

# 思维导图在机械类课程中的应用

段兰兰<sup>1</sup> 谌玮<sup>2</sup>

(1. 怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000;

2. 湖南省怀化工业中等专业学校 湖南 怀化 418000)

**[摘要]** 高职教育的主要目标是为社会培养更多全面发展的技能型人才, 因此在教育教学中, 要坚持以学生为中心, 注重培养其自主学习能力以及行动创新能力, 从而有效提高学生的职业素质。机械类课程具有较强的实践性, 仅依靠教师的课堂讲解、知识灌输是远远不够的, 需要不断加强实践教学力度。

**[关键词]** 思维导图; 机械课程; 应用

## 1 思维导图概述

思维导图产生于1970年, 由英国学者东尼·博赞提出, 是一种具有放射性、形象化特点的高效思维工具。同时思维导图也具备创新的特性, 从实质上讲, 它代表的是一个完整的思维过程。学生在学习过程中, 能借助思维导图的清晰思维脉络将原本复杂的知识结构简单化、直观化, 在提高效率的同时, 能不断优化学生头脑中的知识网络, 有助于其学习能力以及创新能力的提升。

## 2 思维导图在机械类课程中的应用策略

### 2.1 利用思维导图区别不同的知识点

机械制图的教学目标是让学生掌握机械图样的基本原理以及主要制图方法。教师要让学生全面掌握我国对机械制图的相关规定, 并且能够灵活应用绘图仪器设备、绘图工具等。对装配图、零件图进行添加的时候, 因为这些知识点存在诸多的相似之处, 由于学生的学习成绩相对较差, 学习主动性也较差, 不少学生会无法理解二者之间的关系。在思维导图的应用下, 学生可以对装配图、零件图进行有效区分, 尤其在相关颜色的辅助下, 学生会有效鉴别二者的不同, 还可以让学生掌握相应的知识。与传统的教学方法相比较, 经过思维导图的应用, 学生可以有效掌握教学内容, 并且对机械制图产生浓厚的学习兴趣, 让学生不断深入自身的知识领域, 进而进一步展开实践教学。

### 2.2 利用思维导图学习新知识点

一直以来, 在中职学校机械制图教学中, 传统教学理念对教师产生了很大的影响。不少教师在课堂教学中一直处于主导位置, 学生只能被动学习机械制图知识。教师会以教材为中心, 直接向学生讲解机械制图知识, 这样的教学方式不利于提升学生的主动性, 影响学生的个性化发展, 无法让学生形成创新精神。为了转变这样的教学现状, 教师应该积极应用思维导图。在机械制图教学中, 教师要对三视图进行重点讲解。该知识点属于教学重难点, 如果学生不能充分理解该节课的知识内容, 会对学生日后的学习带来诸多不良影响。学生在死记硬背过程中很容易遗漏相关知识, 或者对相关知识点发生了混淆现象, 通过思维导图将三视图进行绘制之后, 不少学生能够进一步认识自己所学的知识点, 对自身的知识网络进行构建, 也会灵活应用所学知识。比如说, 正等轴测图教学中, 为了让学生准确绘制出来, 可以应用多媒体课件, 首先, 选择相对简单的三视图, 让学生在规定的时间内学习该图像的结构特征; 其次, 教师可以用多媒体将该组合体的正等轴测图投放出来, 让学生充分观察, 进而找到与三视图的区别以及正等轴测图的相关优点。经过这样的方式, 学生能更好地理解正等轴测图。此时, 教师可以向学生展示简单的实物模型, 指导学生使用思维导图来测绘正等轴测图。在测绘结束之后, 对学生的进行学习结果进行评价。

### 2.3 思维导图在塑料成型工艺与模具设计中的应用

在机械领域, 塑料成型工艺与模具设计是一门专业性与创新性相结合的课程, 广泛应用在汽车、电子和家电等领域, 是智能制造的支柱。但在课程教学过程中, 塑料成型工艺与模具设计这门课程, 对学生思维能力的要求较高, 学生的学习难度相对较大。而思维导图的应用能帮助学生构建完善的知识体系, 达到良好的学习效果。首先教师应转变以讲授为主的教学模式, 积极引入项目教学法、行为导向教学

