

浅谈初中班主任工作 ——爱与责任伴我行

万春方

(云南省昆明市东川区第一中学 654100)

[摘要]班主任是一个班级的组织者、领导者和教育者,也是一个班级中全体任课教师教学、教育工作的协调者。班主任的工作是凝聚一个班级学风、教风、班风的指向标和可靠力量。有人说:班主任是世界上最小的主任,也有人说:班主任是学校里最苦的岗位,起得最早,睡得最晚。班主任的日常工作就是这个样子,承担的责任更多,与学生相处的时间更长,在日常的接触中深入的了解和掌握学生学习、生活、心理等各方面的情况,并对逐步对学生产生了关爱、热爱、深爱之情,这就是师生情谊。那么师生情谊仅仅局限在情感范畴之内吗?其实不然,师生情谊除了情感,更多的涉及责任。

[关键词]初中班主任;班级管理;爱与责任

近些年来,随着素质教育理念的提出,班主任对学生的管理已不局限于学习上的引导,这就考验着班主任更大的责任心;责任是一个比较有重量的话题,传统教育教学里面往往过于强调教学工作的功利性,往往把成绩作为衡量一个学生的标准,使得教学工作流程化,教师和学生之间缺乏情感交流,这使得班级管理工作无法顺利进行。本文将以学生关系为主要的研究对象,探究班主任在日常教学过程中如何坚持履行爱与责任并发挥爱与责任的力量,以期推动学生全方位发展。

一、珍爱每位学生是建立班主任与学生之间信任的桥梁

大家都知道,初中阶段是学生整个学习生涯中最为特殊的阶段,学生刚从小学进入初中,他们的身体很心理都在发生巨大的改变,有的学生开始有自己的想法,如果班主任不能加以正确的引导,他们将走向叛逆,所以教师与学生的相处方法也要转变。这个世上,人最不能缺少的就是爱,珍爱每位学生是班主任工作中最重要的思想。

为了架起师生间相互依赖的桥梁,培养师生间良好的情感基础,我常利用班会给同学们讲故事,对他们进行爱的教育,让他们在感受爱的同时也学会表达自己的情感,去爱每一个人,因为一个真正得到爱的孩子才会有健全的心理和人格,才会懂得真正去爱别人。而我也总是用心让自己成为他们的朋友,真实地感受他们的喜怒哀乐。既爱那些品学兼优的队员,充满热情地培养他们;更爱那些基础较差的队员,认真地寻找着他们的每一个闪光点,并且经常暗中鼓励他、帮助他,不断发现他的优点,并给予表扬。而班主任的爱对学生来说是一种信任、一种尊重、一种鞭策、一种激情,更是一种能触及灵魂、动人心魄的教育过程。

二、责任是班主任工作中最重要的素养

很多外行人都很羡慕教师的工作,假期多,轻松,福利多,然而那仅仅是你认为;班主任不仅肩负着教育育人的重任,还是一个班级的引领者,肩负着所有家长的重托。然而这一份沉甸甸的责任落到我的肩上,谁又敢有丝毫的懈怠呢?每一位班主任早六晚九地耗着自己的年华,披星戴月地耕耘着,这就是勤奋,这就是责任。班主任要有一颗高度的责任心。因为这直接关系到我们班主任工作的质量,班级的班风,班级管理的效率,是班主任之本,也是我们班主任获得成功的一种宝贵的品质。

一个好的班集体,需要我们班主任去用心经营,去管理。班主任是连接学校与学生之间的桥梁,是全班学生的组织者和管理者,认真落实学校的各项活动,保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误,畅通无阻地传达到班级,并积极带领全

班同学,通过各种组织和教育手段,使学校各项工作得到很好的落实,并取得良好的成绩,班主任在学校中起承上启下的作用,是学校的左膀右臂,是学校得以发展的支柱。因此,班主任肩负重任,责无旁贷,这种责任应该是发自内心的责任。

