

唤醒沉睡中的识字本领

——以小学低年级识字兴趣培养为例

李碧珍

(湖北省利川市都亭普庵小学 湖北 利川 445400)

【摘要】识字对于小学生而言十分重要,它是学生语文学习乃至其他科目学习的基础,是学生必备的基础知识。为扩大学生的识字广度和深度,提高识字教学的效率。小学语文教师在开展语文教育教学工作时必须将教育重点放在学生的兴趣培养上,力求从兴趣出发,唤醒学生沉睡中的识字本领,从而以兴趣做“催化剂”,达到识字教学目的,实现学生识字能力的有效提升。

【关键词】小学;识字兴趣;培养对策

语文新课程标准要求:“学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。认识常用汉字1600~1800个,其中800~1000个会写”。因此,小学语文教师必须充分把握识字教学的必要性,改变原有的“灌输式”识字教学模式,抓住学生主动识字的愿望,通过多样的识字教学模式,在遵循学生识字学习成长规律的基础上,实现学生识字兴趣的有效培养。

一、营造轻松氛围,趣味环境支撑识字乐趣发展

低年级学生在课堂上注意力不集中,活泼好动,很容易出现注意力转移的现象,从而导致学生在识字学习的过程中“脱节”,没有及时跟上教师的授课步伐。因此在开展识字教学时教师要结合学生的特点,利用环境来影响学生,发挥环境的“熏陶”作用,培养学生的识字兴趣,从而促使学生乐于识字、主动识字,无声无息实现识字教学的深层次影响。

教师可以利用班级内部的各种装饰,如板报、宣传栏、文化栏等,让学生先识记班级中的各种各样的字。并且定期开展写字训练,将学生的写作张贴在班级的“写字框”中。这样能够无形之中为学生搭建一个“文化殿堂”,学生时时刻刻接触汉字,时时刻刻认识汉字,会让识字教学变得不再生硬,学生在趣味的识字环境下自然而然能够有效识字,对汉字的记忆也会更加的牢固。

二、多种方式教学,深化学生识字学习感受体验

教师应当改变过去的识字教学模式,从机械化转移到趣味化,关注学生在识字过程中的主体地位,以趣味的教学模式来吸引学生参与其中,丰富学生的识字体验,这样学生的识字会变得积极主动,教学效果也会更突出。

首先,教师可以利用图画的方式引导学生进行形象记忆。低年段的学生对形象、色彩以及图画十分敏感。教师利用图画模拟实物的方式带领学生进行喊自己一,能够让汉字识记变得更形象,也更深刻。如在记忆“日”字时,教师就可以对应手的画一个太阳:

其次,教师可以利用儿歌进行识字教学。儿歌朗朗上口,备受学生喜爱。生动、趣味的儿歌能够让学生对汉字产生亲近感,在读汉字、说汉字的过程中自然能够有效极易汉字。如在讲学习“高”时,教师就可以采用汉字歌“一点一横长,口字在中央,大口不封口,小口里面藏”。这种教学方式会让学生对“高”字记忆的更牢固,也更深刻;

其三,教师可以利用谜语进行识字教学。谜语能够调动学生的好奇心,同时让汉字识字变得成一个又一个的解密小游戏,也能够丰富学生的识字体验,且能够让学生感受识字的趣味性。如在讲解学习“因”时,可以用谜语“大框框不能破”;如在学习“昼”时,可以用谜语“中日合作”。

三、传递记忆方法,引导学生趣味识记字结构

俗话说“授人以鱼,不如授人以渔”。要想提高学生的识字效果,教师就要传递给学生对应的识字记忆方法,强化学生的自主识字意识,这才是有效的识字教学,学生的识字能力才能够得到发展。教师可以采用基本的拼音识字、同部首识字、想象力识字等。

同部首识字方法是最基本的识字方法,汉字中又独体字、合体字、偏旁部首等。教师应当在开展识字教学时引导学生认清字形结构,提高学生的辨别能力。如“日”字旁的汉字包括“晴、明、晚、晓”等;

拆分识字方法需要教师利用汉字的组成、汉字的拆分来强化学生的汉字记忆。

如“间”是由“门”“日”组成;“闪”是由“人”“心”组成;

