

分析小学语文阅读有效性教学的实践

黄柔卓

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

摘要文章以小学语文阅读教学为研究目标,对小学语文阅读教学的价值和问题进行了分析,提出了提高小学语文阅读有效性教学的实践策略,包括创设教学情境,引导学生主动阅读;优化阅读教学,打造多元化阅读教学模式;重视阅读后的反思,及时总结。

关键词小学语文; 阅读教学; 有效性; 实践

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,优化阅读教学能帮助学生奠定扎实的语文基础,同时为学生深层次的语文学习提供助力。因此,作为现代化的小学语文老师,需要加强对阅读教学的重视度,要善于对影响阅读教学实效性的因素进行分析,开展针对性、创新性的阅读教学活动,促使学生阅读水平的不断提高,实现高质量的阅读教学。

一、小学语文阅读教学的价值

小学语文教材中的课文虽然与学生的实际生活相贴近,但由于学生阅读、生活经验不够丰富,较多事物都是学生未接触过的内容,通过对不同文本的阅读,能帮助学生了解这个世界,并提高学生的认识能力。同时,语文教材中涉及大量的传统文化,学生通过阅读,能充分感受我国优秀的传统文化及情感。

学生不断阅读的过程中,会不断滋养自身的文化素养,对于学生文化素养的提高,健全人格的塑造,以及学生自主学习兴趣的培养都十分有利。小学生阅读的过程中,会采取多元化的阅读方法,如朗读、默读、细读等,能让学生获得阅读感受,帮助学生积累丰富的知识,提高学生的综合学习能力,帮助学生学以致用。

二、小学语文阅读教学的问题

通过对当前小学语文阅读教学的调查发现,部分老师教学中仍存在一些问題,影响了阅读教学的实效性,具体表现在如下几点:第一,缺乏阅读情景的设置。阅读情景既能激发学生兴趣,又能加深学生对文本的理解。但部分老师在开展阅读教学的过程中,比较注重为学生布置大量阅读任务,让学生围绕任务进行阅读与思考,缺乏对学生的情景启发,这样的阅读过程中,学生是为了完成老师布置的阅读任务而阅读的,阅读缺乏主动性,会让学生的阅读质量大打折扣。第二,阅读教学缺乏创新性。随着阅读教学改革的不断推进,要求语文老师要采取创新性、多元化的教学方法,但从实际教学来看,老师却未对之进行响应,仍运用单一的讲解方式,导致学生阅读兴趣缺失,感知不到阅读的价值及乐趣。第三,忽视阅读反思环节。当前大部分小学语文老师阅读教学之中,都不具有阅读反思的意识,忽视了阅读反思环节,导致学生无法将所学内容及时转化为自己的知识,此种忽视学生感受的阅读教学,对阅读教学有效性产生了很大阻碍。

三、小学语文阅读有效性教学的实践策略

1. 创设阅读情景,让学生主动阅读

教学研究发现,小学语文阅读教学之中,通过对阅读情景的合理创设,能够调动学生的阅读兴趣,让学生主动参与到阅读之中,有助于预设教学目标的轻松实现。因此,在小学语文阅读教学之中,老师需要对新课文进行深层次的研究,基于课文主题内容及学生的特点来创设教学情景,满足小学语文阅读教与学的需求。

比如在教学《乌鸦喝水》课文之时,这篇课文需要让学生明白遇到事情要用智慧的眼睛去发现问题的本质,找出解决问题的方法。老师可以给学生创设问题情景:乌鸦为什么找到水而喝不到水?其心情如何?用什么方法喝到了水?让学生在问题的引导之下进行有效的阅读,解决问题,对课文进行有效理解。或者老师可以设计角色扮演教学情景,用实物为学生还原乌鸦喝水的过程,让学生以乌鸦的角度

对思考问题,对乌鸦喝到水的方法进行理解,并创新出新的喝水方式。教学实践证明,通过对阅读情景的构建,能让学生有阅读兴趣及目标,而不再是为了阅读而阅读,有助于提高小学语文阅读教学的有效性。

