

(五) 把握好宣传引领

如何创新信息宣传方式和渠道,如何通过网站等宣传媒体来形成中华优秀传统文化和思想政治教育的宣传效应,如何提高教育工作的宣传力度和大学生们的关注度,这是对中华优秀传统文化和思想政治教育的一个挑战。结合实际情况,华贸学院自上而下高度重视“线上和线下”的宣传教育工作,形成良好的“院-系-班”宣传机制,积极落实中华优秀传统文化和思想政治教育的宣传工作,适时追踪和及时报道教育动态,力求通过最通俗易懂、最简单的操作方式来达到教育的最大效应化和影响力的最大化、持续性;逐步形成“院-系-班”和“班-系-院”的循环宣传教育模式,起到相互教育的作用。

四、结语

推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育是一项任重道远的教育工程,同时对于华贸学院来说也是一项重要的工作内容。中华优秀传统文化对于提升新时代大学生思想政治教育具有不可替代的重要作用。当前,我国大学生思想政治教育任务日趋紧迫,将中华优秀传统文化全面融入大学生思想政治教育可以真正实现“以文化人,以文育人”的教育目的。^[7]在新时代下,中华优秀传统文化历久弥

新,推进中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育是大势所趋,也是思想政治教育的必然要求,只有这样才能培养出一代又一代的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 郑有想, 李亚竹. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育中的实践思考[J]. 《长江工程职业技术学院学报》, 2017(06): 45-46.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 《人民日报》, 2016-12-09(1).
- [3] 乔禾培. 中国传统文化融入大学生思想政治教育的对策研究[D]. 吉林大学, 2019.
- [4] 范玲. 中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育的对策探析[J]. 《辽宁交通高等专科学校学报》, 2017(06): 64-65.
- [5] 向利, 黎彦辰. 刍议中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育[J]. 《新西部》, 2017(05): 110-111.
- [6] 承友明, 吕中国. 中华优秀传统文化融入新时代大学生思想政治教育的途径[J]. 《陇东学院学报》, 2018年11月, 第29卷第6期

抓习惯养成 促德育管理

吕小燕

(广东省茂名市电白区第九小学 广东 茂名 525000)

[摘要]知名教育家叶圣陶先生曾对我国学生教育发表观点,认为“教育就是要养成良好的习惯”。因此在小学阶段严抓小学生的良好习惯养成,才能促进学校的德育教育管理,才能引导学生成为社会需要的人才。本文即对当前小学生习惯养成存在的问题入手,从学校层面浅谈如何培养学生养成良好习惯。

[关键词]习惯养成;德育教育;研究

引言

党的十九大报告曾明确指出要将“立德树人当成教育的根本任务,要培养德智体美劳全面发展的全素质人才”。所以学校层面就必须抓住“习惯养成、立德树人”这个标准,培养学生养成良好习惯,进而促进学校的德育管理,引导小学生成为德智体美劳全方位发展的素质人才。

一、小学生习惯养成教育的现状

1. 学生自身方面

随着科技发展越来越迅速,人民生活水平也越来越高。再加上目前的小学生大部分都是独生子女,头上不仅有父母舍不得打舍不得骂,更有爷爷奶奶外公外婆“捧在手里含在嘴里”。所以这也导致目前小学生身上还存在着一些不良的生活、学习习惯,大大阻碍了学校的德育发展^[1]。而小学生身上的不良习惯也很是常见,诸如:贪玩缺乏制止力;不乐于分享;主动付出的意识较为薄弱,在家里不懂得体贴父母,帮助父母分担力所能及的小事;上课注意力不集中,喜欢开小差闲聊,做作业不专心;沉迷于电子游戏、电视、小说、追星;爱睡懒觉、自主能力较差等等。

2. 学校教育方面

目前学校虽然是以德育为首,但大部分学校还是紧抓学生的基础知识,对于学生的习惯养成和德育管理并没有太放在心上,所以学校也没有完善科学的德育教育管理体系。而学生有一些不良习惯时,教师也没有参照物,无法遵照德育体系去教育管理学生,进而阻碍影响学生良好习惯的养成,不能及时地践行十九大报告提出的“立德树人”要求。再有部分学校可能设置了德育体系管理,但是并没有将其放在心上,忽视、不重视德育管理,这也导致学生在学校感受不到“德育”氛围,进而而有样学样,阻碍学生良好习惯的养成。