想象识字则是需要学生在脑海之中根据汉字建构对应的形意来进行记忆,进而在形象化认识的基础上把握汉字结构,也是学生识记汉字的重要方法。

如“屋”,可以让学生观察房屋结构,联系上面是房屋的屋檐,中间是楼梯,而下面是地板,学生的想象力发散,利用字体结构进行了有效的识记。

四、开展多样活动,拓宽学生语文识字机会途径

小学班主任应当开展丰富多彩的识字活动,让学生在日常生活中感受识字的快乐,体验识字的成就感。

一方面,教师可以布置生活中的识字作业。让学生发现生活中点点滴滴的汉字,例如广告牌、宣传语、店铺名、小区名称等,鼓励学生进行汉字积累;另一方面,教师可以开展朗读活动、阅读活动等,实现学生语文“综合素养”的提升,让学生在走近语文世界中认识多种多样的汉子;其三,教师还可以举办识字比赛,鼓励学生们积极参与,让学生们感受识字的快乐,在竞赛中品味识字的别样魅力。

结束语

总而言之,小学语文教师必须充分把握低年级学生的识字特点,要在教育教学中认识认识到语文识字教学是一项长期的教学任务。在秉持耐心与责任心的教学实践中,以学生的识字兴趣为教育教学出发点,关注学生识字兴趣发展,达到有效识字教学目的。

参考文献

- [1]王志义.谈如何提升小学生识字的兴趣[J].中国校外教育,2019(36):57,90.
- [2]冉凤.谈小学生识字教学中学习兴趣的培养[J].汉字文化,2019(21):176-178.

浅谈小学语文识字教学策略

李芳仁

(江西省丰城市蕉坑乡瑶里小学 江西 宜春 331100)

【摘要】初等教育阶段尚处于初期阶段,为其他阶段的进一步学习奠定了基础。中国教育的基础是教育学生的文化素养。识字教育的主要目的并不仅仅是让学生认字,知道怎么读字,更要把字音、字形、字义结合起来,帮助学生完成扫盲任务,为将来的学习奠定基础。如何让学生把抽象化的字词和具体化的事物在脑海中联系起来并且熟练运用呢?这对小学语文教师而言是一个挑战。因此,小学语文教师应根据自己的能力创新教学方法,运用科学的教学方法提高学生的学习效率。下面笔者基于小学语文教学经验,对小学生的能力以及心理状态进行分析,并且对于如何进行有效的小学生识字课堂教学提出了几点建议,仅供各位参考。

【关键词】小学语文;识字教学;教学策略

识字是阅读和写作的基础,因此小学阶段应注重学生的识字教育。因为任何内容的学习都必须建立在识字的基础上。如果学生不认识字的话,那么就丧失了发展自主学习能力的可能性,这就扼杀了学生的创造性。这就告诉我们对于小学生的识字教学应该把学生对于字音的朗读、字形的书写和字义的理解结合起来。

一、举行识字趣味游戏

小学生处在的年龄阶段以及心理特点不容易对有趣的游戏产生兴趣。教师可以在扫盲教学过程中开展一系列扫盲游戏。比如,识字转盘游戏,在转盘的两层写上不同的形旁字和声旁字,学生转动转盘,对不同的声旁字和形旁字进行组合,对产生出的新汉字进行讨论、组词和记忆。在这个过程中,不进帮助学生学到了很多汉字,还帮助学生对于字形相似的汉字进行了区分,更让学生在这个过程中理解了形声字的构字规律,在以后的学习过程中也可以通过这一规律对不认识汉字的读音进行推测。通过游戏的方式,丰富了课堂形式,加深了学生的印象,提高了学习效率。

教师还需要注意通过表演识字,首先,小学生都比较喜欢看表演和参与表演,教师可以把汉字教学和学生的表演活动结合起来,让学生加深对这个汉字的印象。例如,诸如“击中”,“拍摄”,“拉动”和“触摸”之类的单词都是学生的手部动作。您可以让学生首先执行这些操作,然后告诉学生这些操作是手动完成的,因此这些操作中的相应单词也位于句柄旁边。这将有助于学生了解汉字的结构。可以利用这一规律对汉字的意思进行猜测。通过这种方式,一方面,课堂氛围被激活,课堂效率得到提高,另一方面,学生有机会展示自己。

二、通过谜语进行扫盲教学

猜谜语是学生喜欢的形式之一,教师可以找到一些简单的谜语,供学生在课堂上猜测。比如:王奶奶,白奶奶,一起坐在石头上,打字?这个字谜的答案是“碧”。这样的字谜游戏不仅帮助学生认识了汉字,而且让学生对于汉字各个部分之间的结构有了更深的理解。学生在看到这个字的时候,就会想到这个字谜,这样就给学生留下了更深刻的印象,提高了学习效率。运用这样的教学方法,一方