

小学低年级数学解决问题教学中绘本的应用策略

刘金城

(江西省赣州市寻乌县三标中心校 江西 赣州 342213)

[摘要]小学生天性活泼,喜欢被具体的事物所吸引。对于小学生来说,数学是比较抽象的。笔者认为,在小学数学课堂上,教师可以利用绘本进行教学。一方面,可以使数学知识更加生动、鲜活,另一方面,可以使数学课堂更加有趣,小学生更容易接受。

[关键词]低年级;数学;绘本

绘本逐渐涉及数学领域。教学实践证明,将绘画融入低年级数学教学中,提高了课堂教学的有效性,并增强了课堂的趣味性,使学习变得更加有趣。新课程标准强调,数学的学习过程要生动、活泼。绘本为学生提供一些生活场景中的数学问题,让学生在解决问题的过程中可以体会到学习数学知识的乐趣,这对于激发学生的学习兴趣大有裨益。

一、运用绘本故事激发学生的学习兴趣

若是教师使用比较旧的教学方法进行教学的话,学生很难在课堂上集中自己的注意力,但是若是教师使用绘本进行课堂导入,学生能够掌握较多的知识,且他们也可以更好地进行知识的学习,在课堂上与教师进行良好的互动,并帮助他们掌握更多的知识。

在教学“位置”这一知识时,教师引入数学绘本—古人是如何区分方向或者位置的。并提出问题:古人是用什么方法来辨别方向的,我们现在又是如何辨别方向的呢?然后让学生阅读绘本,知道从图画中可以学到哪些数学知识。在课堂教学中把数学知识和故事完美地结合在一起,学生对数学知识有了深刻的理解,了解了古人的智慧的同时,也掌握了更多的与位置相关的内容。

在低年级小学数学教学中采用绘本教学的方法要求教师要解放思想,明确绘本教学的原则,并结合学生个性化的点拨和学习数学知识的现状,选择生活化、丰富有趣的绘画,辅助小学数学教学活动解题,这样更容易引起学生的共鸣,更好地培养学生的学习兴趣,促进小学数学解题教学效果和质量。

二、运用绘本故事贴近学生生活

小学生喜欢听故事,所以小学数学教师应结合课本内容,将数学知识融入生动活泼的故事中,借助多媒体呈现绘本,并确定选择的绘本贴近学生的生活。在绘本的使用中,首先要让学生了解故事的内容。低年级的学生识字量较少,可以由教师来讲。若是字数过多,则可以让学生阅读数学绘本,根据故事提出问题,引导学生进行质疑,进而促使他们积极地探索知识。

除此之外,小学数学教师可以利用绘本教学法创设教学情境,激发小学生学习数学知识的兴趣,提高小学数学解题的教学效果。比如我们可以利用游戏绘本、图画书、动画、绘本等,利用多种绘本教学方法和形式创设不同的小学数学解题教学情境,让学生从不同的绘本教学情境中学习和掌握解决数学问题的方法和技巧,使得低年级小学数学教学效果和解题质量更好。例如在减法的相关内容时,为了能够让学生更好地理解减法的概念和内涵,教师可以利用故事书阅读教学法,对比学生熟知的《喜羊羊与灰太狼》动画图画书,将减法的内容融合到故事图画书教学

中,更好的培养和启发学生的数学思维,激发学生学习和探索数学问题的兴趣,提高小学低年级数学解题教学效率。

三、运用绘本故事帮助学生解决问题

绘本中蕴含着许多数学素材。教师要挖掘绘本中蕴含的资源,认真研究绘本,根据教学要求选择合适的内容,将“故事”与“数学知识”相结合,充分利用绘本进行教学。在绘本《玩具工厂》中,绘本中涉及的数学知识有:空间概念、分类、比较等,在阅读绘本中,学生的数学知识得到延伸。且这种以故事为载体组织数学活动,在参与的过程中可以加深学生对知识的理解,并将所学知识运用到实际生活中,实现知识的迁移。