班主任的责任心体现在生活学习的方方面面。课内课外、班内班外、校内校外,无处不在,过去、现在、将来,无时不在。简而言之,对学生负责就是对自己工作的负责。关注学生的发展,要从身心两方面入手。关心学生健康还要关心学生的成长。关心学生的心理发展,要关注他们的思想品德的养成,如文明礼貌、行为习惯、学习态度、道德理念等,在日常生活中要防微杜渐,尽早发现某些问题,要仔细观察,与学生做朋友,走入他们的世界,激发他们的上进心,多与后进生交流。只有如此,才能对班级负责,对学生负责,对学校负责,对学生家长负责——这正是班主任责任心的真实体现。

三、勤是初中班主任做好工作的前提

做好班级工作,最主要的是了解学生群体和个体的特点,这样,工作才能有的放矢,事半功倍。学生的思想状况如何、学习态度怎样、能否遵纪守法、有什么个性特点和兴趣爱好……这不是班主任整天坐在办公室里就能了如指掌的。

俗话说得好:其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。班主任虽是班级工作的组织者和领导者,但是在做好指挥官的同时,还得做好战斗员。在实际工作中,要求学生做到的,班主任首先要做好。班主任的行动最有说服力和影响力。在日常学习、生活中,要十分注重多动手,以自己的行为去带动学生。教室里偶而出现纸屑,我会弯腰捡起来;教室里桌椅摆放不整齐,我也会动手清理。班主任的手勤,产生了巨大的感召力和凝聚力,使班级的一切工作都变得得心应手。

总结

总之,班主任的工作承载着太多的希望,班级管理成效直接关系到学生的人生发展。想要做好班主任工作则需要一颗仁爱的心,一份责任感,和一个不怕苦不怕累的精神。只有这样才能成为一名合格的班主任,建设一个优秀的班级。

参考文献

- [1] 邓广峰. 责任与使命: 浅谈班主任班级管理工作[J]. 教师教育论坛, 2015, 28(04): 66-67.
- [2] 葛百龙. 浅谈班主任管理工作[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (21): 123-123.
- [3] 徐红. 浅谈班主任工作管理[J]. 中文信息, 2014, (4): 116.

基于核心素养培养的高中历史教学设计分析

王海林

(四川省宜宾市南溪区第二中学 644100)

[摘要]对高中生来说,历史这门学科是非常重要的。通过历史课程的开设不仅可以拓展学生的学习知识面还可以让学生对我国的历史有更为明确的认知。因此教师在高中历史教学设计的基础上需要把握好学生的学习模式,同时在教授学生知识的基础上培养学生的核心素养,进而让学生可以在日后更好的发展。因此本文主要针对核心素养培养的高中历史教学设计优势进行深入分析,在分析的过程中阐述核心素养培养的高中历史教学设计对策。

[关键词]核心素养;高中历史;教学设计

在现阶段的高中历史课堂中,教师为了更好地教授学生知识,就需要针对学生的特点进行教学,这样教师才能在日后更好找到适合学生的学习模式,从而提高学生的学习能力。从目前来看,很多学生都不能在日后更好发展,因此教师在教学中逐渐不断认识到学生在课堂中的主体地位,然后针对学生的基本情况进行教学,这样教师才能更好教授学生大量的知识,从而让学生可以在日后更好发展。

1 核心素养培养的高中历史教学设计优势

1.1 实现核心素养目标的重要方法

高中历史教师想要更好的教育学生,不仅需要教授学生大量的历史知识还需要在教授知识的基础上不断培养学生的核心素养,这样才能更好教授学生知识,从而让学生在日后更好提升自己。而且教师在教授学生知识的基础上还需要给学生设定好一个合理的教学目标,让学生可以朝着这个目标奋斗,从而更好学习历史知识,让学生可以逐渐提高学习历史知识的兴趣,这样高中生便可以在日后更好开展学习,从而通过历史知识来更有效提高学生本身具有的核心素养。