2. 优化阅读教学,打造多元化阅读教学模式

随着教育改革的不断推进,语文阅读教学方法越来越多样化,老师想要不断提高阅读教学的有效性,要具有多元化阅读教学意识,通过多元化的阅读教学活动培养学生的综合素养。而在多元化阅读背景下,多媒体技术的运用越来越受欢迎,能通过其动静结合的方式,为学生的阅读增添趣味,提高学生阅读的效果。

比如在教学《穷人》课文之时,需要让学生对桑娜和渔夫的高尚品质进行感受,并对课文中的环境描写、心理描写等手法进行了解与掌握,但由于学生的想象力和阅读经验不足,学生很难对课文主题情感进行理解。因此,老师可以在网络中找寻与课文相关的图片、视频等,让学生在阅读后对直观的资料进行观看,学生能将桑娜和渔夫生活环境图画构建于大脑中,从而对课文内容进行深刻理解,对作者所采取描写手法之妙进行感受,对渔人夫妇的善良品质进行感受。此外,老师还可以准备一些延伸性的阅读材料及视频,将之上传到班级网络平台中,让学生课下进行自主学习。教学实践证明,这些方式的运用有助于多元化阅读教学模式的打造,对于小学语文阅读教学有效性的提升十分有利。

3. 重视阅读后的反思,及时总结

阅读反思环节是小学语文阅读教学的重要组成部分。阅读反思既是对阅读教学的补充,又能让学生进行深入总结思考,老师要通过此环节帮助学生将所学内容转化为自己的知识,从而为学生后续的阅读及语文素养的提高奠基。对于阅读反思环节来说,不同阶段学生的反思需有所不同。比如:针对低年级的学生,阅读反思之时要引导学生对阅读篇章中出彩的地方进行梳理,对于一些优秀的句式进行仿写,对没有掌握的生僻字进行再次学习,在不断的反思中帮助学生巩固所学,逐渐提升其语文素养。针对高年级的学生,课后总结反思之时,一方面要让学生对课内阅读进行回想,另一方面还要设计一些与课内阅读有关联的课外阅读,让学生的阅读思考与总结更具针对性,促使课内与课外的完美结合,让学生不断学以致用,助力学生语文综合能力及素养的提高。

总结

综上所述,现代化的小学语文阅读教学中,老师要注重对有效阅读教学体系的构建,让学生在阅读中掌握扎实的基础知识,提高学生的阅读能力及素养。因此,老师要注重对阅读情景的合理创设,对阅读多元化方法的运用,重视课后阅读反思,提高阅读教学的实效性,助力小学语文阅读教与学的发展。

参考文献

- [1] 吴昕哲. 小学英语阅读教学存在的问题及优化策略[J]. 英语教师, 2020, 20(13): 126-128.
- [2] 董波. 如何让小学语文阅读教学“绘声绘色”[J]. 中国新通信, 2020, 22(2): 215.

读写结合模式下小学语文阅读教学研究

解永清

(山西省大同市云冈区平泉第一小学 山西 大同 037003)

摘要在小学语文教学中,阅读教学占有较大的比重,极大的丰富了学生的知识储备,提高了学生的写作水平。在实际的小语阅读教学设计中,教师应该更加注重对于读写模式的结合,利用合理的教学手段来对学生的学习积极性和成果性得到一定的提升,进而为学生的科学阅读打下良好的基础,从而更为全面的角度培养学生的综合素质与能力。

关键词小学语文; 读写结合; 教学模式

小学对于学生兴趣和习惯的培养有着极其重要的影响。伴随着新课程改革的进一步落实;学生在教学中的主体地位愈加的明显,同时对于小学生整体素质的提升需要教师付出更多的努力,对于语文教学内容也较为广泛,尤其是在小学语文教学中,注重对于学生读写结合模式的培养是现代语文老师所追求的目标之一,但这项工作存在着较大的难度,需要付出较为艰辛的努力。