除此之外,教师还要巧用绘本,在课堂上巧妙运用绘本,充分挖掘绘本的价值。在课堂教学中,引导学生使用三个阅读步骤,即第一次在绘本中发现知识,第二次在绘本中解决问题,第三次在绘本中深入思考,鼓励学生一步步走进绘本,发现数学知识,解决数学问题,探索数学规律。另外,引导学生在课外自由使用绘本,凸显绘本的魅力。利用绘本更容易激发学生的学习兴趣 and 体验,教师可以设计一些数学作业,以引发学生的积极思考和实践。例如,学习了绘本《小熊和鱼宝宝》后,让学生“在家里量一量桌子的长度,请爸爸妈妈量一量桌子的长度,比一比他们的手和自己的手的长度,交流一下,想想有什么不同...”。这样灵活运用画册作业设计,能让学生保持学习的兴趣,学习效果自然明显,且还能不断提高学生的学习效率。另外,绘画是学生表达自己想法的最好方式,绘本教学为他们提供了这样的平台,通过绘本的创作,学生可以展开想象的翅膀,主动思考其中的数学逻辑,这对于学生掌握数学知识大有裨益。

综上所述,在小学低年级数学教学中应用绘本教学法培养学生的学习和解题能力,教师应充分尊重学生的主体性教学地位,利用绘本可以使小学低年级数学知识更加具体化和形象化,从而大大激发学生学习的兴趣,拓展学生的思维,提高学生的自主学习能力和创新能力。因此,在教学中,教师要让学生更好的阅读绘本,从绘本中获得更多的数学知识和内容。

参考文献

- [1] 汤咏. 小学数学绘本教学的意蕴与价值[J]. 课程教育研究, 2018(42): 152-153.
- [2] 林玉亭. 小学低年级数学绘本教学的实践探索[J]. 中国教师, 2017(19): 72-75.

数学游戏在初中数学课堂教学中的意义及实施策略

盘翠香

(广西省桂林市全州县第五中学 广西 桂林 541500)

[摘要]对于初中阶段的学生而言,小学已经接触到数学这个科目的学习,有一定认知基础。但是初中阶段的学习提升了一个难度,对于初中生来说,数学学习还有一定困难,这不仅仅是与他们的认知能力有关,更为重要的是它离学生的生活实际稍微比较远,他们在平时生活中几乎不会运用到数学这一部分的知识,加上升学的压力,造成大量的初中学生在学过程中没有学习兴趣,学习效果也就不太好。因此,要想改变这种现在的教学状况,必须试着从学生入手,以及教学方法角度,调动一切因素满足学生的学习需要,吸引学生的学习兴趣。从大量具体的教学实践证明,数学游戏是很有用的,能有效提升学生们学数学的兴趣。

[关键词]数学游戏;初中数学;实施策略

初中数学旨在培养中学生的逻辑推理能力以及缜密的思维能力。在初中数学课堂中,教师的作用是不可忽视的,教师有技巧的引导作用,不仅将会有效地减小学生学习数学的难度,以此学生也可以树立学习数学的自信心。另一方面,在初中数学教学中教师如果生搬硬套,死板教条的进行一些教学,那么对学生不能对学生进行正确的引导,在这一关键学习时期,可能绝大部分的学生会因此降低学习兴趣,这不仅会影响学生以后课程的选择,更长远看还会影响到一些学生对未来就业的选择。所以说,教学方法非常重要,不过目前许多教师的还未意识到这个问题,认为学生考不好的原因是没有理解,自己的教学和引导方式没有什么问题,没有考虑到学生本身兴趣还有情绪。随着教育方式慢慢改革,理念也在更新,这当然是不合适的。因此,教师要反思自己的问题,慢慢的改变过去的教学方法,那么一定会在将来实现教学质量的稳步提升。

1. 导入新课, 启发学习兴趣

由于初中生还处于游戏心态很重的一个阶段,当开始上课时,很多学生对

规规矩矩进入教室是非常不愿意的。那么如何让来吸引他们的兴趣呢?教师能够运用游戏的方式来开启这门课程,更加高效地进入到教学中,让学生能以一种开心的心情参与其中,采用游戏的新方式,帮助学生顺应心理。使得学生真正真正的参与数学课堂其中,积极思考问题,那么课堂教学就不会死气沉沉,就会充满生机与想象力,学生也会深刻体会到数学学习的有趣之处和成就感。例如,讲解“概率”这节课,教师可以先创设一个游戏场景:同学抛两枚硬币,若两枚硬币都是同一面,学生胜出;若两枚硬币一正一反,则老师胜出。然后提问,这样的游戏规则公平不公平?开始游戏,另一位同学记录正反情况,抛出都是同一面的画正字。刚好是一半人,那么是平局。多进行几次游戏,以保证正确性。做完游戏,让学生思考游戏规则是否公平,引入了这堂新课。不仅能满足中学阶段学生喜欢玩游戏的本性,有又非常全的吸引全体学生的主动参与积极思考的劲头,让学生就能快速进入状态,学习提供一个良好的学习氛围。