1.2 高中历史教学设计可以培养学生的质疑心理

历史这门学科中的大多数知识都是人类过去发生的历史事件,所以教师在为学生讲述历史知识的过程中很多学生会对历史知识产生怀疑,会思考这些历史事件是

否真正发生过。这个时候教师便可以给学生找到一系列可以验证真伪的史料,然后给学生播放一些专家解读的视频,通过这种教学模式就可以提高学生的学习积极性还可以让学生针对自己提出来的问题可以自主找到答案^[1]。

2 核心素养培养的高中历史教学设计优势

2.1 核心素养培养下的高中历史教学设计越来越多元化

对学生来说,历史知识是非常重要的,而且历史这门学科在学生的高考中也占据着比较重要的地位,所以教师在教学中需要不断掌握好适合学生的方式,这样学生才能在日后更好发展,同时提高学生的学习能力,还可以让学生在教师的引导下更好学习历史知识,从而提高学生的学习积极性。现阶段很多教师都逐渐认识到想要培养学生的历史素养需要从学生的基本特点出发,这样教师才能更好教授学生知识,从而让学生在教师的引导下更好进行学习历史知识,并落实学生在课堂中的主体地位。而且教师在教授学生知识的时候还需要不断培养学生的核心素养,让学生可以通过辩证的眼光来看待历史,这样教师才能在日后更好教育学生,从而让学生在日后更好学习历史知识,掌握好适合学生的学习模式,让学生在日后更好进行学习历史^[2]。现阶段很多高中生都是存在非常大的压力的,所以教师在教学中需要不断转变传统的教学模式,这样教师才能更好教授学生知识,从而让学生在日后

更好进行历史知识的学习,进而掌握好学生的学习积极性,同时教师还需要通过培养学生的核心素养来降低学生的学习压力,让高中生可以在日后更好进行历史知识的学习,这样教师便可以更好教授学生知识,进而让学生可以在日后更好发展。

学生在进行学习历史知识的时候,教师可以通过一些电影片段来进行还原当年发生过的事件,这样不仅可以吸引学生的注意力还可以让学生对历史知识进行最真实的解读。例如:在1976年唐山大地震的时候,这个时候的地震很多学生都没有印象,因为没有亲身经历过,所以并不了解整个过程,也不能认识到地震的危害。要知道,这一次的大地震对我国造成了非常严重的损失。所以教师便可以通过多媒体给学生放映与大地震相关的电影,让学生可以从电影中了解到更多的真实事件。学生在观看电影的时候就会被电影中的场景所吸引,同时可以认识到大地震的危害,在这次地震中还可以让学生认识到我国民众团结一心、众志成城的精神,这样就可以给学生讲解历史知识的基础上不断培养学生的爱国精神。

2.2 核心素养培养下的高中历史教学设计的梯度性

很多学生对历史知识都是比较喜欢的,因为历史知识中包含着很多的历史故事,而学生就是对历史故事感兴趣,所以教师在教学中就需要从学生的特点出发,掌握好学生的学习方式,让学生可以在日后更好进行学习历史,同时让学生可以自主进行学习历史知识,这样学生就可以掌握好适合自己的学习方式,进而提高学生的学习能力。而且高中生同小学生和初中生不同,教师不能仅仅教授学生知识,因为高中生经过多年的学习已经自己总结了一套学习经验,所以教师需要引导学生,让学生可以通过合理的方式来改变自身学习中存在的问题,这样教师才能更好

