

师不但需要从学科高度出发来对教材进行审视,从宏观出发来把握教材,了解不同单元知识存在的联系,还需要明确本节课的重点和难点,只有这样,教师教学的时候,才能够更好的把握教学的内容以及进度。其次,了解学情。教师教学的时候,对象是学生,教师的教学有效性提高,在于学生学习效率的提高。但是学生不同,其智力、态度、水平以及接受能力都是各不相同的,所以,教师想要提高教学的有效性,必须在上课前便对学生的情况进行全面的了解。并且,教师还应该预想教学过程中可能会出现的问题,并针对问题找到一些解决策略。只有这样才能将教和学更好的结合在一起,学生的学习效率才会提高,课堂教学有效性也会真正的提高。

3 构建平等、融洽的师生关系

在教学中我们发现,学生喜欢某一门学科本身或者喜欢其课堂,与喜欢、欣赏某一个教师的处事为人和教学水平有很大的关系。甚至说,教师与学生关系的融洽与否,直接影响着学生某学科的成绩和学习兴趣。高中生物教学也不例外,如果教师要想实现有效的课堂教学,就要在教学中努力构建平等、融洽的师生关系,用简洁、生动的语言与学生交流,给学生讲解。这样不但能让学生愉快地融入教学活动,还能引导学生进行深入的交流与探讨,营造轻松的气氛,使学生深入学习,如此就能有效完成本节教学任务,让学生充分掌握课堂教学的内容知识,同时还能使学生感觉到学习生物的轻松,从而爱上生物学科以及生物课堂。

过去由于教师对学生在课堂上的主体性认识不足,教师总是在课堂上讲到底,满堂灌输,导致学生被动接受,使学生的学习没有主动性、积极性,更对生物学习没有兴趣。高中生物虽然是一门有趣的学科,但是如果教师在课堂上营造的气氛是死气沉沉的一言堂模式,学生的想法得不到表达,更不敢质疑和提问,那么学生的对生物的学习兴趣就很难培养起来,也就很难实现课堂教学的有效性。众所周知,教师与学生的人格上是平等的,是正常的人与人交往的关系,尽管学生在课堂上偶尔的会分神,但学生的思想、情感、意志和行为方式都应该得到教师应有的尊

重和引导,这样才有利于构建平等、融洽的师生关系,有利于营造和谐融洽的课堂环境,也有利于高中生物课堂的高效教学。

4 确定组员间学习任务的分配

要想调动每一个学生的积极性,实现学生的综合发展,高中生物教师需要在小组合作教学的过程中科学分配不同的学习任务。每一个学生的学习能力和学习背景都有所区别,教师需要尽量避免一刀切的教学形式,要立足于学生个性化发展的需求,在尊重学生、理解学生的前提之上对不同的学生进行合理的安排,让学生能够提升自己的学习能力和学习水平。高中生物所涉及的内容比较复杂,同时学习难度较高,教师需要对学生的学习能力进行分析,保证组内成员能够相互配合,共同完成学习任务。这种以学生为主体的教学实践活动,能够更好地促进教学资源的优化配置,充分地体现出合作学习应有的作用和优势,确保学生掌握正确的学习技巧和精髓。教师在教育教学实践的过程之中,也需要关注自我提升和自我教育,树立终身学习的理念,只有这样才能够为学生提供高质量的教育引导和教学服务。

结束语

随着新课改的进行,进行高中生物教学的时候,要求生物教学必须面向全体学生,重视学生学习兴趣的提高,培养学生的学科思维,帮助学生更好的完善其人格。

参考文献

- [1]于江鹏.浅论高中生物课堂深度教学策略[J].当代教研论丛,2019(08):97.
- [2]张黎.浅析高中生物教学中激发学生兴趣的策略[J].学周刊,2019(27):29.
- [3]李天卫.如何提高高中生物的课堂教学趣味性[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:59.

中小学道德与法治教学有效衔接的问题及解决对策分析

魏凯

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

[摘要]道德与法治在中小学阶段都是主要的教学科目,作为教师,如何做好中小学道德与法治教学的衔接工作,让学生更快适应学习内容和目标上的转变,是我们需要解决的教学难题。初中和小学道德与法治课程,在一定程度上存在着重合,针对这些重合部分寻找突破口,做好有效教学衔接,需要教师掌握一定的解决对策。本文将集中分析中小学道德与法治教学有效衔接过程中存在的问题,结合笔者的实际教学经验,提出相应的解决对策,期望能为各位同仁带来一些参考与帮助。

