

### （三）创建专业的英语绘本研发团队

从外引进的原创绘本虽保留了其原汁原味，但并不一定适合我们的国情。因此，为了建立绘本教学科学的长效机制，我国有必要创建专业的英语绘本研发团队。绘本创作者应与相关专家学者和一线教师相合作，在了解学情的基础上加以科学的理论，对绘本的故事主题进行设计。还需与英语国家的权威教授进行合作，对绘本的语言和内容进行润色和改良，确保其语言的纯正和内容的正确性。只有建立了我国特色的英语绘本体系，才能在最大程度上解决英语教师选材难的问题，提升教学的有效性，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]郭铭.教材就应该让学生有兴趣[N].中国教育报,2013-06-10(011).
  - [2]Patrick R.Moran.Teaching Culture: Perspective in Practice[M]. Beijing.Foreign Language Teaching and Research Press, 2004.
  - [3]Chao T.The hidden curriculum of cultural content in internationally published ELT textbooks: A closer look at new American inside out[J].Journal of Asia Tefl, 2011, 8(2): 189-210.
- 作者简介:俞宙聪,杭州师范大学外国语学院2017级本科生。  
基金项目:杭州师范大学“星光计划”学生创新创业项目。

## 合唱教学在小学音乐课堂中的实践及意义

焦峰

(陇西县高塬高台小学 甘肃 定西 748105)

**摘要**自我国提出素质教育的概念之后,在小学等初级教育阶段越来越重视学生的全面发展,而其中小学的音乐教学则是能够促进学生全面发展的重要学科之一,学生们不仅能够获取音乐知识和音乐技能,还能够提高学生们对音乐的欣赏能力,培养其音乐素养,提高审美能力。合唱教学则是音乐教学中的一种,本文即针对合唱教学在小学音乐课堂中的实践以及意义进行探讨。

**关键词**合唱教学;小学音乐课堂;实践;意义

### 1 前言

合唱教学是音乐教学的一种形式,其更多的注重于实践,极大地培养和提高了学生们的音乐知识和音乐技能,提高学生们的音乐素养,达到综合素质教育的目的。为了能够更好的达到素质教育的效果,我国小学音乐课堂应该要对传统的音乐教学理念和模式进行大胆的创新,所以对合唱教学的实践与意义进行研究具有重要的意义,本文即以此展开论述。

### 2 合唱教学在小学音乐课堂中存在的问题

#### 2.1 教育改革落实不足

我国在新课程标准中对于小学的音乐课堂教学方式以及评价标准有了新的描述,提高了音乐教学在基础教育中的地位,但是在教学实践的过程中,存在有很多小学音乐老师甚至是学校领导没有充分了解新课标的内容,或者对音乐教学依然存在有认识不足的问题,所以导致了在教学过程中无法落实教育改革措施,也就无法提高音乐教学效果<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 教学方案推进不足

音乐老师需要在课前进行充足的准备,一方面其要对课堂进行重视,明确教学理念和教学方式,另一方面还需要做好课程协调,积极准备好教案。但是目前由于学校以及部分老师的不重视,在实际的教学过程中,音乐课程大多都被其他的课程占用,导致教学方案无法实施,音乐老师也无法完成教学规划。

#### 2.3 学生素质与学校设施问题

学生的素质有高低,但是合唱却是一个团队活动,其追求的是更加和谐、立体化的和声,所以需要音乐老师根据每一个人的音色特点进行分组,分出高、中、低三个声部,这样才能够达到合唱的目的,但是很多老师都知道单纯的将男女分开,这并不能促进合唱的发展。其次就是学校的设施问题,在我国很多小学中,由于对音乐教学的不重视,其设施都不完善,器材缺失的情况十分严重,这在一定程度上影响到了合唱教学的效果<sup>[2]</sup>。