教育高中生,从而让高中生可以更好学习到历史知识,并感受历史知识的魅力,让高中生可以在日后的高考中取得优异的成绩^[3]。

3 结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,在现阶段的高中历史课堂中,教师不仅需要教授学生大量的历史知识还需要针对学生的特点进行教学,这样教师才能满足学生的学习需要,从而提高学生的学习积极性。现阶段教师在教授高中生历史知识的时候需要从高中生的自身情况出发,找到一种高中生感兴趣的教學模式,这样教师才能在日后更好教授学生知识,进而让高中生可以在日后更好进行历史知识的学习,从而满足学生的学习需要。高中生对历史知识都是比较感兴趣的,主要的原因就是高中生通过历史知识可以更全面的看待历史,从而对历史知识有更为深入的了解,而且教师为了更好教授学生知识需要不断掌握好适合学生的学习模式,这样学生才能在日后更好进行知识的学习。

参考文献

- [1]郑兰.学科核心素养视角下历史中考材料论述题探析——以近三年福建历史中考材料论述题为例[J].福建基础教育研究.2020(05):89-91
- [2]傅纪丹.概念·体系·素养:高中历史课堂转型三要素——以人教版必修三《专制下的启蒙》为例[J].福建基础教育研究.2020(05):92-94
- [3]胡文根.衔接与提升:初高中历史教学与核心素养培育——以统编版教科书“两次鸦片战争”为例[J].中学历史教学参考.2020(09):11-15

当议生本课堂在小学语文教学中的应用

关 惠

(广东省湛江市廉江市第三小学 广东 湛江 524400)

【摘要】基于现代教育理念可以得知,通过渗透以人为本的基础原则,对学生的主体地位予以尊重,能够有效提升教学效果。为此,小学语文教师就需要转变个人想法,结合早期工作存在的问题,及时采取针对性措施展开全面调整,从而使得教学质量得到提高,促使学生不断发展。本篇文章主要描述了小学语文教学过程中,开展生本课堂的具体方法,并通过相关案例展开说明。

【关键词】生本课堂;小学教育;语文课程;应用

引言

对于“生本课堂”而言,主要是指将学生和教师的地位完全翻转,将学生当作课堂的主体,让其自主投入到学习活动之中,从而做到全面发展。伴随教育工作的开展,许多语文教师都开始尝试应用“生本”理念,使得教学质量有了显著提升。正是因为这一情况,相关研究工作就显得非常重要。

一、依靠多媒体教学激发学生情感

(一) 基本概念分析

教师在进行课文讲解的时候,如果仅仅停留于文字内容的讲解,整个课堂的氛围就会变得极为枯燥,对学生没有任何吸引力。因此,教师就需要针对教学方法进行优化,注重学生情感的培养。一般来说,最为有效的便是多媒体教学,通过结合原文内容,以视频资料呈现在大屏幕上,促使学生更好地投入到学习活动之中,深入思考,逐步完成学习任务^[1]。

(二) 具体案例分析

例如,在进行课文《狼牙山五壮士》学习的过程中,如果教师单纯进行内容讲解,由于故事背景和学生所处的时代相差较远,使得学生往往很难融入课堂之中。为此,教师就可以在互联网中搜索相关电影视频片段,并在课堂中进行播放,让学生们一边看视频,一边阅读课文。之后再播放“五壮士”中幸免于难的葛振林以及宋学义的采访内容,让学生们聆听英雄们对于抗日战争的想法和理解,促使学生们对文章本身的认知有所加深。如此一来,学生的学习积极性就会得到有效激发,自主进行内容学习,积极思考,进而提升了学习质量。

二、依靠问题情境引导学生认真探究

(一) 基本概念分析

所谓“学贵质疑”,主要是指在学习的过程中,理应积极质疑。由于小学生普遍年龄较小,对于周围的任何事物均有着浓厚的的好奇心。因此,教师就可以对其这一特点予以充分利用,对学生积极引导,让其进行思维拓展。一般来说,最为有效的方式便是问题情境的创设,结合课文本身,提出相关问题,促使学生带着疑问投入到学习活动之中。当其对于任何事物有了一定疑问之后,自然会尝试如何有效解决。