1 读写结合模式的重要性

在语文的教学中主要就是针对阅读以及写作上的训练;所以将其更加有效的结合在一起,可以最大限度地提升小学生语文阅读能力。更好的完成阅读也是小学语文中教学的重点之一。通过阅读可以让学生更加充分的了解文章的结构、逻辑、思想等;对于学生的表达能力和语言技巧性得到了有效的训练。充分的阅读是保证教学质量的重要环节之一,同时在阅读教学兴趣上也会有所激发,而读写结合模式则是阅读与写作更好的合二为一,从而完成教学模式上的创新,对于学生的整体素质也会有着不小的提升。

2 小学语文阅读中读写结合教学问题及现状

虽然在小学的教学,读写模式的有效结合有着极大的优势,但是受到我国传统模式教学的不利熏陶,使得学生在实际的教学过程中,难以接收到科学、合理的读写结合式教学。部分教师过于注重学生的背诵和记忆,对于实际的阅读技巧和培训未能有效的完成。其主要表现为以下几个方面。

2.1 教师缺乏读写结合意识

学生在新时代下是课堂教学的主体,但是实际的把控者还是教师;老师的意识会严重的影响到实际的教学方式以及教学效率。通过有关调查可以发现,在小学阶段对于学生的阅读教学还是停留在较为简单的阶段,实际的阅读篇幅较短。教师更加注重对于生字词的认识与学习工作,较少的提及阅读技巧以及语言的艺术化问题;导致实际的教学过程中阅读与写作环节的割裂,从而极大的影响小学生全面素质的培养。也会形成一种不利的思想:写作与阅读是分开的,不可混为一谈。正是这种读写结合意识的缺失,导致有效的读写结合教学未能有效的开展,从而对于小

学生语文核心素养的形成造成了一定的阻碍。

2.2 阅读与写作之间的联系不足

在小学语文的教学中，写作和阅读是其中的两个基本点，但是部分教师对于其教学一般都是单独进行，或者是偏重于写作；对于实际的阅读未能有效的进行把控。实际的阅读教学过程基本上就是老师带领学生进行字词上的疏通，以及复读的模式；对于学生自身而言阅读的训练性不强。这就导致在语文阅读教学中读写结合模式下“读”的缺失^[1]。而在具体的写作中，老师在批改的过程中会更多的提及文字上的用词和语法上技巧问题，更多老师是以分数的形式来完成写作的批改过程。这样的阅读与写作教学就存在着较大的间隔，未能有效的完成对于读写结合模式的运用。学生将写作和阅读当作一项任务来完成，对于实际的素质培养上来说是不可取的。

3 阅读教学中读写结合模式的设计

3.1 加大对学生的仿写训练

教材作为小学语文教学的主要辅助工作，也是教师和学生获得知识来源的主要途径和重要参考之一。在阅读教学中读写结合模式的设计中据需要做好相应的利用和挖掘，充分的利用教材来完成语文阅读教学上的任务，例如在小学中有《北京的春节》这篇课文的教学，作者是老舍，其通过朴实的笔触来描绘了北京春节的喜庆和热闹的场景。教师可以以此来进行相应的仿写教学，通过具体的行文来锻炼学生的写作水平。同时在经过老师的审阅后，选出其中优秀的作品，让学生自己完成朗诵和阅读的过程，让其他学生得到启发和引导，从提升学生在阅读教学上的读写相结合；完成阅读教学中读写结合模式的进行。

3.2 积极引导学生记日记

在小学阶段，有效的接触生活、记录生活在实际的阅读教学中是非常有必要的。利用日记的形式则会更好的记录学生的思想、见解以及情感的变化；同时对于学生的写作能力也会有着不小的提升。阅读教学中就需要做好读写结合的训练，有效发挥出日记的价值。例如在学习《黄山奇松》这篇课文时，老师就可以布置相应

