足

(一)教育观念落后

现今初中数学课堂教学中,部分数学教师受传统教学理念的影响,教学思想被束缚,从而导致教学观念落后,教学的内容和方法没有做到与时俱进,不能满足现代人才教育的要求。并且由于缺少先进教学理念的指导,使得教师在教学过程中,没有充分考虑到学生的学习能力和接受能力,教学方式单一,不能因材施教。

由于数学本身是带有抽象性的,许多学生在学习的过程中,会遇到很多困难,从而对学习产生抵触情绪,导致对数学的学习兴趣和欲望降低。而教师由于教学观念落后,在教学过程中没有对学生进行正确的引导,最终使得学生的数学成绩下降。

(二)教学方法不合理

当今的教学模式,依然存在着较多不合理的地方。受传统教育和教育体制的影响,部分教师对分数和成绩过于重视,只注重解题技巧的教学,却忽视了学生的思

维训练和能力的提升。部分教师在教学方法上也存在着许多问题。例如在数学课堂教学中,盲目的要求学生公式和概念死记硬背。数学是一门能够促进学生思维的学科,然而由于部分教师教学方法的不当,学生难以对数学进行抽象理解,导致数学成为学生学习的负担。

除此之外,部分教师由于没有明确的教学指导目标,在教学过程中依然使用传统的教学方式,教学模式落后,教学方法单一,师生之间缺少互动,缺乏沟通,导致数学课堂教学氛围枯燥单调,教学效率大大降低。

(三)教学体系不完善

在当今的初中数学教学中,教学体系存在着许多漏洞,教师和学生之间的角色特征模糊。受教育体系的影响,分数和成绩成了教师判断学生的唯一标准,压制了学生的学习天性,导致学生学习积极性不高。除此之外,在实际课堂教学中,教学方法对课堂教学效率有重大影响,许多教师在课堂教学中,没有做到对课堂时间的合理分配,对教学重难点不能有效把握,在教学方法上也存在着许多问题,使得学生的课堂学习效率不能得到有效保障。

在课堂教学中,教师起着相当重要的作用,但是课堂的主体应该是学生。因