### 3 合唱教学策略

#### 3.1 帮助学生找到学习起点

小学生的学习过程大多都需要一定的兴趣驱动,只有满足学生的好奇心才能够达到更好的教学效果。针对小学生群体的身心发展规律,老师要能够在教材的基础上找到学生们目前的学习兴趣点,并以此为切入点培养学生们的合唱兴趣。比如说,老师可以为学生们播放一些合唱歌曲,使得学生们可以感知到合唱的魅力所在,同时也可以有效的提高学生的音乐鉴赏能力,达到美育的效果。当然,光是听歌曲还无法达到很好的效果,老师还需要设立一定的问题来作为引导,使得学生们

能够去思考 and 了解歌曲背后的故事。或者老师还可以将歌曲与一定的活动来联系起来,满足学生的活动欲,通过视觉和感官上的多重刺激来使得学生们在欣赏的过程中领略到合唱甚至是音乐的魅力,这将有利于学生持续保持对音乐的喜爱<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 多样化的教学方案

在小学阶段,学生们都处于身心发展的状态,思想难免会有较大的变动,所以老师要能够尊重每一个人的差异,采用多样化的教学方案来开展基础练习。老师需要先对每一个学生有初步的了解,结合学生的实际情况,采用一定程度的趣味训练,或采用游戏的形式来激发学生的学习兴趣和兴趣,与此同时学生们也能够在轻松和愉悦的气氛下达到更好的学习效果,音乐技能得到了提升。当然,因为小学生此时正处于发育过程中,所以一些音乐技巧的训练还无法做到,所以为了保证合唱效果,老师可以安排小组对唱、两人合唱或者是师生一对一训练的方式来提高训练效果,或者采用一些模拟方法来帮助学生尽快找到发声方法。比如说老师可以通过让小学生们打哈欠、咬苹果的方式帮助学生们理解放松下巴、打开喉咙的方法。在实际的合唱教学过程中,老师需要做好领唱工作,学生们该过程可以小心的跟随老师去合唱,在达到一定的熟练度之后,学生们就可以开始主动合唱,老师则在一旁进行指导。通过这样的方法来加强学生的合唱效果,可以有效的提高合唱教学的质量。当然,学校方面也需要加强设施的建设,尽量满足音乐教学的基本需求<sup>[4]</sup>。

### 4 结束语

综上所述,本文探讨在小学教学过程中音乐教学的重要性,并分析了合唱教学的基本策略。可以说,合唱教学是音乐教学中比较重要的一项教学项目,学校、老师和学生都必须要有重视,使得学生们更好的激发音乐潜能,学习音乐知识,达到素质教育的目的。

### 参考文献

- [1]董刚.合唱教学在小学音乐课堂中的实践及意义[J].戏剧之家,2020(09):181.
  - [2]张莉.浅析合唱教学在小学音乐课堂中的实践[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(二).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:474-476.
  - [3]陈妍.合唱教学在小学音乐课堂中的探究与实践研究[J].北方音乐,2019,39(02):190-191.
  - [4]鲍晓燕.小学音乐课堂童声合唱教学探究[D].山东师范大学,2017.
- 作者简介:  
焦峰(1985年10月),男,甘肃陇西人,从事小学音乐和语文教学。

## 初中体育教学中足球教学的策略

汪雄飞

(重庆垫江第四中学校 重庆 408300)

**摘要**在新一轮基础教育课程改革持续深入的背景之下,初中体育课程教学当中的足球教学也得到了人们的广泛关注。为了能够进一步的提升初中体育课程教学过程中足球教学的效率,进一步实现初中学生与初中体育教学事业的协同进展,本文从巧用分层教学方式、推进足球教学手段现代化以及巧用游戏教学方式三个方面提出了初中体育课程教学当中足球教学的有效策略。