法等新型手段, 并坚持以学生为中心, 借助思维导图让学生从被动学习者转变为主动学习者。塑料成型工艺与模具设计课程所涉及的知识点相对繁杂, 对于学习基础较差的学生来说难以理解并记忆抽象性的知识概念。为改善这一状况, 教师首先应深入了解塑料成型工艺与模具设计知识点之间的联系, 并化散碎为整体, 引导学生建立具体化的思维导图。浇注系统思维导图如图1所示, 通过图片学生能很清楚地掌握浇注系统相关的知识, 待学生的自主学习能力提高后, 可引导学生独立完成思维导图的构建, 以强化学生在学习中的主体意识, 也可融入小组合作、学习竞赛等模式, 以充分发挥思维导图的作用。

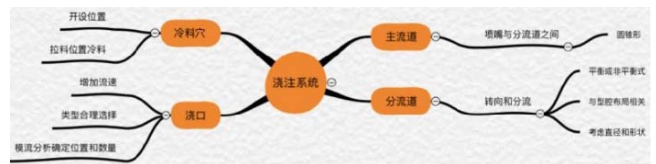


图1 浇注系统思维导图

### 2.4 思维导图在复习总结中的应用

借助思维导图能对机械课程中的各模块、各章节内容进行高度总结, 也能利用导图节点以及线条上的关键词帮助学生把握学习的主体内容。并且思维导图可借助鲜明的颜色以及图形强调重难点知识, 通过增强学生的视觉感受力, 吸引其学习注意力, 有助于知识的记忆与掌握, 在机械课程的复习总结阶段具有重要的应用意义。

首先教师应提出复习的重难点章节, 帮助学生确立学习目标以及任务, 最好采用小组合作的模式, 以便学生优势互补, 保障学习任务的完成。每个小组分配一个复习章节, 在教师的引导下写出所有的重点内容, 然后严格把握主题方向, 标出先后顺序, 并一起讨论思维导图的具体绘制内容。在完善内容时, 教师应指导学生按照步骤及程序绘制, 以免偏离主题方向, 同时鼓励学生大胆应用视觉冲击感强的颜色、图形, 以激发其学习热情。受自身能力的限制, 大部分学生在思维导图的使用上都不够熟练, 也可能存在一定的错误, 这就需要教师和其他同学及时进行检查控制。待各小组绘制完成后, 教师应进行进一步的评价反馈, 以掌握学生的学习进展, 并思考教学过程中的不足。

## 3 结束语

在机械课程教学中应用思维导图, 有助于教师更好地把握教学大纲, 带领学生建立起完善的知识框架体系。同时引导学生构建思维导图, 这有助于强化课程内容的资源整合, 优化学生的逻辑思考过程, 能有效培养学生的发散思维以及创造思维。

## 参考文献

- [1] 杨建军. 职业核心能力在高职机械类课程教学中的渗透研究[J]. 现代职业教育, 2017(15): 168.
- [2] 王菊敏. 简析思维导图在高职机械制图教学中的应用[J]. 南方农机, 2019, 50(17): 188.

# 新时期核心素养的班级文化转型与创新路径

余悦珊

(广东省汕头市澄海永新小学 广东 汕头 515833)

**[摘要]** 在核心素养下, 培养学生们的文化意识也是非常重要的。对于学生们来说, 不同班级之间有不同的思想、制度和行为, 这也就间接的向我们说明了班级文化的作用。但是就目前来说, 我们对班级文化的重视程度还不够, 也没有很好的认清班级文化对学生们的影响。所以在此种情况下, 我们需要在核心素养下构建起班级文化, 同时还要完成转型和创新的路径。

**[关键词]** 核心素养; 班级文化转型; 创新路径

核心素养的培养主要是为了突出学生们个人的自身修养、家国情怀, 同时还要促进学生们自主学习和发展的。但是对于新时期下的学生们来说, 他们普遍存在的问题是身体素质差、情商低、思维能力也跟不上。因此在这种情况下, 学校要根据时代的发展不断的更新教学和班级文化理念, 要在核心素养下, 将学生们培养成为高素质、高能力、高情商的孩子。而本文就针对新时期下核心素养的班级文化转型和创新路径进行了分析和研究。