[关键词]中小学教育;道德与法治;教学衔接;对策

引言

伴随着教育理念的发展,尤其是新课程改革的不断推进,道德与法治教育也受到了越来越多的关注。做好中小学的道德与法治教学衔接工作,帮助学生及时适应学习上的转变,在学习过程中掌握更多的知识和能力,是新时期对我们提出的新要求。笔者在实际的教学当中,也发现了一些致命的问题,需要采取有效对策进行解决,在此提出一些观点和想法,与各位同仁共勉。

一、中小学道德与法治有效衔接的问题

小学道德与法治与初中的学习目标有一定的差异性,小学道德与法治更加重视学生对材料的搜集和整理,而初中道德与法治教材更加重视学生对材料的探索和挖掘。在针对法律知识进行学习时,小学道德与法治教材会通过“阅读链接”和“活动分享”等环节,来补充学生的学习内容,帮助学生了解更多的法律知识,而在初中道德与法治教材当中,则给予了学生更多的主动性,让学生自己来探究法律相关内容。小学教材增设了“阅读角”,让学生通过阅读来了解案例的具体背景和情况,从更全面更清晰的角度来认识各种案例,了解更多的法律知识;初中教材会主动将知识内容隐藏在案例当中,让学生去探索和挖掘,重视培养学生的分析和观察能力。初中教材更加重视培养学生的应用能力,“拓展空间”是一个具有特色的环节,让学生在课后用自己的课余时间思考和拓展,加深学生对知识的理解。

例如,在小学六年级教材中“感受生活的法律”这一部分,教材改出原来七张插图,设置了活动园和阅读角,带领孩子逐渐走进生活,在生活中来了解法律知识,明确法律的重要作用,让孩子能够从法律的角度看待生活中的各种问题。但在初中七年级“法律在我们身边”的学习过程中,教材通过漫画的形式,让学生分析“道德”“校规校纪”和“法律”之间的区别,更加强调学生对法律知识的理解,教学内容也更加深入。在课后,还提出了“你认为我国还需要在哪些方面加强立法?”让学生通过研究来理解法律的特性,明确法律由国家制定和认可的本质。

二、中小学道德与法治教学有效衔接的解决对策

(一) 教学融入生活

正如我们前面所提到的,中小学道德与法治教学都十分重视与生活的结合,但初中阶段更加重视道德与法治知识在生活中的应用,所以在实际的教学过程中,应当让教学融入生活,培养学生的思考、探究和应用能力。例如,在小学六年级上册“感受生活中的法律”教学时,会带领学生回忆一天的各种片段,分析学生出行、

娱乐、学习和饮食与法律之间的关系,让学生以个人或小组的形式来进行讨论,帮助学生加深对法律的理解,从生活中寻找法律。从生活入手,来引导学生认识法律。而在七年级下册“生活与法律息息相关”的教学过程中,首先对学生展示各种图片,让学生能够了解生活中影响着我们的各种法律,《未成年人保护法》《环境保护法》《道路交通安全法》《治安管理处罚法》等等,将一些法律规定的的内容展现给学生,让学生有基础上的了解;其次,带领学生深入思考,法律是如何与生活息息相关的。在生活中,我们会面临各种各样的社会关系,这些社会关系都需要法律来帮助协调,法律指导着我们的生活。

中小学道德与法治教学都强调了生活与法律的联系,初中更强调学生的社会生活,让学生从社会生活中反思法律的作用,只有找准不同阶段的教育方向和目标,才能够有效衔接好中小学道德与法治的教学。

(二) 挖掘教材特点

研读中小学阶段教材的不同特点,在教学过程中制定出不同的目标,是做好中小学道德与法治教学有效衔接的关键。例如,在带领学生了解法律、纪律和道德之间的区别时,小学生只需要能够阐述出它们之间不同的概念即可,而初中生则应当对比三者之间不同的特征,明确三者的性质,了解法律、纪律和道德在生活中的具体体现,将三者彻底的区别开来。这就是中小学教材对学生提出的不同要求,也是中小学道德与法治教材最根本的特点,在教学过程中,结合教材的特点,对学生提出不同的学习要求,制定不同的课时目标,才是衔接好中小学道德与法治教学的关键。

结语

在中小学教育阶段,道德与法治都是主要的教学科目,如何做好中小学道德与法治的衔接工作,是教师需要解决的首要问题。注重将教学融入生活,意识到中小学道德与法治教材的差异性,结合教材特点为学生制定学习目标,帮助学生及时转变学习观念和方法,为以后的学习和发展做好准备。

参考文献

- [1]王亮.基于道德与法治课与法治教育融合的思考[J].国际公关,2019,04:82.
- [2]陈建林,丁婷婷.中小学法治教育教学衔接例探[J].中小学德育,2019,08:44-47.