**关键词**初中课程;体育教学;足球教学;策略;探究

素养教学观念的提出以及校园足球政策的深入实施使得教师、学生等提升了对足球教学的重视程度,在非常短的时间之内提升了初中体育教学当中足球教学的质量,但是受到教学气氛压抑、教学目标不够合理以及教学方式较为落后等多种因素的极度影响,加大了初中体育教学当中足球实际教学效果与预想目标之间的差距,降低了校园足球对提升足球人才培育的速度以及进展体育产业的推进作用。

### 一、巧用游戏教学方式

现有的初中体育教学当中的足球教学活动以模仿训练以及理论讲授为主,要求初中学生掌控最为基础的足球理论知识,初中学生对初中体育教学当中的足球教学活动非常容易产生抵触情绪以及厌烦情绪。对此,初中体育教师可以将足球相关知识渗透到初中学生较为喜欢的游戏当中,以游戏的形式进一步的完成初中体育教学

当中的足球教学任务,进一步的达到寓教于乐的目的。整体来说,初中体育教师在对游戏教学活动进行创设的过程当中应当始终坚持革新性、教学性以及趣味性的基本准则,其中趣味性能够有效的激起初中学生参加初中体育教学当中足球教学活动的欲望,教学性在于将游戏与足球技能知识相互融合,而革新性则是革新游戏的内容以及形式,防止由于游戏内容以及游戏形式的重复性而降低初中学生对初中体育教学当中足球教学活动的期盼值。

比方说,初中体育教师可以应用“你追我赶”的体育游戏进行教学,将初中班级当中的全部初中学生划分成为人数相同的五个游戏小组,游戏小组当中成员一分为二,分别站到足球训练场的南侧以及北侧,在初中体育教师吹哨之前,足球训练场南侧的游戏小组成员迅速带着足球跑向足球训练场的北侧,以此类推,直到全部的游戏小组完成带着足球跑训练,消耗时间最短的游戏小组取得本次游戏的胜利,这样一来,既提高了初中学生带球跑的水准,还进一步的增强了初中学生的竞争意识、团队意识以及合作意识。

## 二、推进初中体育课程教学当中足球教学手段的现代化

现有的足球实践教学活动中以要求初中学生反复练习足球动作为主,但是大多数初中体育教师受自身足球知识水准较差等多个因素的严重影响,初中体育教师足球示范动作不够规范,不仅无法对初中学生的足球技能起到极大程度的引导作用,还极有可能给初中学生示范了完全错误的足球技术动作。这个时候,初中体育教师可以灵活的运用案例教学方式以及多媒体教学方式等现代化教学方式,既能够应用互联网信息技术在专门的足球技术教学网站获得图片以及视频等各种类别的教学素材,还能够应用多媒体教学设施对体育动作教学视频进行播放,这样一来进一步的提升了足球技能动作示范的规范性以及标准性,并且能够充分的满足不同足球基础水准以及足球学习能力的初中学生对不同足球课程教学速度的要求。

比方说,初中体育教师可以为初中学生播放2018年俄罗斯世界杯的足球比赛,应用足球比赛实际讲授防守球员以及接球员的位置联系,协助初中学生充分掌控足球越位的意义。如若在进攻方出球人员出脚的一瞬间,在对方的足球半场,接球员比包括守门球员的倒数第二名防守球员距离球门更为接近,同时比足球离球门更为接近,并尝试借助这个位置干扰对方球员争抢足球,干扰足球比赛,借助对方身上反弹球以及球门柱衡量,这样一来就会被裁判判罚越位。除此之外,初中体育教

