

# 信息技术在幼儿教育中的应用研究

胡 委

(重庆市綦江区实验幼儿园 重庆 401420)

**[摘要]** 伴随社会的巨大变革, 科技水平也得到了巨大的提高, 这就使得信息技术在教育中的应用步步深入。在幼儿教育中, 教师可以利用此技术, 将传统教学方法进行有效改善。信息技术作为教育行业的一大重要评判指标, 在幼儿教育中运用广泛。因为若想提高全民的信息教育化水平, 就是从幼儿教育抓起, 利用信息技术持续发展幼儿教育。本篇文章将从幼儿领域的教育现状分析出发, 说明其中存在的教育问题, 并针对问题提出解决策略。

**[关键词]** 信息技术; 幼儿教育; 问题现状; 解决策略

## 引言

根据研究表明, 成功的幼儿教育可以对三、四岁儿童及弱势儿童产生深远影响。通过对大量研究成果分析, 发现受到过高质量幼儿教育的儿童比没有受过教育的儿童认知更加深远, 而这一影响从一开始就持续到未来。因此, 幼儿教育的成果一直被社会所热议, 因为幼儿教育直接影响着祖国未来一代的发展。面对如此最重要的教学问题, 多种教学理念相应出现。而在这些新兴教育方法中, 信息技术的运用优势尤为突出。这一方法既顺应了时代的发展潮流, 也能够让幼儿满足当今社会的发展需要。

## 一、在课堂中融入信息技术存在的实际问题

### (一) 教师问题

许多幼儿教师对于幼儿教育不够重视, 也不愿主动去学习信息技术, 将其运用在课堂教学中。这部分教师抵触在课堂中融入互联网等一些新兴产物, 而一直固执地认为传统教学方法是完美的<sup>[1]</sup>。更有一些年纪较大的教师对于信息技术存在理解偏差, 从而产生抵触使用其的心理, 让信息化课堂变为纸上空谈。另外, 虽有部分教师对信息化课堂有强烈的实践愿望, 但其对于信息技术的使用方法不恰当, 或是受到教育资源短缺及教学方法单一等的限制, 使得教学情况没有达到预期。

### (二) 外部问题

由于一些教育单位资金短缺, 无法为教师提供足够的教学设备, 也没有足够的教学资源, 这便造成了教师无法进行信息化课堂的教学方法, 进而导致教师不能达到理想的教学效果。另外还有部分幼儿园, 在给教师布置教学任务, 同时还让教师撰写报告、汇报材料等内容, 还要让教师准备应对检查等工作, 这些工作都占用了教师的时间, 使得教师没有充分时间去深入探究良好的幼儿教学策略, 也就无法保证教学成果。

### (三) 机制问题

某些领导在学校发展过程中, 也一直保持着传统的思想, 认为只要教师能够完成教学任务, 保障幼儿安全就已足够, 并没有考虑到如何更好的发展幼儿教育, 而在对教师的评选中也没有完善的评选标准, 导致激励机制的缺失, 进而无法调动教师的工作积极性。

## 二、实现信息化课堂的有效策略

### (一) 加大投入, 对教师进行技能培训

有效实现信息化课堂的前提是将幼儿教师进行具体的技能培训, 幼儿园应将此设置为教学任务, 结合学生的学习实际, 让教师完善教学计划安排, 充分发挥自己的教学水平。增强幼教对于网络信息技术的应用, 为更好实现信息化课堂打下良好

基础。

### (二) 注重内容及媒介的选择应用

教师应该依据不同年龄段的孩子, 在课堂中选择符合儿童年龄段合适恰当的信息内容。例如, 在进行幼儿园小班教育的过程中, 教师应避免选择理解复杂的内容, 而要选择一些生动有趣、贴近生活而又简单易懂的图片或视频作为教学内容, 既实现了教学目标, 又调动了儿童的学习积极性。就是对于教学媒介的选择不多, 要保障其质量与价值, 还要使幼儿易于理解, 符合当今社会的应用性。例如, 教师应避免过多文字作为媒介选择, 而应该选择通过图片、音频或视频等媒介对教学内容进行传递。教师还可以利用这些媒介增进与幼儿间的互动, 通过此种方法不仅能够增进师生感情, 又能够有效发挥信息技术的优势。

### (三) 保障充足的的教学设备资源

学校应对幼儿教育有一个全面认识的提升, 改善教师的教学环境, 并且更加清晰地理解此项工作。学校应加大对于购买教学设备, 补充教学资源的资金投入。以及大力的支持开展此工作, 并对教师的技术培训加大资金支持, 便于教师在今后的教学中能有效的将实际课堂与信息技术融合, 达到学校预期的教学目标<sup>[2]</sup>。

