

分把握时机,与家长进行有效地沟通。有次家长会针对“学生上学时往学校带贵重玩具”与家长重点探讨,有的家长表示根本不知道孩子会花钱买那么多的玩具;有的家长表示孩子只是说要买文具就会向家长要零花钱,结果又禁不住诱惑买了很多小玩具;还有的家长表示由于平时没有时间管孩子,所以每天都会给孩子一些零用钱,但从不过问孩子会买些什么,不给又会觉得自己亏待了孩子。综合以上几点,我们最后商议决定由家长控制孩子的零花钱,由教师在校进行监督,有效引导孩子正确使用零花钱。家长会之后我们班的玩具出现的越来越少,孩子们上课的注意力也越来越集中了。家长会不但促使家长关心学校、关心孩子,更能积极主动协助老师教育孩子,从而有效地完成学校与家庭的联系工作。

#### 四、面对面交流,与家长形成教育合力

现在的信息交流非常方便,打个电话,发个短信,都能进行沟通。但有时也需要面对面交流,可能效果会更好。比如我班的小翰同学在校上学期间多次与其他同学发生矛盾,甚至动手打人,并且每次都是由他挑起事端,每次被告到老师这里他都会找出一堆理由来推卸自己的责任,导致班级中大多数学生不愿意跟其在一起玩了。针对孩子的这些问题,我专门请其家长来校进行商谈,首先我非常礼貌的接待了他们,让他们能静下心来听我说关于孩子爱惹事的问题,再从孩子的思想健康、行为习惯等利害关系方面入手,让他们感受到老师对自己孩子的重视,从而他们能更好地配合老师管理好自己的孩子。

总之,一切的沟通都应该建立在相互信任、相互理解、相互尊重的基础之上,才能收到良好的效果。让我们有效进行家校沟通,有的放矢地教育孩子,引导孩子循着正确的人生轨迹良性发展,为促进学生全面发展、健康成长奠定良好的基础。

#### 五、为师者,要懂得包容同化

在沟通的过程中,作为教师,更应懂得包容。虽然说每个人都有自己的优点

和缺点,但从人性上每个人都喜欢听好话,听赞美的话,这是亘古不变的道理。如果老师每次在和家沟通时都一开始就汇报孩子的不足,提孩子的缺点,这样就容易使家长对老师产生一种误解,认为老师只会揭孩子短处,某些尖锐的家长甚至会怀疑老师是不是特意在搞针对……久而久之,再配合的家长也会觉得因为孩子不听话没面子而失去了一起和你合作的耐心。因此,作为教师,在和家聊子女的情况时,不妨采取先包容后同化的方法。如先汇报孩子近期学习或者生活进步情况,从中肯定家长的作用,然后再指出孩子还存在哪些不足之处,建议家长在哪些方面怎样去加以协助。这样的话,所收到的效果会更明显,既和谐了师生关系,又沟通了家校的桥梁,何不为之?

#### 六、为师者,沟通方式要多样

随着现在科学技术的发展,家校合作沟通的方式也呈现出多样化了,比如:家访、微信、QQ、电访、约谈、校讯通平台、家长开放日、家长会……我们学校现在最经常用的方式就是微信、家访和每学期召开两次家长会。在家长会,除了教师汇报班级整体情况之外,还让部分家长发言交流;并把学校需要家长协助解决的问题提出来,征求各人的意见后再达成共识获得最佳的解决办法。

孩子是祖国的未来,也是家庭的希望。家庭教育和学校教育是相互联系的整体,只要将两者有机整合,密切配合起来,形成合力和向心力,那么我们的教育必将取得良好的教育效果,我们的孩子必将健康阳光地茁壮成长。

#### 参考文献

- [1]袁宝,梁宇宁.怎样与家长沟通合作[J].文教资料,2018(10):161-162.
- [2]张洪江.与家长沟通的优化策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.

## 新媒体环境下的小学生感恩教育策略研究

林秀娟

(吉林省珲春市第一小学校 吉林 珲春 133300)

**[摘要]**在新媒体环境下,传统感恩教育也面临很大挑战,如何让感恩教育更加贴近生活、贴近时代、贴近社会,这就需要重组德育队伍、完善感恩教育内容、创新感恩教育方法、改进感恩教育工作模式入手,因地制宜地利用新媒体优势,创建开放、高效的媒体平台传播德育力量,建设更好的立德树人教育生态。

**[关键词]**新媒体环境;感恩教育;策略

感恩教育是树立正确三观,健全良好人格品质的必要手段。当今独生子女,生活条件优越,生活中或多或少缺乏对他人、社会、自然以及对挫折经历的理解和感恩,学会感恩是健全人格的体现,是当代儿童品德发展的实际需要。在新媒体环境下,传统感恩教育也面临很大挑战,要更加贴近生活、贴近时代、贴近社会。需要从重组德育队伍、完善感恩教育内容、创新感恩教育方法、改进感恩教育工作模式入手,因地制宜地利用新媒体优势,创建开放、高效的媒体平台传播德育力量,建设形成全新而广阔的感恩教育环境。