师还可以通过对比视频进行观看的形式向初中学生讲授不同的足球比赛活动的战术,进而进一步的提升初中学生足球比赛活动战术的应用水准。

## 三、巧用分层教学方式

以往初中学生所学习的技能动作以及足球知识都是相同的,没有充分的考虑到初中学生足球比赛能力、体育学习诉求以及足球基础知识等等的差异性,既没有贯彻因材施教的教学理念,也没有充分的满足初中学生个性化体育进展的需求,对初中学生足球知识以及技能的学习产生了一定程度的约束作用。对此,初中体育教师可以对全部的初中学生进行主题交流、问卷调查以及小测试,充分的了解每一名初中学生对足球的兴趣以及了解层次,并以此为基础将全部的初中学生会说呢过划分成为基础、普通以及优秀等三个层级,其中优秀层级的初中学生不仅足球比赛能力以及足球理论知识相对来说较为优异,还非常的热爱足球这一项体育运动,足球教学应当以足球比赛战术以及足球比赛规则等为主要进行教学的内容;普通层级的初中学生掌控最为基础的技能动作要领以及足球理论知识,平时也仅仅是偶尔参与足球比赛活动,初中体育教师应当以足球技能动作等的教学为重要的课程教学内容;基础层的初中学生大部分对足球比赛较为陌生,平时没有参与过足球比赛活动,足球的教学就应该将足球基本动作以及足球理论知识作为重要的课程教学内容,以培育初中学生对足球这项体育运动的兴趣为最为基本的教学目标。

## 结语

总的来说,初中体育教师应当充分正视现有初中体育课程足球教学方式的漏洞以及弊端,并通过游戏教学方式、分层教学方式以及多媒体教学方式等高效合理的教学方式提升初中体育课程足球教学过程革新性以及灵活性,为进一步的实现初中学生与初中体育教学事业的协同进展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 邹植阳.农村中小班化足球教学的可行性研究——以增城区石滩镇三江第二中学为例[J].青少年体育,2018(11):58-59.
- [2] 何柏相.影响初中足球教学的练习密度与强度的因素研究——以广州市增城区小楼中学为例[J].当代体育科技,2018,8(19):148+150.
- [3] 董艳丽.巧用信息技术 增强体育功效——初中体育足球理论教学中信息技术的有效应用[J].中国教育技术装备,2017(11):134-135.

# 游戏化教学在初中信息技术教学中的应用

刘 欢

(云南省楚雄州楚雄北浦中学 云南 楚雄 675000)

**[摘要]**虽然信息技术教学的重视度得到了明显提升,但在实际地教学过程中存在着一些问题,导致学生对信息技术学习的兴趣不足,信息技术教学目标难以实现。这就使得改善教学方式提升教学效果势在必行。基于此,需要教师在教学中结合学生特征加强对游戏化教学模式等趣味教学模式的运用,在满足初中生心理需求的基础上达到改善教学效果、培养学生综合能力的目的。

**[关键词]**游戏化教学;初中信息技术;应用

游戏化教学是通过将游戏活动与教学内容相结合的教学方式,达到营造更轻松愉悦的学习氛围的效果,它符合初中心理特征,是激发初中生学习积极性的有效教学法。在初中信息技术教学中应用游戏化教学,对于改善现阶段信息技术教学中存在的多种问题、提高教学效果、推进学生全面发展、实现教学改革等各方面都具有重要意义。因此,不论从教学水平提升方面而言,还是从保障学生综合全面发展方面而言,分析游戏化教学在信息技术教学中的运用都非常必要。

## 一、游戏化教学在初中信息技术教学中的应用价值

首先,信息技术作为互联网时代中应用非常广泛的一种技术,培养学生的信息技术基础知识与能力是提高学生社会适应力、竞争力的重要方式。而在信息技术教学中融合游戏化教学,能够降低信息技术教学中存在的枯燥感,同时缓解学生对专业知识学习的为难情绪,从而逐渐提高学生的学习动力,继而提高初中信息技术教学效果,提高学生对信息技术的认识与理解效果,为学生的综合能力培养奠定基础;其次,游戏化教学的运用,能够推动信息技术向更多元化的方向发展,在优化教学氛围的同时,可借助游戏活动的互动特征促进学生合作能力、沟通能力、协调能力等多种能力的培养。这不仅有利于信息技术教学课程本身价值地发挥,还能够激发和拓展出信息技术教学的更多教育价值,达到进一步优化教学水平的效果<sup>[1]</sup>。