的“任务”；让学生可以更好的完成日记的写作；在上交后，老师也可以选择一些优秀的文章，供其他学生传阅。从而提升学生的写作于阅读上的能力^[2]。

3.3 加大学生的续写训练

小学生作为一群思维敏捷且活跃的形象出现在课堂的教学中，教师就需要在语文阅读教学的过程中，充分挖掘学生的想象力与创造力。利用课本文章上的省略对于学生的续写进行相应的训练，让学生简要回答以下自己的看法、见解。从而在此过程中完成了思考、组织语言、表述的过程，对于学生的思维和表达上都进行了相应的训练。同时有效的开展续写训练，也可以提升学生对于语文教学的兴趣，从而以更加积极的状态投入到学习中。对于小学语文的阅读教学有着不可磨灭的作用^[3]。

结束语

综上所述，我们可以得知在小学语文阅读教学中依旧存在一定的问题，学生对阅读的兴趣性较低，未能有效的完成读写的相结合，部分教师在教学思想和行动上存在一定的停滞和落后的情况。在实际进行教学的过程中就需要做好学生的读与写的结合，将写作和阅读更加紧密的统一在一起，从而为小学生的阅读教学提供相应的助力；进而为小学生的阅读习惯的培养和语文素养的培养工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈昌蓉.小学语文读写结合同步提高的教学实践[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:185-187.
- [2]王媛.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:64-65.
- [3]孟春妮.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:905-906.

小学语文写字教学的有效策略

敬银春

(四川省广元市剑阁县柘坝小学校 四川 广元 628367)

[摘要]写字是小学语文教学的基础内容，关涉到学生阅读和写作能力的发展。在组织小学语文教学活动的时候，教师要重视写字教学，探索多样的策略提高学生的写字兴趣，规范学生的书写，提高学生写字水平，帮助学生打好学习基础。

[关键词]小学语文；写字教学；有效教学；教学策略

小学是学生习字的关键时期，在组织教学活动的时候，教师不仅要引导学生准确地识读汉字，还要指导学生规范书写汉字，提升学生的汉字学习水平。在当前的小学语文识字教学活动实施过程中，大部分教师过分地重视识读汉字，忽视汉字书写，导致学生对汉字认知存在欠缺，尤其部分学生难以准确书写汉字，或者汉字书写不规范，出现诸多问题，影响后续学习的发展。要想真正地帮助学生打好学习基础，教师在组织语文教学活动的时候，不仅要引导学生识读汉字，还要借助多种方式引导学生有效书写汉字。

1 利用传统文化，激发写字兴趣

兴趣是学生习字的内驱力，也是学生学好汉字的保障。汉字有三难，其中一难就是书写难。汉字结构复杂，笔画烦琐，对于刚刚接触汉字的小学生来说，书写是一大困难。不少学生在机械的模仿、书写过程中，失去了书写兴趣，甚至听到写字就头疼。面对这种情况，要想在语文教学活动开展中，有效地帮助学生写好汉字，教师首先要立足汉字的特点，点燃学生的学习兴趣。因为汉字是文化的载体，每一个汉字的演变都要经历一个漫长的过程，在这个过程中汉字展现出了形体美，还表现出了文化美。所以，在组织写字教学活动的时候，本人一般会利用传统文化，拉近学生与汉字的距离，使学生在文化内容的辅助下，走进汉字、理解汉字，在汉字生命的熏陶下，产生书写兴趣。以“日月水火”为例，在实施教学活动的时候，我首先利用多媒体向学生展现这些汉字从甲骨文到行书的字体演变过程，吸引学生的注意力，使学生在经历字体演变，感受汉字文化。因为汉字是象形文字，与图画内容密切联系。所以，在看到甲骨文形象的绘画中，学生们的高度地集中注意力。在学生们观察的时候，我引导他们发挥想象力，猜测这些汉字是什么。在学生们猜测的过程中，我还指导他们自主地模仿图画，进行绘画。在动手、动脑的过程中，学生可以建立对汉字结构的感性认知。然后，我将这些汉字背后的故事讲述给学生们，如《后羿射日》《嫦娥奔月》《愚公移山》等，使学生们在听故事的过程中，建立对汉字音、形、义的认识，为书写汉字打下基础。在学生们掌握了汉字基础内容之后，我继续采取绘画的方式，引导学生从甲骨文开始，书写汉字。如此教学，不仅有效地激发了学生的写字兴趣，还使学生受到了传统文化的熏陶，有利于提升识字水平。

