

网络学习空间人人通

——让学习更快乐 让教育更简单

郑丽娟

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 吉林 通化 134000)

网络学习空间是基于网络的虚拟空间,是教师和学生基于网络环境下的基本学习空间,可以自主学习,也可以互动学习,是教学新模式,也是未来发展的重要方向。在国家大力推进“三通两平台”建设中,我校作为全国百所数字校园示范校,在区域内率先启动了“网络学习空间人人通”应用试点工程。在这项工作中,我校先行先试,率先实践,取得了一些成效。

一、空间应用重基础

我校空间建立了“一把手”责任制,制定了教育信息化发展计划和保障制度,形成了师生信息化能力提升常态机制和师生网络学习空间应用的激励、督促、活动等推进机制。2018年升级学校的网络宽带接入速度,无线网络覆盖全校,教师人手一机,每个教室和多功能教室都配有网络终端应用于教学。网络空间运行高效,访问快捷,体验良好。

到目前为止,学校“人人通”学习空间注册率达到100%,建立教师空间82个,班级空间29个,学生空间1500多个,全校空间建设率达到100%,实现了师生之间、师生之间、生生之间、家校之间、班班之间的交互、共享。

二、助力教学重创新

(一)空间辅助教师备课

人人通空间的共享资源和精品资源给我们提供了最新的教学资源,改变了以教材、参考书作为唯一的信息源的现象,弥补了教师自身视野不足的问题,为教师的备课和教学研究搭建了学习交流的平台,因此,每周各教研组充分利用空间进行备课研讨。

(二)空间支撑教学模式变革

我校开展翻转课堂实验研究,通过大量课例实践和研究最终形成了适合我校的“翻转课堂”教学模式,即:学、疑、导、练、延。我结合翻转课堂的三个学习阶段来说明空间的应用。

1.课前——平台导学,反馈点评

教师进入学习空间,布置课前导学,将预习单和微课资源上传,学生通过自学并提交预习单,教师通过平台大数据分析,查看学习报告,根据学生的完成情况进行线上反馈和点评,关注共性问题,准备课堂互动交流。

2.课中——交流预习,练习巩固

学生根据预习单,小组内交流,答疑解惑。教师根据反馈的共性问题组织课堂讨论,让学生在交流中进行质疑和探索,再辅之以共学单的练习巩固,从而加深对知识的理解和内化。

3.课后——拓展应用,内化提升

课程结束,教师在空间上通过“课后作业”板块来布置延伸练习任务,强化学习效果。比如语文课,老师会上网让学生把课后小练笔上传到空间,同学之间可以互相点评和欣赏。教师还可以进行网上批阅和辅导,为学生答疑解惑。

(三)空间转变学习方式

以英语学科为例,谈谈空间平台是怎样转变学生的学习方式,实现信息技术与学科教学的有效整合。

1.提高“听”的效率

教学中,教师充分利用空间的课动画功能,图文并茂,提炼问题,激发学生的探索能力。还可以利用平台里的教材资源,课前播放英文歌曲或学生感兴趣的视频,营造学习氛围,训练听力。

2.启发“说”的能力

教师利用空间里的图片资源,让学生看图说话或讲故事。不仅能激发学习路

趣,又提高了课堂容量,丰富了知识含量,让学生对知识有了更高层次的理解。

3.刺激“读”的要求

教师利用空间教材资源,让学生观看视频,跟读模仿,提高听力和表达力,教师在后台查看学生读的情况,提出要求,进行及时跟踪和反馈。

4.拓展“练”的效果

课下教师利用空间里的课后练习板块,互动答题。教师进行批阅,针对共性问题,再练再巩固。

(四)空间支撑评价创新

1.教师利用个人空间可以管理个性化的教学资源 and 教研成果,形成丰富详实的个人教学工作业务档案库和资料库,能很好做到资源共享。教师还利用空间进行班级管理或参与其他活动,留存孩子学习和生活中的精彩瞬间。学生空间里的文章和照片见证了孩子的每一步成长。学校通过空间实现了对教师的教学与管理情况的掌控,有效进行管理评价。