2. 课中探究, 培养逻辑思维

步入初中阶段,必然有许多新知识需要学习,新知识的教学是初中数学中必不可少的一个教学环节,也对于教师和学生来说比较困难。因为初中阶段的学生,他们的集中注意力、独立思考能力以及学习能力都还很不足,因此在学习新课过程中常常分散数学学习。所以,在初中数学课堂教学中的一种教学方法,来调动学生自主学习的积极性,从而锻炼学生的独立思考学习思维。用游戏的教学方式也就是一种新奇的,非常容易被学生理解的方法,教师们也在慢慢接触到并且使用到课堂里面。如果让学生直接做题,那样学生不想做。如果让学生分成几个小组,进行抽卡片游戏,他们会主动参与,从而达到目的。在这个过程中,用这种游戏的方式激发学生对于数学学习的兴趣,可以是学生们团结同学,发挥积极思考合作学习的思想,也可以有效提高学生数学学习的能力。

3. 复习数学知识, 加强学习效率

讲解新课是课堂教学的主要环节,数学还有一个重要的内容就是习题的联系。普通教学过程中,教师总是命令学生机械地做计算,认为只要重复他们就能学好,实际上学生已经感到很无聊,注意力也会下降。但是如果初中数学课堂,以游戏的形式来进行复习与做题,学生的态度会完全不一样,时间长了,学生也会逐渐变得爱上学习,养成良好的习惯才是成功的前提,与此同时学生的学习速度,做题速度也会逐渐提高。这种游戏模式完全不同于以前传统的练习模式,主要是学生的主动性提高了,学习兴趣足了,成绩也会慢慢提高。例如,在练习过程中,教师可以“成语接龙”的方式进行教学,先提出精准的问题,学生按顺序回答,回答不上的给小小的惩罚,可以是上台表演才艺,比如唱歌、跳舞、小品等。相对简单,也

有趣,能让全体学生参与进来。对于一些学习不好的学生也是一种鼓励。他们处于十三四的年纪,喜爱玩乐,同时游戏也有教学功能,将学生的视觉、听觉调动起来,增加兴趣。

结语

初中阶段的学生注意力相对分散、爱玩,对于像数学既抽象又思维缜密的学科,他们容易视觉疲劳。那么我们教师用游戏的方式,吸引学生学习的注意力。正适合数学这门学科,也符合学生们对学习和发展的认知需求。所以,数学真实教学时,教师可以使用游戏教学,从课前、课中、课后对游戏情境的建设,调动学生积极参与,也在合作探究过程加强对于数学的兴趣,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 孙玉华. 数学游戏在初中数学课堂教学中的应用体会[J]. 文理导航(中旬), 2013, (12)
- [2] 欧容成. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 亚太教育, 2016(09): 19.
- [3] 尤炎海. 数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(12): 217.
- [4] 袁春. 数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 赤子(上中旬), 2014(21): 113.
- [5] 王静. 初中数学课堂教学与数学游戏[J]. 数理化学学习, 2014, (1)

关于初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究

申盈盈

(贵州省遵义市务川县红丝乡红丝中学 贵州 遵义 564300)

[摘要]随着新课改的推行,小组合作学习模式在初中课堂上被广泛的应用,并取得了一定的成果。小组合作学习模式可以调动学生的积极性,促进学生之间的交流,学生之间互帮互助,达到共同进步的目标。本文主要探究了小组合作学习在初中英语教学中的作用以及应用策略,希望能够给广大英语教育工作者带来帮助。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 小组合作学习

一、在初中英语教学中开展小组合作学习的作用

(一) 能够激发学生学习的主动性

在英语教学课堂上,一部分学习成绩比较差的学生存在着自卑的心理,还有一些学生的性格比较内向,通常这两类学生在英语课堂上非常害怕回答问题,更害怕向教师提出问题,这样的学生学习效率普遍较低。在初中英语课堂上运用小组合作学习的教学模式,让学生进行面对面交流,在小组学习中学生所面对的是同学,学习的氛围相对来说比较宽松,那些比较内向的同学在这样的学习环境中学习的积极性也会被调动起来,学生之间可以相互帮助、相互学习、共同进步,培养学生的团队意识。

