

# 着手于传统文化渗透，优化小学语文教学

赵花利

(桂林市铁路西小学 广西 桂林 541000)

**[摘要]**在当前社会不断追求文化自信建设的背景下，传统文化所具有的传承地位有了显著提高，并成为教育领域重要组成要素。在组织语文课教学活动时，教师需要强调传统文化的渗透，从而让学生形成正确的学习观，实现学习品格的有效塑造。下面，主要就传统文化的渗透意义，以及具体的渗透路径展开合理的分析。

**[关键词]**小学语文；课堂教学；传统文化；渗透

传统文化所具有的内在含义十分丰富，在开展教学时，作为语文教师需要在思想观念上有所革新，认识到传统文化所具有的价值，并对具体的传承与弘扬路径进行创新。将其有效地融入语文课教学当中，并对具体的活动举措进行创新，让学生在学时能够形成正确的文化观，全面提高学生在语文领域的综合学习素养。

## 一、小学语文教学中渗透传统文化的意义分析

在新时期的教育环境下，关于语文教学提出全新的要求，要注重学生素质教育，关注学生品格建设。而传统文化是重要的教育载体，所具有的传承地位比较突出<sup>[1]</sup>。将其有效地渗透到语文课上，能够培养学生形成良好的文化意识，同时也能够让学生在丰富文化底蕴的支撑下，加深对课程基础内容的理解和感悟。不仅如此，从自身角度出发，加强传统文化渗透能够让学生在学习的过程中感受更加丰富的人生哲理，进而让学生在道德品质层面实现有效建设。因此，作为语文教师需要高度重视文化传承，本着全面践行素质理念的原则，在具体的渗透路径上做出创新。

## 二、小学语文教学中渗透传统文化的路径分析

### (一) 搜集经典，丰富内涵

若想有效弘扬和传承传统文化，教师需要在课程目标上加以明确，要认识到传统文化其中所包含的经典文化底蕴，同时也要在具体的教育理念上做出改观和调整。要关注经典传承，并结合教材中所包含的主要目标对传统文化素材进行深入的发掘，加强课程资源之间的有效整合，这样能够保证所设置的语文课内容和具体的活动组织更加规范，也能够让学生在学语文的过程中掌握更加丰富的文化知识，让学生形成更加深厚的文化底蕴。以《草船借箭》为例，在组织教学时，教师可以通过多种途径搜集该文本相关的故事背景，以及文化内涵，加强《三国演义》文化搜集，如对出自《三国演义》中的成语、歇后语的搜集等，让学生在学过程中感受到传统文化的魅力，也能够让学生产生较强的学习兴趣，以更加饱满的状态参与到语文课的深入探索和学习当中。在此基础上，相机进行类似《我是〈三国〉通》的知识竞赛，更能增强学生对经典的学习热情。

### (二) 诵读经典，润物无声

在传统文化深入弘扬的教育目标下，作为教师需要强调经典诵读，为学生营造良好的诵读和学习氛围，让学生在诵读的过程中感受文化的魅力。在诵读经典的过程中感悟经典，领悟其中所包含的内在文化魅力，让学生也能够参与到诵读活动参与的过程中，产生对传统文化学习和体验的兴趣。首先，在组织诵读活动时需要为学生推荐合适的文化素材，如符合学生认知基础的经典古诗词，抑或者比较优美的古文。之后，向学生渗透正确的诵读方法，在诵读时组织学生掌握好节奏，处理好重音，让学生的情感得以有效的融入和激发。以《题西林壁》为例，在组织经典诵读时，先通过与学生进行互动交流的方式，来探讨该首古诗词的节奏特点，包括如何进行断句处理，通过抑扬顿挫来提高朗读的感染力。同时，在组织学生参与诵读活

动期间，需要强调学生之间的有效互动和交流<sup>[2]</sup>。分享自己在诵读活动中的感悟，让学生收获更多的文化知识，并且有效地积累经验，让学生的诵读学习更加高效。

### (三) 渗透经典，加深理解

在语文课教学领域，作为教师不仅要注重教材基础内容讲授，同时也要重点关注学生文化底蕴和鉴赏品格建设。因此，作为教师需要关注经典，在常规教学中合理地渗透经典，然后引导学生在此基础上进行深入分析，让学生能够通过系统、全面的分析，对具体的文化知识加深理解和认识，也能够全面提高学生在情感层面上的共鸣度。在开展教学时，教师通过文化渗透的方式为学生提供丰富的文化背景，引导学生在此基础上进行分析，或者鼓励学生在学课文知识的基础上进行拓展延伸，让学生能够加深理解。以《将相和》为例，在组织教学时，教师可以通过文化资源全面整合的方式，搜集与之相关的文化背景，为学生讲解负荆请罪的故事，或者鼓励学生围绕具体的文本内容进行深入鉴赏，并在此基础上搜集和拓展相关的资料。引导学生根据自身所搜集到的文化素材进行整理，然后进行有效的互动和交流。