## 一、新时期下核心素养的班级文化作用和构成

### (一) 班级文化内涵和作用

何为班级文化? 所谓的班级文化就是班级所有的成员在实现教书育人目标的过程中, 形成最终教学目标所服务的一种组织文化, 是“班级全体文化”的简称, 更是所有班级成员价值观、行为模式和规范的整合, 也在一定程度上制约着学生们的

学习和发展。除此之外, 班级文化还通过特定的形式融入班级所有学生们的生活和学习方面, 并在班级文化的推动下, 帮助学生们养成了良好的生活和行为习惯, 在潜移默化中影响着学生们的行为思想, 班级文化对学生们的健康成长发挥着非常重要的作用, 由此可见班级文化的重要性<sup>[1]</sup>。除此之外, 对于班级文化的建设来说, 它属于一种战略管理的手段, 强调的是学校管理者以及老师和学生们的主观能动性, 同时要建立符合社会发展要求, 能和学校文化进行很好的对接, 并能帮助学生和老师共同发展的文化环境, 其主要目的就是要将班级文化的发挥出来。

### (二) 核心素养的班级文化建设转型和构成

在新时期下, 为了更好的实现班级文化建设的转型, 我们从不同的角度对班级文化建设的构成要素进行了分析, 同时还在“实践文本”的立场下, 探讨了班级文化建设的时间形态和关系, 并由此得知, 班级文化的构成主要是由不同的层面和相

应的文化构成,如精神文化、物质文化、制度文化和行为文化。

## 二、新时期下核心素养的班级文化转型建设和创新策略

### (一) 通过创新理念来建设精神文化

班级中的精神文化主要体现在班级师生的精神风貌和价值取向上,而这两个内容也是班级文化建设的核心。但是就目前来说,我国的班级文化在建设上严重缺乏设计和系统上的建设,学生自身也严重缺乏精神文化,所以会阻碍到班级精神文化的发展,此外,班级文化的建设结构也比较混乱,没有正确的方向。以下是构建班级精神文化的两种策略:第一,学校精神对班级文化的影响。学校的精神文化是总,班级的精神文化是分,也就是说班班精神文化要建立在学校精神文化的基础之上<sup>[2]</sup>。此外,还要遵循“动起来,让生命更精彩”育人理念,同时还要确定好培养目标,要让学生们真正成为“三好学生”即学习好、身体好、品德好。还要对学生们充满成长愿景,并给成长愿景制定目标,以此来完成班级文化的转型创新;第二,还要加强对班级精神文化的探索。班级的精神文化是老师和学生们共同的精神信念,是一种班级言谈举止的精神力量,能见证老师和学生们共同的成长过程。所以在建设精神文化的同时,我们还要将班级精神文化重视起来。

### (二) 通过创新机制来加强制度文化的建设

制度文化通俗易懂就是在各种制度上建立的文化,当然也是属于班级文化中非常重要的内容。就目前来说,我国在班级制度上都或多或少的存在着各种问题,当然也有学校方面的原因,学校的制度过于粗犷,所以班级的制度也比较零散,学校的制度过于严谨,那么班级的制度也会对学生们有过分的约束,更有甚者,老师会以“不出事”为准则或者目标来构建班级制度,所以这种情况下,班级文化一定要创新和转型<sup>[3]</sup>。在制定班级制度的时候,主要考虑以下四点因素:第一,在开学或者新生入校的时候制定班级制度,这个时候是制定班级制度最好的时机,而学生们在接受起来也会比较容易。第二,在制定班级制度的时候要尊重学生们的意见,要将学生们提出的合理建议进行采纳,这样的话会更有生命力和实效性。第三,班级制度在落实以后,要长期的坚持应用,效果是最好的,第四,要保证班级的制度公平公正,制度的建立不能偏袒任何一个学生。