(二) 具体案例分析

例如,在对于课文《四季之美》学习的过程中,教师就可以提前向学生们进行提问:“在该文章之中,作者究竟应用了哪些修辞手法?”“每一个季节具有哪些特点?”“在四个季节之中,最美的时间是什么?最美的景物有什么?”“通过全文,我们能够体会到作者希望表达什么情感?”在听到问题之后,学生们自然能够带着疑问展开阅读,寻求答案。而且三个问题本身的难度有着一定的阶梯性,层层递进,逐步提升,以此可以有效满足不同学生的基本需求。对于部分难度较高的题目,还可以让学生们通过小组的形式,相互交流,分享彼此的观点,交换个人意见。依靠这种方式,学生们的发散思维和逻辑思维就能得到有效锻炼,促使其潜在的探究意识得到激发,逐步养成良好的学习习惯,进而为未来的探究式学习带来诸多帮助^[2]。

三、做好教学评价工作

(一) 基本概念分析

在语文教学过程中,教学评价同样是非常重要的内容,能够有效把握教

师课堂教学的实际效果,同时也能展示学生们的学习质量。为了能够将“生本”理念全部渗透进来,教师自然需要针对教学机制不断创新。通常来说,除了需要注重学生的答题结果之外,还要对其活动的参与度有所注重。而在评价主体方面,不但要包括教师之外,还要安排学生自我评价以及学生之间的相互评价。通过提升评价的多元化特点,自然能够帮助学生更好地完成问题处理。

(二) 具体案例分析

例如,在完成课文《威尼斯的小艇》教学的时候,教师就可以对全班学生展开教学评价。首先安排学生们自主评价,让其对自己本堂课程的学习效果予以评估,包括实际表现和存在的不足,在旁边列出还要继续改进的部分,并给出相应的分数。之后,再以四人小组的方式,相互向他人提问,彼此交换意见,为他人的学习情况进行评估,并计算出平均分数。最后,教师再从整体角度出发,对学生予以评估,既包括学生们的课堂表现,又包括题目练习的正确率。通过将三类评估分数全面融合,为学生做出最终评价。依靠这一方式,评估模式自然会变得更为合理,同时由于学生自己也能参与其中,因此自身积极性也有了一定提高,从而实现了“生本”课堂的基本目标。

四、依靠综合练习实现知识巩固

(一) 基本概念分析

在知识学习之后,如果没有进行复习和巩固,很快就会全部忘记。因此,教师就可以通过布置练习题的方式,让学生们举一反三,加深知识印象。同时还能把握当前知识掌握的程度,将具体情况全部反馈给教师,促使教师能够及时对未来的教学活动进行调整。

(二) 具体案例分析

例如,在完成课文《我的伯父鲁迅先生》学习之后,教师就可以为学生们布置练习题。由于普遍小学生对作业练习十分反感,因此教师自然需要予以重视,对练习题进行精炼化处理,做到少而精,抓住教学重点的同时,还要激发学生的兴趣。所以,练习题中除了要涉及一些基础知识的考核外,还可以包含一些开放性题目,诸如:“通过该文章,我们能够体会到作者希望表达的哪些情感?”“如果我们要对自己的亲人进行描写,需要如何动笔?”依靠这一形式,自然就能将课文教学和写作练习有效融合,让学生积极尝试。由于本身属于练笔,因此不对内容方向和字数做要求,让学生基于自身想法描述即可。如此一来,学生的学习自主性便会得到增强,进而提高了学习质量。

五、结束语

综上所述,“生本”理念本身是“以人为本”理念的重要延伸,能够将学生的主体地位全部凸显出来。因此在小学语文教学过程中,教师理应对此提高重视,结合早期教学活动的要求,不断予以改进和调整,进而使得学生们的整体水平达到更高层次。

参考文献

- [1]邓涛.当议小学语文课堂贯彻“生本”理念的途径[J].江西教育,2016(33):35-36.
- [2]鲍也.小学语文“三段式”生本课堂教学当议[J].明日,2019(35):0354-0354.