3. 家庭教育方面

首先,大部分家长工作都较为繁忙,再加上如今社会提倡“事业有成”的独立青年,所以父母大都忙于工作,孩子的教育大多都交给学校和年迈的父母,当“甩手掌柜”。其次,也有部分家长抱有习惯养成、德育教育不重要的心理,他们太过于在意学生的考试成绩和掌握的知识技能,觉得学生哪怕“四肢不勤五谷不分”也不要紧,只要考试成绩好就行。最后也有部分家长自身的德育水平都不过关,身上还残留着“贪小便宜、好事、爱八卦”等等坏习惯,而学生跟着有样学样,自然不利于良好习惯的养成,也阻碍了学生的德育管理^[2]。

4. 社会环境方面

随着网络技术的飞速发展,也使得学生过早地接触网络。而这个年纪的小学生正是善于模仿、对外界好奇的阶段,这也导致小学生跟着网络学会了一些“网络骂词”和“负面情绪”,不利于小学生的习惯养成和身心健康。

二、培养小学生习惯养成促德育教育的对策

小学生习惯养成教育与多方面因素有关,本文从学校方面浅谈加强培养小学生的习惯养成,进而促进小学生德育管理的相关对策。

1. 开展班队主题活动,培养学生良好习惯养成

依照小学生的心理特点和性格特征,班级要充分发挥班干部带头、班级德育管

理体系的作用,培养小学生的良好习惯,引导学生在班队主题活动中培养道德素质和道德意识,进而促进班级学生的德育管理教育。比如班级可以定期开展“尊老敬老美德评比”“家庭礼仪和父母说谢谢”“文明校园从我做起”等等主题队日活动。通过班队主题活动,在教师的带领下和班内学生的引导下,学生自然而然也能慢慢遵照班队主题活动中的良好习惯来约束自己,进而培养学生养成的良好习惯,促进学生德育管理教育。

2. 树立榜样示范,营造良好德育校园氛围

榜样作用能引导学生遵照榜样的一言一行来约束自己,进而培养学生的良好习惯。《论语》中就曾提到“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”所以榜样的作用性十分重要,学校和班级都可树立榜样,引导学生、影响学生。学校可对“校三好学生”“学习标兵”“品性榜样”的评比规则做一定的约束,要求榜样学生德智体美劳“德”占大头,而评比出来的学生榜样定然是能严格要求自己、穿着打扮得体、言行文明、举止规范的好学生。

而班级德育管理树立榜样可从评选“文明之星”“守纪之星”“学习之星”“卫生之星”入手。教师可对平时上课最专心、作业认真工整完成、爱干净讲卫生、学习认真的学生进行评选。在这么多榜样示范下,班级学生定会不断对自己和榜样的差别,通过比较、反思,进而改正身上不良的习惯。而榜样示范作用也能促进学校营造良好的德育校园氛围,培养学生养成良好习惯。

3. 加强班级管理,约束学生不良行为

学生在学校最常待的地方就是班级,班级对于约束学生不良行为、促成学生养成良好习惯具有十分重要的作用。首先班级要建立班规制度,约束学生“不团结友爱、打架斗殴、抄袭作弊、随地乱扔垃圾”等等不良的行为。其次,班主任要在班内认真挑选团结同学、学习认真负责、言行举止规范文明的学生来担任班干部一职,进而在班干部的影响约束下,改善学生的不良行为习惯。最后,班主任要能够通过班级活动或班级大小考试、清洁大扫除等等,鼓励夸奖学生,在得到教师鼓励夸奖后,学生为了能获得更多鼓励以及不让教师失望,也会遵照教师夸奖的方向去行动去发展。这样长久下来,就能很好约束学生的不良行为,帮助学生养成良好习惯,进而促进学校的德育管理。

三、结语

综上所述,小学阶段正是学生养成良好习惯的重要阶段,学校要遵照党的十九大提出的“立德树人”的要求,通过校园活动培养学生养成良好习惯、树立榜样营造良好的校园德育氛围、加强班级管理,约束学生不良行为等等入手。在不断地实践反思中构建一套行之有效的校园德育管理体系,引导学生养成良好习惯,促进学校德育管理教育。

参考文献

- [1] 黄启明, 扈中平. 农村小学生人性化德育的构建——基于广西贺州市的调查及《三字经》德育实践的启示[J]. 教学与管理(理论版), 2017(03).
- [2] 姜柳, 马古玥. 巧用新媒体资源做好高校德育工作——评《新媒体时代大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 传媒, 2016(19): 93-94.