### (三) 通过创新课程来落实行为文化的建设

当班级制度制定好以后,我们需要在行为上进行落实,这样才能让班级文化变得有价值,也才能真正实现转型和创新。对于行为文化来说,主要是以班级管理、活动和师生交往等形式为内容的文化,是一种动态的体现。行为文化具体有以下四种体现方式:第一,学生们自主管理的行为文化。自主管理的行为文化是全新的行为文化,能在一定程度上提高学生们的积极性,激发他们在班级管理中的热情,而且学生们在自主管理中还能锻炼自己,同时也给班级文化带来了凝聚力。第二,老师指导学生的行为文化。针对目前班级管理中出现的问题,我们需要将老师的行为文化重视起来,我们要引导老师过一种快乐的教育学校生活,提高班主任的幸福感和让班主任意识到自己的不足后并自觉的改正。第三,师生交往的行为文化。在师生交往的文化建设中,要以共同成长为目标,要帮助每一个学生都能在良好的学习和生活环境中成就最好的自己。第四,班级的活动文化。班级的活动文化主旨要突出班级活动、人人参与主题,让学生们在各种文化活动中提高文化意识,同时还能增强班级的向心力<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总而言之,对于班级文化来说,它是一种氛围,同时也是一种品质和力量,良好的班级文化可以帮助学生们更好的学习和成长,所以我们一定要重视起班级文化的转型和创新,真正帮助学生们养成自主、自律、自信、自觉的好习惯和能力。

### 参考文献

- [1]杨琼.核心素养视角下班级文化创新研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(23):79-79.
- [2]刘克平.新时代背景下基于核心素养的教学方式变革探究[J].教学与管理,2018,(33):40-42.
- [3]张康宁.基于核心素养培育的班级文化建设策略[J].文学教育,2018,(8):155-155.
- [4]王盟.基于学生核心素养的班级文化建设[J].基础教育参考,2018,(2):70-71.

# 追求智慧的教育 提高初三英语复习课实效

韩金宏

(泰山博文中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**在初三英语教学中,复习是非常关键的环节,通过复习是为了让学生将已经学过的英语知识点进行系统回顾和巩固,达到温故而知新的效果。在复习课上,教师要采取有效的方法将零散的知识形成完整的知识构架,让学生掌握把握,并促进学生的英语能力形成。本文就追求智慧教育,提高初三英语复习课的效果进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

**[关键词]**智慧教育;初三;英语复习课

## 引言

英语是初中阶段一门非常重要的学科,教师不仅要重视平时的英语教学,同时还应该重视英语复习课,采取有效的方法和策略来提升英语复习课的效率和质量,完成阶段复习或者期末总复习。但是从实际的情况来看,初中英语复习课的现状不容乐观,教师在具体的复习课教学中还存在着一定的问题,导致复习效果不佳。针对这种情况,就要求教师要追求智慧的教育,积极采取有效的策略来构建高效的复习课堂。

## 一、初三英语复习课的现状

### (一) 复习形式单一

在初三英语复习课上,部分教师采用的教学模式比较僵化,复习形式单一,教师依然按照满堂灌的方式来开展复习课,没有体现以学生为中心的教育理念。教师一般是将英语知识点从头到尾强调一遍,照本宣读,缺乏学生参与的教学活动,对于学生没有理解的内容依然无法理解,并且这种复习的方式非常枯燥,学生没有融入自己的思考和探索,容易导致学生对复习的内容产生的印象不够深刻,最终影响复习的效果<sup>[1]</sup>。

### (二) 复习内容缺乏条理性

复习课上需要复习的知识点往往比较多,教师在复习课上没有做好规划,一般是按照一定的顺序将英语知识点一股脑再现一遍,没有结合学生实际对知识的掌握程度以及学生的学习接受能力来做好系统规划,导致复习缺乏条理性,不仅降低了学生的英语学习兴趣,同时也严重影响了复习的效果,往往不能真正起到查漏补缺的复习效果<sup>[2]</sup>。

### (三) 注重技巧指导而忽视了知识理解

在英语复习课上,教师比较关注学生怎样来做对题,所以部分教师会结合各种题目来开展复习,让复习课变成了做题课,虽然能够取得一定的复习效果,但是这种效果非常有限。教师在复习课上更多强调的是各种做题的技巧和方法,但是却忽视了最基本的复习内容,也就是学生对知识的理解,这不符合初中英语复习的需求和要求。