(二) 培养学生的创新意识

在初中英语小组合作学习的过程中,英语教师要对课堂的教学内容精心的设计,并且适当的给学生设置一些问题,激发学生的探究意识。在小组学习这种相对宽松的环境中进行讨论和交流,每一位学生都会积极的思考问题,并且敢于表达自己的想法,这样有利于学生思维的碰撞,能够有效的激发学生的创造性思维,从而培养学生的创新意识。

二、初中英语课堂教学中小组合作学习的应用策略

(一) 合理的进行小组的划分

开展小组合作学习首先要做的就是把学生合理的划分成若干的学习小组。教师要对学生进行全面的了解,根据学生的学习情况对学生进行分组,要尊重学生之间存在的个体差异,满足学生实际需求。一般的初中班级人数都在40-50人左右,教师可以把学生分为若干的学习小组,每个小组的人数六人为最佳,教师可以让小组内的学生进行投票选举,选举出一个组长,教师要赋予每一位组长权力,由组长来进行学习任务的分配,这样能够提高学生学习的积极性。赋予组长权力,作为组长的同学就会因为受到教师的信任而增加信心,会以身作则,为小组成员树立榜样,督促组员的学习。例如在学习人教版八年级上册英语教材Unit 8 How do you make a banana milk shake时,教师可以让学生之间进行小组交流,小组内的每个成员各司其职,比如有专门负责提问的、有记录的、有补充回答的。在学生进行讨论时负责提问的学生可以对组员进行提问: How many bananas do we need? How much yogurt do we need? 然后让组内成员根据这些问题进行讨论并回答,负责记录的学生把组内成员的答案记录下来,然后根据组内成员的回答,负责补充的学生可以对答案进行补充。在这种合作式学习的模式下,学生的学习兴趣被激发了出来,同时还很好的培养了学生的团队协作意识。

(二) 加强教学情境的创设

初中生英语的学习需要适当的环境,在不同的英语环境中,学生的英语学习以及英语口语的表达效果会截然不同。所以,英语教师在英语课堂上要为学生创设教学情境,引导学生在学习小组内展开角色扮演、情景再现等活动,让学生进行适当的表演,这样在提高学生听说读写能力的同时,还可以让学生感受到英语的作用。例如在学习人教版八年级上册英语Unit 1 where did you go on vacation时,教师可以根据教材的内容利用微课为学生播放一些关于学生之间讨论假期去了哪里的对话,建立一个英语对话的情境,然后教师可以引导学生进行小组交流,讨论每个人假期都去了哪里,并练习用英语进行对话。随后教师可以让每组推荐两名学生进行对话,讨论关于假期去了哪里的话题。学生的对话可以是这样的: A: Where did you go on vacation? B: I went to the Great wall. A: Oh, really? Did you go with anyone? B: Yes, I went with my sister. What about you? 通过教学情境的创设激发了学生的兴趣,并进行积极的讨论,学生通过在组内的对话练习,让学生对教师讲的知识进行了巩固,并且锻炼了学生的英语口语交际能力,让学生在轻松愉悦的氛围中进行学习。

(三) 教师要构建合适的评价机制

在小组合作学习过程中,教师要让学生意识到成绩的好坏不仅是一个人的事,还关系到整个学习小组的成绩,只有小组内的每一位同学共同努力才能够让小组获得荣誉,并且在小组内感受到互帮互助的乐趣。在英语课堂教学中,教师可以根据每个学习小组在课堂上的表现进行评价,可以采用打分制,这样能够激励学生的学习热情。此外教师还可以组织学生进行一些游戏,比如教师可以给学生播放一段音频,让各个小组内的成员进行抢答并翻译出音频中的内容,翻译准确率高的小组获胜。通过这种良性的竞争调动了学生的积极性,提高了学生的英语综合能力。

结束语

总而言之,小组合作学习在初中英语教学中发挥着重要的作用,能够通过科学、合理的方法来激发学生的学习兴趣,从而使学生更好的掌握所学的知识,打破了传统教学的理念,提高了学生的学习效率。

参考文献

- [1] 凌培. 浅析小组合作在初中英语教育教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (1): 80-81.
- [2] 段鸿婕. 浅析小组合作学习法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020, (18): 381.