#### 一、更新教育理念,丰富感恩教育内涵

首先遵循系统化原则,沿着“知恩”“懂恩”“感恩”的思路来进行理念上的更新。在推行小学感恩教育活动的时候,充分利用好学校良好的育人氛围和作用,感恩行动和理念围绕着“育人”这个原则来进行。在新媒体的环境下,让感恩教育的内容不单单停留在感恩父母、老师、朋友等层面,还要提升到感恩自然,感恩社会、感恩一切等其他层面,目的是在感恩教育的同时,多注意培养学生的感恩意识、责任意识、自主意识,从而加强学生适应新时代综合素质的能力。

#### 二、融于学科教学,充分利用信息资源

通过挖掘语文、思品、音乐、美术等其他学科的相关育人因素,整合和优化,在课堂中有机渗透。例如语文老师可以选用短小精美和富有人生哲理的寓言故事、童话故事或名人名家的感恩故事等,加以讲解或让学生进行讨论,让学生明白感恩的道理。各学科还要充分利用信息技术资源,建立新型的课堂教学模式。例如,道德与法制课程,利用网络资源进行备课,补充教材、更新知识、扩大学生视野,动画、视频使得课堂教学更加生动具体,让感恩教育的渗透更加自然贴近社会生活,贴近学生思想实际,从而达到“润物细无声”的教育效果。

#### 三、丰富实践活动,创新感恩教育形式

我们充分利用校园网络空间,校园电视台,结合小学生认知和发展水平,围绕感恩父母、感恩同学、感恩老师、感恩自然、感恩社会、感恩祖国六大方面,开展丰富的感恩实践活动,让学生在丰富的体验中,感恩认识得到升华,感恩意识得到增强,感恩行为获得动力。

1. 创建感恩教育微课堂。每周四早晨利用20分钟时间开展《“相约周四”感恩教育微课堂》教育活动。组织学生观看《最美孝心少年》《孝道故事》,课后让同学们收集身边的孝心故事、感人故事,写感恩日记,课上讲给同学们听,用语言表达出自己的情感,亲身体验以“孝”为核心的感恩文化的魅力。

2. 开展丰富的感恩体验活动。研究开发感恩教育系列班会课程,开展有针对性的感恩教育。每个学期开展一次感恩认识周活动,学生制作自己的感恩认识卡,在学校和班级的会议中集中宣读,表达自己的感恩和赏识之情。母亲节、父亲节、教师节,开展“感恩父母,晒晒我的行动”网上展示活动,将感恩行动落实到行动上。一年一度的学校“义卖节”在校园认领一棵小树,用心照顾;到公园、广场捡拾垃圾活动,重阳节去敬老院慰问老人。

3. 感恩故事大讲堂活动。利用校园电视台每月开展百生大讲堂活动,以历史名人、身边实事相结合,以教师主讲和学生主讲相结合,采用线上和线下结合,抓住主题,抓住感恩教育实事,不失时机进行感恩教育。

4. 感恩母校毕业季活动。一年一度毕业季,我与母校合个影,我为恩师点个赞,我为学弟学妹加次油等活动,让同学们再次心存感激踏上更高征程。

#### 四、创新感恩教育评价,形成感恩教育合力

新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价。以发展学生感恩素养为目标,构建学生感恩教育评价体系。

##### 1. 依据丰富内涵,确定评价内容

落实立德树人的根本任务,强调学生知行合一,这是表达中华传统社会价值观、道德观的核心内容。我们将感恩内容赋予丰富的内涵,依据“感恩认知、感恩行动、感恩体验、感恩反思、感恩成长”七个维度进行感恩评价。落实感恩教育理念和目标,让学生从小培养民族情怀,获得民族自豪感,成为知书达理、大爱博学之才。

##### 2. 利用网络空间,拓展评价途径

发挥网络空间阵地作用。让“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”实现提质增效,大力开展教育资源空间建设,进行了学校资源平台—班级空间—教师空间—学生空间的四级空间建设,建立起了一条看似无形实则有力的纽带,学生记录自己感恩成长历程,用空间记录班级感恩行动故事,用空间记录老师和学习发展,创建感恩教育电子环境。

##### 3. 利用竞争激励,创设感恩氛围

课题组在学校空间创设感恩教育专栏,教师可以将优秀感恩教育实录、学生行动实录、特色感恩教育活动上传到学校空间;形成家长学生的网络互动,同时要求将学校空间、班级空间、学生个人空间、教师空间等形成“二维码”,制成“码书、码墙”,实现教师、学生、家长的网络交流。

家长通过登录学习和班级教室空间,实现了感恩教育家校互动的良好局面。我们与家长共同研发生活技能感恩课程。选定了小学生生活必备技能作为内容,把每个技能都录制了微课,制作成二维码,学生可以通过扫码学习,在家完成课程。一年级起始,内容包括早晨自己起床、整理床铺到独立做饭出行,与人和睦相处的技能,教师在校指导监督考核,家长在家监督实践。

如今,我校校园新媒体的运用为德育工作提供了一条全新的途径:为培养良好道德素养的人才奠定了基础;我校一支顺应时代发展的德育工作队伍基本形成,形成了和谐健康的校园文化氛围。今后我们还将继续在新媒体运用中坚持创新发展,做到科学有效,努力促进德育工作迈向新的台阶。

#### 参考文献

- [1]何芳.感恩教育:道德教育的应有之义[J].中国教育学报,2005(07):32-36.