### (四) 利用新鲜事物激发幼儿学习兴趣

教师在课堂中可利用多媒体向学生展示日常生活中所未接触的新鲜事物, 让其感受到新鲜感的刺激, 便有效地激发了幼儿的探究兴趣。在产生好奇后, 再让学生自己使用信息技术进行思想的表达, 通过这种教学方法表现儿童自身潜力, 也能够使幼儿的记忆、动手能力得到提升。例如, 教师在组织班级游戏之前, 可利用多媒体播放与此相关的视频, 通过对幼儿感官上的刺激来帮助幼儿理解游戏规则。通过此种教学手段提高幼儿的课堂的积极性。

## 三、结束语

在教育改革的浪潮中, 信息化课堂的发展是势不可挡的。在实际教学中融入信息技术, 不仅改善了教学方法, 更冲击了传统观念上老旧的教育理念。这种新的教学方法, 不仅保证了幼儿的课堂质量, 更在课堂中使幼儿对社会、对世界了解更多, 开拓了儿童的眼界。希望各位幼儿教师能够在今后的实际教学中, 融合信息技术, 不断创新, 争取早日实现信息化课堂的教育目标。

## 参考文献

- [1] 张雪玮. 信息技术在幼儿教育中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2018.
- [2] 高婷. 论信息技术在幼儿教育教学中的应用研究[J]. 读与写(教师), 2019(12): 0004-0004.

# 浅谈如何做好与家长有效沟通促进学生的健康成长

李 茜

(湖南省长沙幼儿教师师范学校 湖南 长沙 410007)

**[摘要]** 教师在教育教学中承担着协调家庭教育和学校教育的重要作用, 学生的自主管理能力不足, 需要教师和家长联合指导, 因此教师需要寻找和家长合作开展教育的契机, 做好沟通工作, 应用有效的沟通技巧。为提升现阶段我国教师的工作有效性, 本文致力于研究教师和家长在沟通上存在的问题, 并分析相应的解决措施。

**[关键词]** 教师; 教育; 家长; 沟通

学校和家庭是一对不可分离的教育者, 学校教育需要家长的支持, 家庭教育需要学校给予科学的指导。只有学校教育 with 家庭教育步调一致、相互补充、形成合力, 教育才能成功。

## 一、巧用“班级群”, 构筑家校沟通的阶梯

随着信息技术不断发达, 班级qq群已经成了家校沟通的常用工具。为了让家长们更清晰明白地了解孩子以及班集体的一些情况, 我会常在班级qq群相册里上传孩子们在校参加活动、比赛、劳动、学习、优秀作业等的相片, 这样做不但让家长拥有更多孩子成长的宝贵信息, 也提高了孩子们的积极性。在群里, 有的家长想了解孩子在校的表现, 有的询问孩子的作业情况, 还有的对班级管理提出了好的建议等。我与科任教师也及时给家长解难答疑, 了解孩子在校的表现与家长交换意见, 共同商讨教育孩子的途径和方法。在平日里, 我也会适时地给家长以温馨提示, 让家长感觉到来自学校和老师的温暖。如春天到了提示家长注意孩子的卫生预防疾病; 当季节有变化时提醒家长和孩子的穿着以及在上放学路上注意安全等等提示, 都会换来家长们对我们工作的满意和支持。班级qq群的创建, 方便了班主任、各科教师与家长的沟通和交流, 使家校沟通变得高效、快捷、更加深入, 为形成家

校合力, 共同促进孩子健康成长奠定了良好的基础。

## 二、勤打“电话”, 架起家校沟通的桥梁

对于那些平时不太关注孩子学习的家长, 我就会充分利用休息时间与其进行电话沟通, 但电话访问时我会注意多多赞美, 婉转批评。孩子都是父母心目中的宝贝, 没有一个家长喜欢听老师只诉说罪状, 所以, 我会尽量多表扬孩子的优点、成就, 在和家长电话沟通时, 我会先说“这孩子性格很开朗, 同学们都喜欢他”“孩子挺聪明的”等等这样的话, 家长在听了这些好话后, 自然较听得进去我下面要说的话了。这样家长就比较好接受, 也能更好地协助教师管理好自己的孩子。如果反之, 老师只说缺点不说优点, 就会让家长觉得孩子事事不如人, 甚至无药可救, 就连家长都会失去信心, 不但帮不了孩子, 反而会害了孩子。另外, 我都会注意电话中的用词和声调。因为电话看不到对方表情, 所有的感觉、印象都来自电话中的声音, 不论家长的语气、言语如何? 我都会控制自己的情绪, 称赞肯定时, 语气坚定; 诉说孩子问题时, 语气婉转。

## 三、借力“家长学校”, 搭建家校沟通的平台

每学期学校都会举行家长学校, 这是教师与家长进行沟通的好时机, 所以我充