## 二、游戏化模式在初中信息技术教学中的具体应用

### (一) 利用游戏活动进行课题导入

信息技术课程的专业性特征较为突出,教学具有枯燥性较强的特点,这对于信息技术专业认知不足、注意力不易集中的初中生而言,是造成初中生在信息技术教学中产生抵触情绪、低迷情绪的重要原因。良好的课堂导入能够改善学生对信息技术教学的态度,有利于营造出轻松、有趣的课堂氛围,能够在一定程度上消除学生的抵触与低迷情绪,对于提高学生的积极性具有一定作用。因此,在信息技术教学中,应运用游戏活动进行课题导入,达到先声夺人的效果,转变学生学习态度,为提高教学效果奠定基础。例如在学习《信息及其特征》这一单元的相关内容时,教师可在课程开始之前运用相关游戏进行课堂导入。通过播放影视作品中的声、光、影等信息片段,通过竞赛小游戏引导学生思考信息的类型,结合影视作品及竞赛小游戏能够激发学生的学习兴趣,同时引导学生体验和感受不同类型的信息,为后续教学奠定基础。

### (二) 结合教学内容在教学中合理穿插游戏活动

初中生的思维活跃,课堂导入中的游戏活动虽然能够发挥出一定的激发学生

学习兴趣的作用,但随着教学内容的深入,课堂导入种游戏活动的效果会逐渐消失殆

尽,在长时间的教学中,学生对信息技术教学的抵触情绪会再度袭来。因此,为持续保障学生的学习兴趣,提高学生参与主动性,在教学中还需要结合实际教学内容在教学过程中合理穿插相关游戏活动,在保障学生学习积极性持续性的同时,结合生动的游戏活动能够降低信息技术知识的抽象感与枯燥感,提高学生对教学知识的理解与掌握能力<sup>[2]</sup>。在学习《信息及其特征》过程中,教学进行到信息共享性时,教师可适时开展传纸游戏,让学生更真实地理解信息的交换是双方都享有的被交换的同一信息以及信息可被多次重复使用的特点。实现在活跃课堂氛围的同时,提高学生

学生对知识的理解与掌握效果。

### (三) 运用多种游戏类型进行教学

游戏化模式在信息技术教学中的运用应保障游戏类型的多样性,以此满足初中生的不同需求,进一步发挥出游戏化模式在改善教学效果方面的价值。利用探究性游戏活动开展教学,能够进一步提高学生对信息技术知识的理解能力,具有更高的启发价值,对于优化教学效果具有重要作用。例如在教学《认识计算机网络》时,教师可以课后收集资料初步认识计算机网络相关知识为主题,将学生分成小组,以比赛的形式引导学生参与活动,在正式教学中由小组代表汇报各小组的收集情况,以此实现探究目的;其次,可利用辩论式游戏活动开展教学,不仅能够帮助学生提高对知识的理解与掌握效果,还能帮助教师清晰学生的学习情况<sup>[3]</sup>。例如在学习《安全地使用网络》一课时,教师教学完成之后,可以“为什么网络安全得到广泛重视”等相关论题引导学生根据所学知识及自身经验对论题进行辩论,达到巩固学习效果、了解学生学习情况的目的。

## 结束语

信息技术教学是初中教学中的重要内容,是培养学生互联网思维与能力的重要教学项目。运用游戏化模式进行教学,是改善教学效果培养学生综合能力的有效方式。在实际运用中,应在课堂导入、课中教学的任意阶段合理使用,提高学习兴趣,同时应注意拓展游戏类型,满足学生的多样化需求。

## 参考文献

- [1] 游戏化教学在初中信息技术教学中的应用探讨[J].考试周刊,2020,(68):112-113.
- [2] 黄立斌.游戏化教学在初中信息技术教学中的应用探究[J].科学咨询,2020,(15):162.
- [3] 缪见霞.游戏化教学在初中信息技术教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(10):147.