## 二、追求智慧教育提高英语复习课效果的策略

### (一) 激发兴趣,促使学生乐于复习

在初三英语复习课上,教师要注重学生英语复习兴趣的激发,让学生乐于上复习课,而不是谈复习色变。心理学家指出,对所学知识的兴趣是学习最好的刺激,如果学生能够对学习表现出浓厚的兴趣,那么就会做出惊人的努力,自然能够取得最佳的效果。因此,在初三英语复习课上,教师要注重学生英语兴趣的激发。教师首先要和学生建立和谐、平等的师生关系,在复习时尽量要采取有效的措施来营造活跃、有趣的课堂氛围,让整个复习课变得生动起来,这样学生才能积极参与到课堂活动中,避免学生走神、注意力不集中。例如教师可以借助多媒体课件展开教学,通过多媒体课件展示专题,通过专题的形式来开展复习。又比如,教师可以讲一些趣味游戏或者活动巧妙融入英语复习课堂上,例如单词接力、猜词组、情境对比比赛等比较具有趣味性的游戏,教师都可以结合具体的复习内容和复习任务来精心设计,让复习课变得活跃起来,让学生能够乐于复习。

### (二) 强化训练,提升学生的英语能力

虽然初三英语复习中教师不能将英语复习等同于做题,但是在复习的过程中做题也是必不可少的一个环节,教师需要结合具体的复习内容来设计习题,强化训练,不断提升学生的英语能力。如果是单元复习,教师应该结合单元重点知识来设计相关的练习,例如在Have you packed yet?这个单元的复习中,教师就可以结合这个单元的重要词汇以及现在完成时这一语法知识来设计针对性的练习,通过练习来帮助学生巩固知识,并让学生在练习的过程中提升英语能力。另外,教师还应该加强对实际学情的研究,从学生平时练习不够、理解不深以及语言知识掌握不足等方面来重点设计练习,可以设计具有梯度性的练习题,满足不同层次学生的需求,促进每一个层次的学生都可以得到提升和进步。教师在复习过程中设计的练习,要先进行专项训练,然后慢慢过渡到综合训练,不断提升学生的能力。教师不仅要重视学生的训练,同时还应该重视讲题,如果讲题不到位,学生不知道自己错在哪里,就不能达到良好的效果。在讲题时,教师要抓住关键和题眼,帮助学生巩固知识的同时提升学生的解题能力。

### (三) 加强学法指导,进行专项突破

在初三英语复习中,教师还应该加强对实际学情的研究,从学生平时练习不够、理解不深以及语言知识掌握不足等方面来重点设计练习,可以设计具有梯度性的练习题,满足不同层次学生的需求,促进每一个层次的学生都可以得到提升和进步。教师在复习过程中设计的练习,要先进行专项训练,然后慢慢过渡到综合训练,不断提升学生的能力。教师不仅要重视学生的训练,同时还应该重视讲题,如果讲题不到位,学生不知道自己错在哪里,就不能达到良好的效果。在讲题时,教师要抓住关键和题眼,帮助学生巩固知识的同时提升学生的解题能力。

## 三、结语

初三英语复习非常关键,教师应该构建智慧课堂,引导学生高效复习。教师要转变观念,注重学生乐于复习的机会,构建有趣、生动的复习课堂,让学生乐于复习。另外,教师要始终围绕教材展开复习,回归课本,夯实基础,并加强训练,针对性提升学生的英语运用能力,加强学法指导,进行专项突破,最终取得良好的复习效果。

### 参考文献

- [1]郭慧.致力“导”服务“学”力求“实”——对初中英语中考复习课教学基本策略的研究[J].校园英语,2019,17(28):37.
- [2]汪珊,汤利平.基于核心素养的初中英语复习课教学有效策略探究——以湖北省黄石市某中学单元复习课为例[J].民办高等教育研究,2019,000(001):39-42.
- [3]吕良中.九年级英语总复习语法教学的方法与策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(010):122.
- [4]曾维丽.初三英语有效复习之“话题”复习模式的思考[J].文科爱好者:教育教学,2018,11(20):30-31.