2.教师利用空间中的“习惯养成”这一家校沟通渠道,每天督促学生进行体育锻炼或读书讨论打卡活动,记录习惯养成的过程,教师适时开展素质评价。

3.家长利用空间动态跟踪孩子学习过程,适时对学生进行家访,家访记录进行数据上报,增强家校互动,实现家校共育。

(五)空间拓展案例应用

我校充分利用省平台优势,不断完善教育教学资源。

1.2019年11月学校建成了信息技术应用能力“提升工程2.0”教师信息化能力码墙,其中就包含了学校、教师网络空间建设,总计四个板块,生成184个独立二维码,从而实现了校本课程、教师微课、教案反思等教育教学资源的共享。

2.学校将信息化教育纳入“Pisa+”校本特色课程中,开发了机器人、数字故事、IPAD乐队、Scratch趣味编程、英语动漫配音等7门信息化课程,提高了学生信息技术的应用和综合实践能力。在2019年第四届吉林省机器人大赛中,我校九支队伍全部分获省一二三等奖。

三、空间应用有保障

网络学习空间推动初期,学校专门开展了师生空间应用专项培训,并通过家长会和推送微课的形式对家长进行了培训。通过培训,师生和家长能熟练地应用平台的各种工具。而且学校要求全体教师将自己的空间生成独立二维码随时资源共享,并将空间的使用纳入评优评先和职称评聘的考核项目之一。

四、社会影响重效果

我校的“网络学习空间人人通”建设与应用效果得到了上级部门和社会各界的认可。2019年,我校依托长春市树勋小学校际联谊资源优势,开展了《基于网络学习空间的教学实践共同体研究》的课题研究,目前取得阶段性成果,正在稳步推进。2019年8月在吉林省电教馆组织的“小空间、大作为”网络学习空间主题创建活动中,我校被评为校级优秀组织单位;10月在“通化市网络空间建设与应用评比”中,我校又被评为优秀组织单位,12位老师分获市区级一二三等奖。近几年学校先后有49人次教师在“一师一优课、一课一名师”晒课活动中获奖,名列全区榜首,连续三年获区级优秀组织单位。

网络学习空间人人通是教育公用、共用和私有的信息化应用聚合的平台,是泛在学习环境和一体化资源应用的落脚点。2020年的新学期,面对新冠肺炎疫情带来的巨大教学模式的改变,人人通空间的应用大大提高了我校线上教学的效率,我们为此甘之如饴。我们坚信教育信息化一定会引领我们实现教育现代化,走向更加美好的未来!

新媒体环境下基层电视台新闻编辑记者的创新途径研究

和倩

(怒江广播电视台 云南 怒江 673100)

[摘要]新媒体时代的到来,给传统媒体的新闻工作带来了全新的挑战。因此,在新媒体环境下,基层电视台新闻编辑记者要与时俱进,拓展新闻工作思路,创新其手段,加强与受众的互动、交流,采用全新的工作机制促进基层电视台新闻节目的迅速发展。基于此,文章主要对新媒体环境下基层电视台新闻采访形式的影响因素进行了分析,然后研究了新媒体环境下基层电视台新闻编辑记者的创新路径。

[关键词]新媒体环境;基层电视台;新闻编辑记者;创新途径

前言

现如今,时代在进步,社会在发展,带动了新媒体的发展,当前新媒体环境下,我国传统媒体同新媒体在走持续融合之路,使得新闻采编工作模式出现了极大的改变,新闻编辑记者想要更好的适应新媒体时代的具体发展需要,最佳的途径就是持续提高自身的综合技能与专业素质,革新工作方法,稳步提升媒体的竞争实力,这样才能保证电视新闻收视长虹,在新媒体时代更加凸显出电视新闻的最佳优势。因此,我们有必要认真研究新媒体环境下基层电视台新闻编辑记者的创新路

径,以期能够为行业的可持续发展助力。

1 新媒体环境下基层电视台新闻编辑记者采访形式的影响因素分析

随着网络的全面覆盖、信息的迅速传播,很多移动终端逐渐成为传播信息的媒介工具,同时传统的广播媒体转变也逐渐趋于多元化,在信息传播中,网络是主要的媒体平台,传播速度迅速,受众更加广泛,每个人都传播者,也是信息发布者,所以需要冲破传统单一结构的采访形式。但是,在信息传播中,许多媒介信息受众肯定存在怀疑态度,但传播信息的权威性主体是电视新闻记者,需要拥有公信力,