2 明确写字规范，落实课堂指导

小学阶段的学生因为刚刚接触汉字，还没有形成书写风格，这正是教师规范学生书写的关键时期。在长期的教学实践在我们可以发现这样的问题，学生在书写汉字的时候，或者起笔不对，或者笔画顺序不对，这都是因为在一开始教师不关注学生的汉字书写，没有规范书写，导致学生养成了不良的书写习惯。规范书写，不仅可以驱使学生在一笔一划、按照顺序的书写中，养成良好的书写习惯，还可以使学生形成独特的书写风格，为写出正确、美观的汉字打下坚实的基础。所以，在组织小学语文教学活动的时候，教师要以课堂为平台，精心地指导学生规范书写。

首先，我在指导学生书写的时候，会从坐姿和执笔入手，在严格的要求下，帮助学生端正书写态度，打好规范书写基础。具体地，我要求学生做到胸离桌子一拳，眼睛离书本一尺，指尖离笔尖一寸。其次，我按照基本笔画——笔画顺序——偏旁部首——字形结构——分行布局这样的顺序对学生进行汉字书写训练。比如，在进行基本笔画训练的时候，我将基本笔画写法改编为朗朗上口的口诀，引导学生每天反复歌唱：上尖下圆，腹背背鼓，像个驼背老公公，轻轻起笔，渐渐重，停顿一下，往回推，长得就像蚕宝宝，两头爆满都藏笑，左边低来右边高。起笔稍顿，轻轻写个点，回推一下向右行，行笔长长中间轻，收笔先顿再回推……在这样的歌唱和练习中，学生会自主地掌握点、横等写法。然后，因为汉字的书写是一项枯燥的活动，不少学生就算有老师的严格要求和朗朗上口的童谣，也是会在机械的书写中失去兴趣的。小学生的自我意识随着年龄的增长在不断地增长，所以，我在组织写字教学活动的时候，会立足小学生的如此发展特点，为他们设计竞赛活动，借此调动他们的书写欲望，使他们在比赛中，端正书写态度，并根据比赛结果，向书写规范的学生学习。

3 及时转换角色，示范讲解结合

与其他内容相比，写字教学有着独特性，在规范方面有着严格的要求。在组织教学活动的时候，如果教师剥夺学生动手书写的权利，将导致学生在静态观看中，失去写字兴趣，同时，无法积累写字经验，写字水平受到消极的影响。此时，书写规范要求和朗朗上口的童谣也没有太多的用处。教师作为小学语文教学活动的组织者、引导者，在引导学生书写汉字的时候，需要发挥自身的示范作用，为学生直观地展现汉字笔画、结构，使学生在视觉的作用下，能建立对汉字的认知，掌握汉字笔画、结构。但是，只有教师的示范还是不够的，学生因为识字能力不高，还需要教师进行讲解，如此才能在视觉、听觉的作用下，扎实掌握汉字，规范书写。因此，本人在实施小学语文教学活动的时候，会做好角色调换工作，将示范和讲解结合起来，帮助学生有效书写。

4 结语

总之，在组织小学语文教学活动的时候，教师要重视写字教学，立足汉字特点，利用传统文化，激发写字兴趣；明确写字规范，落实课堂指导；及时转换角色，示范讲解结合，使学生们在多样化的写字活动体验过程中，准确地掌握汉字结构，书写顺序，有效书写，打好语文学习基础。

参考文献

- [1]曹胜韵.“书”山有路勤为径——小学语文写字教学五种落实途径的思考[J].中国农村教育,2018(22):65.
- [2]豆苗苗.基于语言建构与运用的小学低段识字与写字教学研究[D].杭州师范大学,2018.
- [3]顾录峰,丁强杰.小学语文写字教学策略——谈小学中低年级书写“双姿”教学[J].名师在线,2018(11):3-4.