### (四) 结合生活，融入经典

传统文化的弘扬与渗透，不应该仅停留在理论课堂上，作为语文教师更要注重生活化思想的贯彻，并在此基础上积极组织和渗透相关的文化素材，让学生能够在学过程中加深对文化的理解。首先，在日常生活中可以培养学生养成良好的文化探索习惯，从不同角度和层面出发进行文化搜集，积累更加丰富的传统文化知识。也可以组织趣味的文化活动，如传经颂典的活动，引导学生就感兴趣的古诗词文化进行诵读、吟唱和赏析。同时，在重要的传统节日期间，作为教师也可以积极渗透传统文化<sup>[3]</sup>。例如在端午节搜集与屈原有关的历史典故，以及屈原所创作的诗词等，学生在鉴赏的过程中进行深入思考，培养其形成良好的爱国意识。或者，在传统文化的支撑下，积极组织学生参与到猜谜语、对对联比较传统的文化学习活动中，让学生在参与和感受的过程中建立起正确的文化品格。

依前所述，在小学阶段积极开展语文教学，对促进学生素质全面发展具有积极的影响作用，能够进一步丰富学生的文化内涵，同时也能够让在学习观念上做出规范，在丰富文化储备的支撑下让学生可以建立起良好的文化素养。

### 参考文献

- [1] 薛娟娟. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(08): 86.
- [2] 何守勤. 小学语文教学传统文化的渗透[J]. 文学教育(下), 2020(06): 72-73.
- [3] 王丽. 传统文化在小学语文教学中的渗透探究[J]. 华夏教师, 2020(17): 21-22.

# 初中体育与健康教育的结合方法探索

缪永弘

(庐山市第二中学 江西 庐山 332800)

**[摘要]**新课改背景下，教师、学校以及家长对于学生的健康重视程度也越来越重视，加上初中阶段学生处于身体及心理发展的关键时期，体育教育和身体健康密切相关，所以学生的身体健康水平会对初中体育课程的开展产生一定的影响。我们为了更好的开展体育教育，在本文当中针对教学方式、教学内容等方面进行了研究和探讨，希望能够通过以下策略加强与学生之间的沟通交流，实现初中体育和健康教育的有效融合，让学生意识到健康和体育之间的关系，达到提升教学效率的目的。

**[关键词]**初中体育；健康教育；融合

初中阶段实现体育与健康教学的相互融合，能够很好的提升学生的身体素质和能力，对于其他科目的教学和学习也具有积极意义。但是在当前体育与健康教学相互融合的过程中也遇到一些问题，为了更好的提升教学水平，我们针对初中体育教学中实现体育与健康教育的融合提出了针对性的策略。

## 一、初中体育与健康教育相结合的意义

健康教育有利于提升民族文化，推动社会主义现代化的建设和发展，所以健康教育和学习体育的结合是一种必然的教育趋势。

### (一) 有利于提升学生的身心健康水平

学校体育教学是通过体育活动对学生的身心产生影响，主要是可以增强学生的体制，提升学生的心理健康水平。健康教育主要是通过理论知识进行理性的培养，帮助学生改变学习态度，重视体育锻炼，进而达到预防疾病的目的。

### (二) 符合学校体育和监控教育的需求

体育和健康教育的结合是未来教育改革的必然要求，同时也是向素质教育转变的一个主要趋势。在新的健康教育标准要求下，学校和教师都应该站在祖国发展

的角度上，要充分树立“健康第一”的教育理念，将体育卫生和健康教育有效结合在一起，最大限度上的促进学生的全面发展和持续发展。

## 二、初中体育与健康教育融合教学过程中存在的问题

通过观察我们发现，初中操场体育课上也基本上见不到学生的身影，偶尔放学时间会看到零星的几个学生在操场打篮球或者踢足球，导致这样现状的主要原因是因为在中考压力下，学生的课余时间都放在了文化课的学习上，因此对于体育锻炼的意识也越来越淡薄。在中考压力下，学生过多的注重文化课程成绩，无法感受到体育课带来的乐趣，而且即使教师要求他们参与体育锻炼、学习相关的健康与体育知识他们也会感到不太乐意，因为需要消耗太多的时间和精力，会影响到文化课的学习时间。

## 三、如何实现初中体育和健康教育的有效结合

### (一) 合理选择学习内容

体育健康课程的融合并不是单纯的将两门课程进行合并，而是在体育教学过程中强调身心健康发展的重要性，让学生意识到健康第一。同时我们在教学实践过程